

探索“互联网+”背景下的初中英语教学创新策略

王萌菲

(山西省晋城市沁水县嘉峰镇嘉峰初级中学, 山西 晋城 048204)

[摘要]在互联网不断进步的背景下,教师要以转变教学理念为前提,在教学实践中不断创新初中英语的教学手段,提高学生的英语水平和口语能力,促进学生英语综合素养的发展。因此随着时代的不断进步,教师要不断反思总结,探究初中英语高效课堂的构建方法和提高学生英语综合运用能力的方法。

[关键词]初中教学;“互联网+”;英语教学;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1371

引言

在初中英语核心素养的提出和互联网思维不断发展的背景下,教师要充分发挥“互联网+”在英语教学中的优势,丰富教师的教学内容。为了拓宽学生的认知范围,锻炼学生敏捷的思维,提高学生的基本素质,必须对初中生的学习习惯和英语思维进行调整。学生一旦拥有了优秀的学习习惯和技巧,在今后知识学习的过程中会具有事半功倍的效果。

一、创设英语交际环境,营造课堂教学气氛

学校开设英语课程的目的就是为了使學生掌握良好的英语运用能力,因此教师在进行英语课堂教学时,要多多鼓励学生利用英语进行交流。因为初中英语新课程改革后,要求培养学生听、说、读、写的能 力,但是很多教师在进行英语教 学时,只要求学生能够取得良好的英语成绩,而不注重对学生英语口语的锻炼,使得学生不能流利地使用英语与人沟通。因此,教师要构建适合学生进行英语交际的环境,提高学生参与课堂的主动性和锻炼英语口语表达能力,从而提高英语的教学效率。

例如,教师在教授初中英语中有关购物的英语内容时,教师可以事先准备好一段售货员和顾客的对话来创建活跃的英语课堂,并且利用多媒体播放剪辑好的视频,同时在视频中,教师要将声音消除掉,使学生在观看视频的时候,能根据视频中的内容和所学的知识发挥想象力,给予学生展示自己的机会,让学生进行自由配音。通过构建英语口语交际环境,使学生能够在实际运用中真正理解英语语言,能够大胆说出来,使学生对开口说英语有强烈的兴趣,切实提高学生在生活中利用英语交流的能力。

二、创新教育理念,增强英语教学效率

在“互联网+”的背景下改革传统英语教学模式,不仅是初中新课改和素质教育的要求,更加结合了多种教学理论、教学方式和资源等因素,并将他们的优势进行充分融合,属于初中英语教学中的创新型教育理念。另外,“互联网+”还融合了各种教学手段。由于信息化社会的快速发展,学校教育也逐渐向信息化趋势靠拢,教师要掌握最新的教学资讯,跟上时代发展的脚步,将网络中的初中英语资源充分运用起来,使初中英语教材中的知识内容变得更加浅显易懂。

“互联网+”环境下的教育不是指信息技术代替教师的教 学,而是要求教师在合理利用网络教具的前提下,将其与教材重点相结合。教师要改革教育方式,学习先进的教学手段和教具进行教学。

教师的课堂教学方式由以往的以教师为中心对学生进行知识传授,变为教师为主导,教师引导学生进行学习。在以前师资力量还不发达时,有些教师甚至一人承担多门学科的教学,但现在随着科技的发展、知识的不断更新,学生获得知识的方式也不只是限制在学校中。学生可以在网络中搜索自己了解的英语知识,有时教师的知识储备量甚至不能满足学生的需要,所以,教师也需要转变自己的教学方式,更新自己的教学理念,将传统意义上的教学变成新时期所需要的引导,引导学生在信息技术的作用下充分发挥自己的想象力和创造能力。

三、采用微课教学模式,提高学生学习欲望

在传统的英语课堂教学中进行对话教学时,教师直接带领学生朗读课文中的对话,这样很难引起学生的学习兴趣。“兴趣是学生最好的老师”,英语的对话教学同样也是,教师将对话教学情境化,让学生处于与对话相同的情境之中,激发学生口语交际的兴趣。因此,依据初中英语新课程改革的要求指出,在课堂中,教师要充分调动学生学习的主动性,利用微课来引起学生英语交流的兴趣。通过微课将学生懒散的意志集中起来,活跃课堂氛围,使学生了解到本节课的重难点。

例如,在英语课前,教师通过将微课视频发送给学生,让学生在课程开始之前就能根据微课视频进行口语练习。在微课视频中,学生可以正确了解本节课英语口语的应用场景,增加英语口语交际的互动性和合作性,引导学生对英语口语的实际应用。同样,英语对话的练习实际上就是要求学生能将对话应用到实际生活中,教师在锻炼学生的对话能力时,同时也是对学生思维能力的锻炼,因此学生可以通过微课对口语知识进行学习 与巩固。

四、完善英语教学内容的延伸,增强学生英语学习的水平

教师进行初中英语教学活动最主要的依据就是英语教材,虽然初中的英语教材都是国家通过分析初中生的身心特点严格编制的,但是教师要想在开展英语教学活动的过程中,实现对学生综合素养的培养,仅依靠英语教材是不够的,因此教师就需要在教学目标的指导下,对初中英语课堂教学内容进行适当的延伸和补充。而翻转课堂是作为一种新时期的教学模式,具有信息技术特点的一种教学手段,其所涵盖的教学资源是非常广泛的,因此教师在英语课堂中充分发挥翻转课堂中网络教学资源的优势,可以实现对初中英语教学内容的延伸。

教师在英语课堂中可以融入一些英语广告、英语歌曲等进行课堂延伸,使学生的英语视野开阔,形成良好的英语思维,从而提高学生的英语成绩。例如,教师在教授译林版初中英语“detective stories”这一章的内容时,学生在了解文章的内容之后,教师可以组织学生 对文章内容进行角色扮演,并且还可以鼓励学生在课下搜集有关本章内容的表演,并在下一节课表演,分享给其他同学。学生在自己搜索故事的过程中,可以拓宽学生的英语知识范围,同时通过在课堂上进行表演,也可以使学生切实感受到英语语言的魅力。

五、结束语

综上所述,由于初中英语新课程不断改革,不仅要求学生拥有较高的综合素质,同时还要求学生可以掌握正确学习英语的方法。在新课改之前的初中英语课堂中,教师只是站在讲台上将教材中的知识照搬给学生,让学生死记硬背英语词汇和句式结构,学生很难产生学习动力,也较难运用自己的思维去进行英语阅读和思考,学生的英语运用能力得不到有效锻炼,所以英语课堂的教学效果达不到预想中的标准。

参考文献

[1]张宏博.互联网背景下初中英语课堂教学策略探究[J].读写算,2021,(08):15-16.