

家园合作之礼仪教育的研究

谢蕊

(瓦房店市教师进修学校 辽宁 大连 116300)

[摘要] 幼儿生活的环境主要是幼儿园和家庭, 由于家园之间存在着教育目标和教育方法的差异性, 由此引发幼儿行为习惯等各方面表现的两面性, 从而影响了幼儿教育的实效性。

[关键词] 家园合作; 礼仪; 幼儿礼仪教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.790

家园合作是指家园一体化教育, 即在家庭和幼儿园的关系上追求家长与教师的伙伴关系, 合作关系, 取得对幼儿的最佳教育效果, 对幼儿园来讲, 必须运用多种有效手段吸引家长的关注和参与, 使家长重视幼教, 了解幼儿园教学与游戏的目的、内容及方法。

礼仪是在人际交往中, 以一定的约定俗成的程序方式来表现的律己敬人的手段和过程。涉及仪容、仪表、穿着、言谈、交往、沟通、情商等内容。礼仪是我们在生活中不可缺少的一种能力。

幼儿礼仪教育是指有计划地对3至6岁幼儿开展一系列教师与家长共同参与的活动, 主要包括教学实践和家长工作两个方面, 让孩子们习得在幼儿园、家庭、社会活动中所必须遵守的一些简单基础的行为规范。

中国具有五千年文明史, 素有“礼仪之邦”之称, 中国人也以其彬彬有礼的风貌而著称于世。但是, 反观现实情况却不难发现: 一面是社会上花大力气普及礼仪, 一面是各级各类学校礼仪教育和礼仪培训的普遍缺失。毫无疑问, 对于一个学生来说, 尊敬老师是最起码的礼仪。能在社会上尊重别人, 首先是在学校能做到尊敬老师。而如今, 哪一所幼儿园有明文规定小朋友早上到园第一次见到老师必须鞠躬行礼? 小学、中学亦是如此, 可见这种礼仪文化在趋于淡泊。

礼仪就其本质来说, 是内在的素养的外化。而突击虽然可能奏效于一时, 但难以作用于永远; 虽然可能体现于外在, 但不会深化于内心。因此, 要大面积地提升全社会的礼仪程度, 就要从基础抓起, 从娃娃抓起。在孩子年幼的时候就给予他良好的环境以及正确的教育是非常重要的一件事。而且, 年幼的孩子可塑性强、接受能力快, 也更有利于他们良好习惯的养成。

幼儿生活的环境主要是幼儿园和家庭, 由于家园之间存在着教育目标和教育方法的差异性, 由此引发幼儿行为习惯等各方面表现的两面性, 从而影响了幼儿教育的实效性。幼儿园《纲要》指出: “家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”“家园共育”的教育模式越来越引起人们的注意。家庭是幼儿成长的起点, 幼儿园是幼儿接触社会的第一课堂。家庭教育即家庭的培养对人的一生所起到的作用是其他一些教育没办法取代的, 3-6岁学前幼儿的教育, 则是家庭和幼儿园二者同向同步、合力共育的。需要幼儿园树立“大教育”的观念和意识, 需要幼儿园和家庭都有积极主动的态度, 教师对幼儿家长热情接纳, 让家长参与到幼儿园教育中, 家长对孩子具有爱心和责任感, 对幼儿园乃至整个教育的信任与支持。只有教师、家长从意识上、目标上首先形成合力, 才能做到家园共育, 提高幼儿教育的效益。

打开中国知网检索可见对家园共育幼儿礼仪教育的关注度还是较高的: 比如陕西的李玉莲、张文芳依托陈鹤琴“家园合作”的教育思想, 在家园共育方面进行了积极的探索既继承传统的家园联系的一般方式, 也组织家长会、亲子活动、家教论文评比等丰富多彩的家园互动, 还利用网络联系、家庭俱乐部等形式, 探索家园沟通新渠道; 吉延市的葛春霞在延边教育学院学报上阐述的研究观点, 在幼儿园礼仪教育中要丰富活动内容, 在幼儿园营造礼仪教育的氛围; 持之以恒地把礼仪教育渗透在各项教育活动之中; 苏州的焦皎、吕承文, 鲁东的王林, 在“家园共育”内涵剖析与幼儿教育发展探究中发现了一

些需要解决的问题, “家园共育”还要继续克服自身“家”、“园”之间的双向互动不足、信息共享不充分, 家长参与意识不强、家园共育流于表面等软肋, 不仅制约着家园共育的发展成熟, 更影响到了幼儿的全面健康发展, 针对不足探讨了具有针对性的策略, 得出了转变家园共育观念、创新家园共育的新形式等途径。以上是省外关于以家园共育方式研究幼儿礼仪教育的突出成果, 相对而言, 辽宁省内对家园共育方面的研究成果比较少, 关于针对幼儿礼仪教育方面的家园共育便更为少见。现在80后的父母越来越多, 加上二胎政策的开放, 独生子女一代的家庭教育观念存在着很多误区, 更多高学历的年轻父母们容易把幼儿教育的重点只放在幼儿习得多少百科知识上, 使得幼儿礼仪方面的教育容易被忽视。

幼儿园针对这方面需要完善的, 首先, 丰富教师自身的礼仪素养, 将礼仪内涵化为教育行为。在幼儿教育过程中, “显性”的“礼仪教育”, 是常规课堂中学习的基础礼仪内容, 而更重要的部分是“隐性”的“礼仪教育”, 是幼儿教师在与幼儿的接触中、在活动中, 所自然显示出来的教师自身的礼仪素养与能力。如入园活动时教师涉及的利益内容包括“入园礼仪”“早护导礼仪”“入园接待礼仪”, 在此基础上, 对教师开展多元化的礼仪培训活动, 定期开展不同专题的礼仪培训, 如教师的着装、教师的语言等, 还有学习研讨等, 让教师具有良好的礼仪。通过教研学习的形式, 幼儿园领导带领幼儿园的全体老师探讨、分析现阶段关于教师自身素养的不足之处作为重点学习、研究。通过对家长调查问卷的形式, 收集家长对于家庭礼仪教育方面所存在的困惑和急需解决的问题等, 研究组进行分类、归纳。在园领导的带领下, 和教师们一起研讨出科学的解决办法及对家长的指导策略。将科学、易操作的教育方法与家长分享, 实践后及时交流、记录、分析、总结。幼儿园和家庭围绕相同的礼仪教育。共同开展对幼儿的教育培养。这样同步教育, 会缩小之前家园教育存在的差异性, 更好发挥共育的实效性。

其次, 通过对家长疑难问题收集、分析, 对家长的家庭礼仪教育做出科学的指导。家园围绕相同的礼仪教育内容, 对幼儿进行同步的、多方式的教育, 从而达到幼儿礼仪行为的优化。对家长开展丰富多样的礼仪指导活动, 为家长树立礼仪教育的观念、掌握幼儿礼仪教育的内容和方法。幼儿园和家庭围绕相同的礼仪教育内容, 共同开展对幼儿的教育培养, 使幼儿礼仪行为得到优化。对家长开展丰富多样的礼仪指导活动, 开展的指导形式有: 家园礼仪直通车、家长礼仪大冲浪、家长礼仪沙龙等, 开展一系列不同形式的家长礼仪指导活动。幼儿园和家庭围绕相同的礼仪教育内容, 如: 仪容仪表、行为习惯等, 共同开展对幼儿的教育培养。

家园合作礼仪教育不仅可以带动全幼儿园的礼仪教育方面的工作, 同时可以解决幼儿家长的迫切需求。只有幼儿园礼仪教育与幼儿家庭礼仪教育紧密结合, 互动、互帮、互助, 才能真正促进幼儿个体的礼仪教育方面的发展。

参考文献

- [1] 向斌兵, 李黎. 家园共建与和谐发展的策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2016, 13(18): 9-9.
- [2] 陈青山. 幸福家园共建共享[J]. 当代兵团, 2017, (18): 47.