

# 浅析初中英语的有效阅读活动开展

易军

(江西省新余市分宜县第六中学 江西 新余 336600)

**[摘要]**随着我国与世界各国间经济、文化交流的日益频繁,英语学科的实用性与全面性更加凸显出来,广大教师在教学的过程中,不再以单一的学成绩为主要教学目标,而将更多的注意力投掷在了学生对英语的应用能力方面。阅读是提升学生综合英语水平的有效途径,通过有效、科学地阅读可以使掌握相应的英语阅读技能,达到事半功倍的学习效果。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.772

语言是传播文化、增进交流的重要工具,既包含了丰富的思想内容,同时也是优秀文化的重要载体。在初中阶段的英语教学中,由于学生在之前已经接触过了这门课程,对英语的作用等有了初步的认识,对词汇量在英语的学习和使用中的作用也有了充分的了解。作为学生增加词汇量的重要途径和方法,阅读发挥着不可替代的作用。因此,作为初中英语教师来讲,要对阅读教学中存在的问题进行深入细致地思考,并采取措施予以改进,促进教学质量的提高。

## 一、提高阅读速度

阅读速度要提高,必须要掌握方法才能做到。常见基本做法是:

一是“先文后题”,也就是说,要在读懂全文的基础上做题,其不足之处在于要读懂全文,读速必须要下降。而且在读书的目的性不强的情况下,或许会出现记住的不一定有用,有用的不一定能记住。在某种程度上出现重复阅读,等于降低了速度。二是“先题后文”,也就是要带着问题去读文章,该方法是阅读的目的性强,能因此而有所侧重达到节省时间的目的。不足之处在于对文章主题及细节不了解,难以快速找到所需要的信息,较适用于广告类阅读理解题。

三是“文-题-文阅读”,该方法是先对全文快速阅读,有文章总体印象后读问题最后再认真读全文回答问题。该方法有效避免了前两种方法缺点,实现既兼顾文章细节,又能快速找到答案,准确性高,可以有效利用时间。所以这,这种方法被多数人所采用,是一种能够有效提高阅读速度和质量的有效方法。

## 二、有针对性的扩大词汇量

文章是由句子组成,句子是由一个个单词组成,如果单词不认识,就会严重的阻碍阅读,因此扩大词汇量是必要的。但是也不是盲目的每个不认识的单词都要去认真记准,那样时间上也不允许。我们要有针对性地去记忆和学习单词,对一些出现概率比较大,经常会用到的单词要加强记忆,对一些生僻词稍微认识一下就行了。关于如何帮助学生记单词,我有自己的一套方法。在教学过程中,我为学生划出“四会词”。要求学生听、读、说、写,特别是写,通过听写、默写来加强。这样,学生就会有所侧重,而且还教学生一些记单词方法。如构词法和归纳法等,这样,学生觉得记单词不是辛苦的事,而且牢固。另外,还选一些趣味性、知识性、实用性的材料让学生进行课外阅读,在阅读过程中掌握的词比单纯记忆效果更为明显。

构词法能够帮助学习者扩大词汇量,而且有助于记忆,要利用词根、词缀或在词根上加前缀或后缀是一种很重要的构词方法,因此,有必要掌握一些常见的前缀、后缀。像un-, dis-和in-常表示“不”“否定”“与……相反”,如:unhappy, disappear, informal。前缀改变词义,而后缀一般不改变词义,只改变词性。单词词尾加上-ment, -er, -tion

就由动词变成了相应的名词。词尾加上-al, -ful, -tic等就由名词变成了相应的形容词,如natural, cheerful等等。

## 三、巧用语篇分析,促进学生的理解吸收

语篇的构成要素较为分散,学生可以从一些连续的语段或者句子中去了解其深刻的含意,它在表达形式以及语义上均是连贯的。语篇与语境是两个不可分割的整体,它们互为关联、相互依存,对于学生英语知识的理解有着重要的作用。教师在日常开展英语教学活动的过程中,可以引导学生以语境为基础,进一步理解语篇段落所表达的主旨大意与内容思想。通过这样的方式,一方面可以促进学生对课本内容的掌握,提升学习效果;另一方面,还可以使他们通过进一步地剖析在最短的时间内梳理文章脉络,使其英语写作构思能力得到全面提升。例如,在教学“Sad movies make me cry”一课时,我会让学生先通读本篇文章然后找到文章中比较明显的可以起到启下作用的词句,学生通过细致地阅读与观察,找到了“then”“finally”等词语,很好地将文章的脉络与写作顺序进行了归纳与总结,在此基础上我鼓励学生进行细致的阅读,从中总结出本文中国王不快乐的根本原因,达到了良好的学习效果。由此可见,语篇分析是一种创新的教学方法,教师在教学过程中不再从单一的词汇教学入手而是鼓励学生通过分析文章的结构层次进一步理清段落篇章之间的关联以及写作主线,最终实现理想的阅读目标。

## 四、扩大英语知识面

英语知识面的宽与窄,很大程度上决定于阅读的题材是否广泛。因此,一样的阅读题材方面,扩大范围,以此实现学生知识面的不断扩大。还要让学生尽可能掌握一些与英语有关的背景知识,如,要了解和掌握英语国家的历史文化,著名历史人物、社会层次结构等。这些知识,对于提高学生的阅读速度是十分关键的。退而言之,没有白读过的书,即便是增加非英语一类阅读,对于提高英语阅读速度也是非常有益的。所以,基于这一点,我们还要积极开展好泛读教学,主要是可以选择内容上广泛,话题上要新潮,难度要适当地国内及国外的优秀英语教材,把它作为学生的泛读课本,鼓励学生尽可能多读一些英语报刊、杂志,悦英语教学内容的局限化,要跳出课本学课本,以进一步促进英语阅读速度的提高,质量的提升。

总之,教无定法,但却殊途同归,为了提高学生的阅读能力,笔者在教学中只是作了一点点探究,述诸文字,以期抛砖引玉,与同行们共同探讨。阅读是初中英语教学活动中重要的一项教学任务,也是学生在英语学习中必须要掌握的必备技能之一。广大英语教师应不断创新,找到更多好的教学途径促进学生英语素养的全面提升。

## 参考文献

[1]卢英.初中英语阅读教学中培养学生自觉学习能力的策略研究[J].考试周刊,2020(96):85-86.