

践行教育“三牛”的研究

吴世英

(广西壮族自治区南宁市明秀东路小学, 广西 南宁 530023)

[摘要]作为一名小学教师,做教育孺子牛,甘为人梯,拥有乐于奉献的精神;做教育拓荒牛,敢为人先,拥有创新发展的精神;做教育老黄牛,勇毅笃行,拥有昂扬的奋斗精神。

[关键词]教师;教育;“三牛”精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1322

2021年,总书记提出:“前进道路上,我们要大力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神,以不怕苦、能吃苦的牛劲牛力,不用扬鞭自奋蹄,继续为中华民族伟大复兴辛勤耕耘、勇往直前,在新时代创造新的历史辉煌!”作为一名教师,我践行了“三牛”精神,在教育路上辛勤耕耘,不断更新知识结构,奋勇向前,为提质贡献自己的一份力量。

一、做教育孺子牛,甘为人梯,拥有乐于奉献的精神

做教育的孺子牛,是指教师拥有一种“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的教育精神;能够为学生服务,无私奉献,做人民满意的教师。作为一名党员教师,我忠于职守,履行了教师的职责。关爱每一位学生,乐于帮助学生,做学生成长路上的引路人。三年级的吴启凡刚接触英语,对于单词发音释义都不是很清楚,而且这个学生读单词还带着北方口音。我想,要帮助这位学生,最重要的还是培养她的发音和拼读的能力,于是我一个字母一个字母地教她拼读,从单个字母再到字母组合,利用课余休息时间以及放学试卷对她进行逐个的教,经过一个月的学习,她的语音语调进步了很多。

为提高学生的英语口语表达能力,我指导吴启凡同学参加了南宁市的英语演讲比赛。年仅八岁的她凭借着生动的语音语调,丰富的肢体动作,扎实的专业知识,精彩的场景模拟,获得了南宁市英语演讲比赛一等奖,并代表南宁市参加全国小学生英语演讲比赛。在全国总决赛中,主办方设置了很多现场发挥的环节,虽然远在南宁,但我每天都跟她视频通话,远程跟踪学生的比赛进度,机动的制定、调整比赛方案,经过了为期一周的拼搏,学生吴启凡在全国500强选手中脱颖而出,获全国英语演讲比赛金奖。在比赛期间,我对学生亲力亲为,牺牲休息时间,细致入微地指导学生,通过本次比赛,达到了相互学习交流的目的。以此教育孩子增强自信心,戒骄戒躁,为塑造孩子的人生观起到引导的作用。而我,就是扮演者这个引导的角色。

二、做教育拓荒牛,敢为人先,拥有创新发展的精神

做教育拓荒牛是指在教育教学中追求卓越,敢于创新。2021年6月,中途接管了三年级的英语,学生零起点,对于单词的发音一概不知,如果直接教学生跟读,学生学起来是非常吃力的,我想,授之以鱼,不如授之以渔。英语核心素养不就是要求我们教会学生学习语言的能力吗?于是,我采取各种教学策略,潜心研究英语自然拼读法,将字母的拼读发音融入到体操中,培养学生的拼读能力,并创新教学方法,将音乐教学融入到英语教学中,狠抓课堂教学和课后辅导,在课堂教

学中,我最大限度地引导学生参与教学全过程。充分发挥学生的主体作用,通过学生自身智力活动的内化,引导学生加深对知识的理解和掌握,促进学生智能的发展。

同时,我专注研究教学方法。提高自身的学术修养、学术水平,更新自身的知识储备,增强自身的创新能力。到目前为止,撰写了15篇全英教学法论文,比如,《情景教学法在青少年英语教学中的运用》《全身反应法在小学英语教学中的运用》《交际法在小学英语教学中的运用》《浅谈快乐活动性原则在青少年英语教学中的运用》等等。在教学中创新,在创新中发展教学。

三、做教育老黄牛,勇毅笃行,拥有昂扬的奋斗精神

在偏远山区任教期间,我快速适应了这边的生活,快速融入到教师集体中,并带领学生积极参加活动比赛,如:“庆祝六一”歌咏比赛。校园戏曲体操比赛。在活动中,我关心学生,尊重学生,并引导和教育学生。让学生做到了在玩中学,学中乐。大部分的后劲生都是留守儿童,我首先与他们单独沟通,取得他们的信任,尽可能给他们更多地关爱与关注。课余时间给这些孩子查漏补缺,课堂上鼓励这些孩子积极回答问题,多做笔记,认真听讲,想办法与孩子们找到解决问题的办法,克服困难,经过了一年的艰苦奋斗,学生们的成绩都有了很大的提高。

在教研中,我积极主动,与本校老师磨课研课,听课后进行课堂评议;并参加市区教师技能大赛。信息技术与学科融合比赛。乡镇小学片区教研公开课,以赛促研,以赛促教。在比赛中积极观摩和学习优秀教师的课例,拓展知识视野,更新知识结构,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。乡镇的生活虽然艰苦,但我以认真负责的态度来面对工作,积极创造教学活动,拥有昂扬的斗志,创造了丰富多彩的校园生活。

作为一名新时代的党员教师,我们要拥有乐于奉献的教育精神,做教育孺子牛;我奉献我快乐!敢于质疑反思,勇于创新,做教育拓荒牛;在探索中成长!艰苦奋斗,精益求精,做教育老黄牛!

参考文献

[1]叶澜,白益民等著.《教师角色与教师发展新探》.教育科学出版社2005年版.

[2]杨贤金,石凤妍.师德新论--以德治教与师德建设[M].南京:江苏教育出版社,2004.