

小学英语教学中如何培养学生的自主阅读能力

吴勇芬

(江西省抚州市南城县徐家镇中心小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着时代的不断发展, 小学英语教学的方向发生了变化, 已经从学生接受性的学习向自主性的学习转变, 这就为老师的教学提出了新的要求和挑战, 老师要做好及时的改革工作, 要注重对学生自主阅读能力的培养, 这样的方式更容易让学生的英语学习获得全面性发展。因此, 本文对小学英语教学中培养学生自主阅读能力的必要性及多元策略进行分析。

[关键词] 小学英语; 自主阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1323

所谓的自主阅读, 是指学生能够自觉、主动利用已掌握的科学方法进行英语文章、书籍等的阅读, 目的在于积累语言知识, 促使学生学科素养的提高。以往的英语课堂教学中, 由于学生的主体地位处于缺失状态, 使其自主阅读能力的培养也被忽视, 这将会让学生陷入枯燥、被动学习中, 其发展将更无可能。因此, 新课改老师要提升自身的专业素养, 及时做好教学的改革工作, 加强对自主学习能力的培养, 并注重其方法的多元性, 这样才会让学生从小具有自主阅读的意识 and 能力, 助力其完成学习的目标。

一、培养学生英语自主阅读能力的必要性

(一) 符合新课程改革的要求

实践能力及核心素养的培养, 应是目前小学英语教学中的重要目标, 这就需要老师主动革新传统的教育方向, 要从知识教学向能力发展教学方向转变。以多种途径对学生自主阅读能力的培养过程中, 学生能从优秀的作品中激趣各种养料, 这能为其发展提供更多可能性。

(二) 符合新时代的人才培养需求

目前国家所需要的全面发展型人才中, 英语语言能力是十分重要的一项内容, 因为今后国家与国家之间的交流会更加频繁, 社会中各企业与跨国企业之间的合作也将更加频繁。加强对英语自主阅读能力的培养过程中, 学生各方面的能力也会随之发展, 能培养出更多具有自主学习及发展的英语人才, 这十分契合新时代的人才培养需求。

(三) 符合英语教学效率提高的需要

培养小学生的英语自主阅读能力, 不仅能促使其阅读能力的提升, 还能够让其发自内心地感受到英语语言的魅力, 从而掌握更多的英语学习方法, 在促进学生有效发展的同时, 会得益于小学英语课堂教学, 其效率的提升也将十分明显。所以, 此培养路径将会让老师从长期困扰的低效问题中走出来, 获得教学的成就感。

二、培养学生英语自主阅读能力的具体途径

对小学生英语自主阅读能力的培养, 必须要从契合学生发展的各因素入手, 对其培养策略精心设计, 这样才可以保障其培养的效果。

(一) 善于发挥趣味教学情境的作用, 成功激趣

一个人做事的态度, 将会对最终的做事结果产生直接影响。具有端正态度的人, 通常能够取得理想的做事效果, 而对于那些态度不端正的人, 往往最终的做事结果会事与愿违。小学生的自主阅读也是如此, 端正的阅读态度会让他们萌生兴趣, 在主动参与阅读中总结和优化, 能促使学生自主阅读能力的提高。所以, 老师要善用精心设计情境, 将之激趣作用发挥出来。

比如在教学“Where did you go”内容时, 老师要在完成基本教学要求的同时, 按照预设好的计划, 在课堂中开展相应的阅读教学工作。老师为学生提供的阅读文章, 无论其篇幅还是难度都要适合小学生, 要求学生先对文章进行自主阅读, 为了让其主动参与阅读, 老师可以借助趣味情境的作用。首先, 利用多媒体播放对应的朗读音频, 并要辅最能触法学生感性思维的背景音乐, 将学生的听和读结合起来, 突破基础性的阅读

问题。然后, 再给学生展示一个动态视频, 视频内容就是阅读文章对应的场景画面, 将学生带入想象和联想活动中。通过对趣味情境的科学创设, 学生能置身最佳的阅读环境中, 其阅读兴趣会越来越浓厚, 这样其自主阅读才会更加自主和有效果。最后, 通过自主阅读活动, 其巩固、促发展的作用淋漓尽致地发挥了出来, 其教学效果得到了最大限度的发挥。

(二) 培养技巧, 提高自主阅读的效率

目前的小学英语教学中, 虽然很多学生都投身于自主阅读实践中, 但却收效甚微, 这就表明学生并未掌握有效的自主阅读方法。对此, 老师要充分意识到科学阅读方法对学生自主阅读的影响, 要在日常教学中传授及渗透, 并注重其完整性及实践性, 促使其课下真正具有自主阅读的基本能力, 让其养成良好的习惯。

比如在教学“Mike's happy days”一单元中的阅读内容时, 老师要投入阅读教学更多的时间与精力, 让学生在学习中掌握一些有效的自主阅读方法。首先, 阅读初, 采取略读的方法, 让学生先对文章的主要内容进行了解, 之后进行精读, 对其中的深层次内涵进行探索; 其次, 阅读过程中, 对好词句段落进行摘抄, 让学生积累丰富的写作素材, 让学生后续的自主阅读及写作更加顺利; 最后, 让学生们自主总结阅读中的方法, 再以小组的方式相互分享优秀的阅读方法和经验, 让学生们相互汲取适合自己的方法, 对自身阅读方法的体系进行构建, 让其自主阅读逐渐朝着高质的方向发展。

(三) 科学选择课外阅读材料, 拓展学生的自主阅读

小学英语课程相较于道德与法治、科学等课程, 虽然课时相对较多, 但由于其教学内容较多, 如果仅靠课内对学生的自主阅读能力进行培养, 那么其连贯性和素材较少, 其效果必然是甚微的。因此, 要具有简化和课内外阅读结合起来的意识, 并真正做到此点。具体而言, 每次英语教学结束后, 采取老师推荐加学生搜集课外材料的方式, 但无论是老师推荐还是学生自己搜集, 都要基于学生的真实水平, 可以是学生感兴趣的阅读材料, 也可以围绕教材主题内容进行拓展, 这样能促使学生自主阅读能力的提高。

总结

自主阅读能力已经成为评价学生素养的重要内容, 作为新时代的小学英语老师, 要加强对学生自主阅读能力的关注, 要从契合学生自主阅读能力发展的激趣情境、自主阅读方法及课外资料精心等方面, 以逐渐深入的方式对其进行培养, 这样既可以构建高品质的课堂, 又能够为其英语学习的长远推进奠基。当然, 老师仍需要具有持续探索不同路径的意识和习惯, 不断为教学注入新的生机。

参考文献

- [1] 蒋文丽. 浅谈提高英语自主探究式阅读的有效性[J]. 小学教学参考. 2016(33): 47.
- [2] 张如星. 新课程背景下小学生英语自主阅读能力形成的实践与研究[J]. 英语教师. 2016(08): 16-22.
- [3] 孙晓霞. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 学周刊. 2020(05): 20.