

浅析幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养

张立平

(惠民县姜楼镇中心幼儿园, 山东 滨州 251714)

[摘要] 幼儿的行为习惯的培养工作属于幼儿园教育工作的主要内容之一。在现阶段的幼儿素养教育工作中, 关于幼儿的行为习惯培养内容涉及园内的行为规范、与人交流的行为规范与社会性活动的行为规范等。在不同的活动环境与社会实践过程中, 幼儿的行为习惯培养内容也具有多样性。幼儿阶段的习惯养成对其后续的成长具有重要影响, “三岁看老”这句俗语也生动指出关于幼儿行为习惯培养的重要性。在现阶段的幼儿行为习惯培养工作中, 教学人员应在原有的教学活动基础上, 通过多样化的教学模式引入与创设, 使幼儿在活动实践的过程中可以意识到行为习惯养成的重要性, 并基于活动实践逐步养成较好的行为习惯。

[关键词] 幼儿园; 幼儿; 行为习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1488

一、引言

行为习惯的养成教育对于幼儿后续的学习观念、性格与情感教育具有重要影响。好的习惯将陪伴幼儿的一生, 同样, 不良习惯的养成也会影响幼儿的后续成长阶段。在幼儿园的教学活动制定、组织与引导工作中, 教师需要结合当前幼儿素养培育的相关要求, 通过活动主题内容与教育流程优化等方式, 使幼儿可以在当前的教学活动中逐步养成较好的行为观念和习惯。

二、基于情境创设鼓励幼儿养成良好习惯

在幼儿教育阶段上, 情境创设的方式可以通过不同的主题内容制定, 使幼儿在多样化的活动情境中进行体验。在幼儿体验不同情景活动内容的基础上, 教师在对其进行加以教育辅导, 可以使幼儿基于活动实践收获结合教学引导, 认识到良好行为习惯养成等重要性。

幼儿在身心成长特点上具备活泼、好动与好奇心强等特点, 为使习惯养成的教育工作可以得到有效实施, 教师在活动的主题内容创设下, 可以基于情景化的内容引入, 使幼儿在不同情境内容体验中进行实践学习。情景化的教学活动创设还应考虑幼儿的现实生活经历, 教师通过日常生活中的典型教育案例, 可以使幼儿在情境模拟的情况下思考自身的行为规范。

比如, 在关于公共场合的行为习惯教育工作中, 教师可引入排队礼让上车、有序过马路等生活情境内容, 排队这一活动与幼儿的园内生活与社会生活具有密切联系。从行为习惯培育的角度上看, 通过培养幼儿遵守公共秩序的意识与行为习惯, 可以使其了解“公德”与自我管理的必要性。部分幼儿在园内的日常行为中由于缺乏相应的公共秩序意识, 不仅打饭不排队、上厕所插队, 还存在因为先来后到的问题发生争吵的情况。对于该种教育现状, 教师在教学活动的情境引入环节上, 可复刻幼儿熟悉的现实生活情境, 并通过角色扮演的方式, 使平时缺乏公共秩序意识的幼儿可以从情境扮演的过程中逐步意识到遵守公共秩序的重要性。

如, 教师通过创设接水的园内生活情境, 使平时缺乏公共秩序意识的幼儿体会被别人插队的感觉。教师准备一壶热水作为准备道具, 使幼儿接连进行打水, 其中安排其他幼儿不遵守公共秩序进行插队, 当末尾的幼儿打水时发现水已经变凉了。通过该种直接的生活情境创设与活动实践体验的方式, 使幼儿可以意识到不遵守公共秩序这一行为本身所具有的危害, 同时, 教师还应基于该种真实情境内容引入, 督促幼儿无论是在园内还是社会活动中都应遵守公共秩序。

三、优化教育评价模式

在幼儿的成长过程中, 他们需要积极的引导。过度的批评容易对幼儿的心理产生一定的影响。批评与正面引导(肯定与赞扬)需要注意比例的调和, 以确保幼儿在两种评价方法下, 能够认识到行为习惯的好与坏。因此, 在这一环节的实践中, 教师需要注意对幼儿的行为模式进行引导和教育, 从而保证幼儿能够具备较好的行为规范意识。此外, 教师需要尽量避免过

度批评的评价模式, 避免让幼儿在相关教学活动中过于“胆小”, 以至于不敢通过行为表现自身看法。

四、注重教学活动中的榜样作用

一般来说, 幼儿教育具有特定的空间环境、环境因素和相关的主题内容。生活环境主要通过特定的形式影响幼儿的概念认知、思维和行为本身。幼儿园生活环境的主要组成部分是幼儿和教师。由于幼儿还处于思想不明确的成长阶段, 教师在这一过程中需要尽量避免简单直接的理论教学模式。在开展这方面工作的过程中, 教师首先可以着手营造生活环境, 使幼儿能够在相关的生活环境中, 通过客观环境因素的作用, 使幼儿的行为准则能够达到相关标准。作为教学工作的主要实施者, 教师的日常行为, 甚至是外在的服装样式都会对幼儿产生不同程度的影响。生活环境中的人的因素是不可忽视的重要因素之一。通过行为和个人观念的引导, 幼儿可以无意识地模仿, 从而达到教学指导的目的。

生活环境中的行为习惯因素主要是指教师的言行。作为幼儿教师, 教师需要在行为模式的指导下考虑幼儿的成长, 努力将他们积极的人生态度与真善美的性格理念相结合, 使幼儿在生活环境的体验中更好地学习。这一环节主要是通过教师的指导, 让幼儿们在幼儿园的生活环境中得到更好的教育。

五、帮助幼儿树立良好的行为意识

良好的行为习惯强调幼儿的行动能力和自我控制能力。在这方面的教育工作中, 教师需要从以前的“单边”教育模式中给幼儿一些自主决定的空间, 或者引导幼儿参与教室有关的事情, 比如简单的卫生工作活动, 让幼儿从园内的日常活动中逐渐养成“今日事, 今日毕”的习惯。在幼儿行为习惯教育的教学活动中, 教师可以让幼儿结合日常园内劳动实践的感受, 认识到完成今天学习任务的重要性。此外, 教师还应注意培养幼儿的表达能力和实践能力。在表达能力的培养方面, 教师可以在园内的实践活动中引导幼儿制定今天的学习计划, 或者鼓励幼儿反思自身的行为模式是否给他人造成困扰。另外, 在相应的学习评价中, 教师还应注意培养幼儿的自我管理意识, 即通过积极的行为习惯教育评价, 幼儿可以从园内环境中获得较好的行为习惯指导。

结语

幼儿的身心成长具有较强的可塑性, 俗话说“三岁看老”也在一定程度上反映出幼儿习惯养成的重要性。作为幼儿习惯养成与生活观念树立的关键时期, 教师需要在教育模式上进行相应的优化与创新, 使幼儿的行为习惯能够得到较好培养。幼儿习惯养成策略, 也需要教师从实际的教学培养情况出发, 积极拓展幼儿行为习惯养成的途径, 确保幼儿能够在较好的教学环境中得到观念与行为习惯方面的引导。

参考文献

[1] 李敏. 浅谈幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J]. 当代家庭教育, 2020.