

构建高中语文高效课堂的策略

陈洁洁

(江西省莲花中学, 江西 萍乡 337000)

[摘要]在高中阶段,大部分学生对语文学科已经形成了一定的学习习惯和学习意识。为了加强学生对语文知识的理解,使学生能够从新的角度对文章进行分析和思考,进一步提高高中语文课堂教学的效果,教师有必要以多元化的教学模式开展教学活动,从而优化学生的学习体验,掌握更加丰富的学习方法和学习技巧,不断提升学生的思想意识和学习观念,使学生能够得到更加全面的进步和发展,为学生未来在各个领域的学习奠定坚实的基础。

[关键词]高中语文; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1398

一、高中语文课堂教学现状分析

在如今的教学课堂中,教师仍旧占据主导地位,学生只能被动地接受教师讲解的内容,地位越来越趋向边缘化。在这种教学模式下,学生的参与程度以及与教师的互动程度在逐渐降低,导致课堂氛围逐渐变得枯燥、乏味,师生之间也变得不和谐。因此,学生难以取得高效的学习效果,思维逐渐僵硬,无法形成学习的积极性和主动性。高中语文教学因受到传统教学的影响,教师的教学理念也存在一定的滞后性,而教学理念在教学活动中具有重要的导向作用,是决定教学效果的关键。新课程标准也提出,教师的教学过程应顺应时代的发展。但在实际的教学中,教师无法真正地理解、落实新理念,一直保持“填鸭式”的教学方式,忽略了学生的认知能力和学习需求,这样的教学过程不具有针对性,很容易变得形式化。在教学方法方面,教师所采用的教学手段也十分单一、死板,一般采用口述和黑板板书等教学方式。随着新时代的发展,教师可以利用信息技术、合作、探究等多种方式来展开教学活动,使学生从多种角度进行知识的思考和掌握。但如今还是有一些教师不愿做出改变,认为多元化的教学形式过于花哨,无法产生教学应有的作用。产生这种偏见主要是由于教师对新理念、新方法的理解过于浅显,无法意识到进行教学改革的必要性,这便导致教学过程一成不变,使如今高中语文教学效率难以得到提升。

二、构建高中语文高效课堂的策略

(一) 打造和谐的师生关系

课堂中,师生关系的好坏直接影响到教学的质量和效率。师生之间若总是产生冲突和矛盾,教师便无法专心进行教学活动的开展,学生也无法安心学习。教师作为课堂的引导者,有必要主动与学生进行沟通交流,以平等、公平的方式了解学生的真实想法。在开展教学活动时,不偏待班级中的某部分学生,使学生有公平的机会参与学习活动,让每一位学生都能够感受到教师的关心和重视,只有这样,学生才会主动向教师敞开心扉,教师才能够更加直接地了解学生在学习过程中遇到的困难以及学生真实的学习需求。并且,在教学中,教师还要起到表率作用,努力成为学生的榜样,只有拥有学生的爱戴和尊重,才能够让学生更加信服教师的管理和教学,也有利于提高课堂效率和教学效果。

(二) 明确课堂教学目标

课堂教学目标的确定主要分为两方面:一是对每一节课的不同内容设置具有针对性的教学目标。要求教师对课堂教学内

容进行深入挖掘并划分,明确学生学习的重点,进一步确定教学活动的內容。二是根据学生的思维能力和认知水平设计合理的教学目标,并紧紧围绕所设立的教学目标开展教学,避免教学过程形式化。只有教师设立出明确的教学目标,学生才能明确学习的重点和方向,进而在长期的学习过程中逐渐掌握学习的规律和技巧。

(三) 充分发挥学生的主体性

在过去的教学中,常常都是由教师来引领学生进行知识的学习,教师逐渐成为学习的主导者,学生无法真正参与到课堂,过度依赖教师的引导,无法形成较强的自主学习能力和自主思考意识。因此,针对这种情况,教师有必要对教学环节做一定的变革,充分发挥学生的主导作用,让学生主动参与教学活动,拥有更加丰富的学习体验和感悟,并逐渐发现学习的乐趣,进而在课堂上更加活跃,并且,这种方式也十分符合新课改的要求。

(四) 利用信息技术开展教学活动

随着我国信息技术的不断进步和发展,丰富、新颖的技术手段逐渐出现在教学课堂中,为学生提供了更加先进、科学的教学模式,提高课堂活动的新颖性和趣味性。信息技术的开展能够将教材中的文字信息转变为生动且直观的图像,更加容易吸引学生的关注和重视,从而更加容易理解抽象的文字内容。并且,这种教学模式容易激发学生的情感和思想,使学生产生感同身受的心理,进而对文章内容生发更深层次的思考。

(五) 巧妙设计课堂作业

如今,课堂教学中普遍存在教师在一系列的知识灌输之后,布置大量课后作业要求学生知识做巩固和复习的现象,这种方式给学生带来了较大的学习负担和压力,甚至有时会起到反作用。因此,教师需要巧妙地利用课堂作业提高学生对当堂所学知识的掌握程度,进而提升学生的学习效果和学习质量。首先,教师需要把握课堂作业的量,根据学生的实际情况和有限的课堂时间布置任务,让学生在完成任务后及时进行知识的反馈,使教师更加全面地了解学生对知识的掌握情况,然后,根据学生对知识的掌握情况布置适量且有针对性的课后作业,进一步巩固所学知识,避免给学生带来太大压力。

参考文献

- [1] 吴斌毅. 构建高中语文高效课堂, 增强高中语文教学效果[J]. 散文百家(新语活页), 2020(06): 5.
- [2] 马宇飞. 如何构建初中语文高效课堂探析[J]. 教育科学: 引文版, 2016(08): 135.