

# 关于在初中语文教学中落实“课程思政”的探索

杨欢欢

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541000)

**[摘要]**习总书记曾指出,学校中的每个学科在进行教学时,都应该结合本学科的思政优势,完成课程思政的教学目标任务,实现各个学科的课程思政与思想政治教育并重发展。教育的根本任务在于立德树人。因此各学科教师均要肩负起立德树人的重大教育使命。在思想政治课程教学的主渠道和主战场发挥作用的同时,还应重视各学科思政教育的协同作用,促使思政课程与课程思政形成合力,全面提高育人的效果。初中语文学科教学本身就具有基础性和思想性的特点,其中包含了丰富的思政元素,是落实课程思政教学任务的优势学科。因此,探究初中语文教学进行课程思政的优势和目标,对于促进初中语文思政教育的发展有着非常重要的意义。

**[关键词]**初中语文;课程思政;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.566

## 前言

学校是人们进行思想政治教育的主要场所,是“立德树人”教育任务可以得到全面落实的关键地方,思想政治教育将贯穿于学校教育的全过程。习总书记在关于中学思想政治教育上不断强调,中学生是中华民族未来发展的希望,必须坚持中国共产党和中国社会主义制度下的中学生思想政治教育,立志为中国特色社会主义社会发展事业奋斗终身并培养人才。在教育问题上,我们必须始终坚持培养为中国特色社会主义社会发展事业而终身奋斗人才的立场。这就要求从学前教育 and 中小学教育开始,重视下一代的思想教育和文化教育的良好培养。在这样的背景下,学校应重视学科与思政教育的有效融合,将思想政治教育科学渗透进各学科教学当中,通过无形中的渗透教育方式,从而达到课程思政的教育目标。初中学习时期是学生思想塑造和人生价值观形成的关键时期,因此,在初中学习阶段贯彻落实初中教育的课程思政教育目标的非常重要的,对初中生的全面发展有着非常重要的意义。

### 一、初中语文教学进行课程思政的优势

习总书记不断强调要充分发挥各学科的思政教育的功能,将思想政治工作贯穿于整个初中教育工作中。而初中语文学科作为初中教育的一个基础学科,在课程教育教学中渗透思想政治教育对中学生的思想有着得天独厚的优势。

#### (一)课程性质的优势

初中的语文教育教育与思想政治教育教学,本身就存在着一致性与相似性。它对中小学生思想情感、道德价值、理想信念的建立都产生了巨大影响,对培育德才兼备、富有新一代工匠精神的世纪新人有着重要意义。语文课本中,主题深刻、内容丰富的中外文学名著也不少,它们都是教师对学生进行恰切的思想引导和教育的载体和助手,这也使得语文学科成为初中众多学科中最具课程思政的学科。学生成长过程中,个人道德修养和思想认识水平不断提升,离不开语文教学课程思政的引领。学生从优秀作品中吸收丰富养分,汲取了我国的传统文化精华,而他们也在这过程中潜移默化地接受了主流价值观的影响与熏陶,并不断养成了健全的性格,逐步发展为德才兼备的全面人才。从这个意义上讲,初中语文课程思政是“课程思政”的具体化。因为在初中语文教学中融入课程思政,既依托于初中语文课程教学内容,也借助语篇课程人文性的特色与思想性的优点,挖掘课文中的思政主题,对学生的政治观念、人文倾向、道德情操进行正确的引导、方向的把握、隐性的熏陶,真正把立德树人放在教育的过程中,实现学科的全程、全方位育人。

#### (二)课程资源的优势

初中语文课程以中国的母语——汉语为主要表现手段。

学生从咿咿呀呀学到唐诗熟背,从著名文学作品感受中人物的精神和品质到形成正确的价值观,学生从小就感受语文课程中丰富的思政元素,并以此来提升自己的品行、修养和人生境界。文学经典是思想政治教育的稀缺资源,它们是人类几千年繁衍过程中形成的思想和智慧的精髓,包括日常生活和交往中形成的普世伦理道德,建设家园、保卫国家中形成的爱国主义情怀等。这些资源的内容和形式与当代中国初中生为人处世的态度、对社会的认识等教育内容有着同根性。此外,初中语文经典文学名著资源还可以促进学生对思想政治课的理解和把握,提高学生对思想政治抽象语言和概念的理解能力。初中语文课程蕴含着深厚的传统文化,积淀着中国文化特有的精神内核,如生活习惯、道德观念、审美情趣、文化建设等。这些课程资源可以有效地推广传统文化教育,使中小学生在汲取了传统文化教育的精华,热爱祖国与伟大的社会主义祖国,支持中国共产党的领导,从而增强了青少年学生的人文自信和综合素养。相对于其他学科,这是非常独特的资源优势。

### 二、初中语文课程的目标

让初中每一节课程教学都必须具备恰当的语文教学特色的思政教育功能,每个语文老师都必须针对学生需要承担教育责任,最后实现了思想政治教学与中国语文基础知识教学的有机整体统一,教好书与育好人的有机统一。在初中语文这门必修课中,教师开展了隐性的思想政治教育在引人入胜中潜移默化,于无声处更显教育效果。

#### (一)树立学生的爱国主义思想

爱国,主要的意思是热爱你的国家。出自《战国策西周策》:“今秦虎狼之国也,兼有吞周之意周君岂能无爱国哉?”民族爱国主义,指的中国是在几千年的发展,中华民族产生了以民族爱国观念为内容的巨大的创新思想精神、战斗思想精神、团结思想精神等,民族爱国观念是一项高尚的思想品德。我们要教导青少年学生自小确立为促进“中华民族伟大的复兴”而努力奋斗读书的高远志向,培养建设社会主义现代化祖国的高远志向,今后才能为我国发展、为人民、为社会做出自己应有的奉献。

#### (二)培养学生的中华民族精神

中华民族文化精髓是中华民族在不同时代的经济社会发展产生的,也是中华各族人民生活实际的体现,是中华民族文化精髓最根本、最集中的反映,是各民族的共性生存方法、理念要求和共性价值观的文化浓缩,是中华民族赖以生存与发展的精神基础和前进的力量,是中国社会前进的民族魂。我国发展到了今天,大多数人都已经过上了小康生活,但我们还必须全面地去进行社会主义现代化建设,以促进中华民族的辉煌,以完成一个人人一起向往的“中国梦”。这就更需要同我国人民

一起不断拼搏，奋发图强，更必须铸就自立于全球少数民族文化之林的中华民族文化精髓。所以，我们就应该从初中生中积极培养中华民族精神。

### （三）强化学生的社会责任意识

“社会责任”是在某个特殊的社会里，每个人对他人和社会所做出的合乎道德规范的行为。而中学教育则在一个人的生命发展中占有着主体地位，中学是一生最重要的时候，学生在这阶段逐步建立自己的人生观和价值观。校长、教师需要进一步加强初中生的社会责任意识，从个人责任意识、社会道德伦理等角度对学生进行教育，使学生在走向社会以后，才能真正变成一种为国家、为集体、为别人而考虑，并作为一种对社会有一定责任承担的人。这也就要求我校必须在中学阶段的教学加强学生的社会责任意识。

## 三、初中语文课程思政的实施策略

### （一）画龙点睛式

“情感态度价值观”的思政教育目标，就是初中生进行在校学习中形成的正确价值观和积极的人生态度。初中语文教师应主动引导学生在学习中获取的正确价值取向，同时将人文教育有机融入其中。课文《回忆我的母亲》中，作者朱德以纯质的语句来描述了一个普通朴素的妈妈，以小见大，妈妈对作者一生的观念深远影响又表现出了她的崇高人格和精神。经过课文阅读教学，最终在课堂上点出：就是因为深受妈妈的直接深远影响，才形成了朱德一生的性格。这篇文章充分体现出了中华民族崇高文化精神和社会主义责任感的继承。在教学孟子的文章《富贵不可淫》时，文章中“富贵不可淫，贫贱不能移，威武不可屈，此之谓大夫”的观念，要让每个中学生去感悟：孟子这句有关“大夫夫”的言语，真知灼见，闪烁着人类智慧与人性的光辉，在人类历史长河中激励了众多仁人志士的努力学习，也形成了他们不怕强权，坚信法律公正的座右铭。从这些内容中可以提高中小学生的社会责任意识，也希望透过孟子的这些话语，能够引领中学生去探求人生的自身价值与社会性的责任。同时这也是中华民族精神的集中体现，也希望每个中学生可以去继承与弘扬。“情感态度价值观”教育目标涉及学生的道德情操，更易于加入思政教育元素，有利于全方位教育目标的互相促进与推进。因此，教师应当科学把握住“情感态度价值观”课程思政的教育方向。

### （二）专题嵌入式

初中语文教师应当不断学习最新的教育理念，充分发挥学生在课堂中的主观能动性，积极提高学生的语文素养。同时注重语文学科的思政教育功能，发挥初中语文的教学理念中的思政育人作用。不少中小學生都读过中国的古典名篇《三国演义》，当中诸葛亮“神机妙算”“鞠躬尽瘁”“死之后已”的人物形象更是深入人心，他写给自己儿子的《诫子书》更是一篇影响深远的教育名篇。在学习《诫子书》时，可以在专题植入中华民族奉献精神与社区责任感在教学内容上，期望中学生能在父亲诸葛亮品德崇高、才智深厚的人物形象中培育中华民族奉献精神，并在学生时代勤奋学习，今后变成对中国社会发展有益的人。在学习《邓稼先》时，把“培养中小学生的爱国精神和增强中小学生的社会主义责任感”这个专栏带入到课堂教学中来。

借助传统文学著作，增加学生的文化自信心，坚定文化理念和文化观点。部编版初中语文教材中的《生于忧患，死于安乐》，是一篇选自儒家经典文学名著中《孟子》的文言文，它虽然字数很少，但却是我国经典语录体的说理作品。学生若在教师的带领下体会到铺排张弛的气势，感受到孟子子雄辩滔滔

的论说艺术。学生在教师的教导下，明晰孟子在文中论述的忧患意识极具现实意义。在中国几千年的历史发展长河中，孟子论述到的忧患意识在当今社会仍有居安思危的警示作用，对于个人的自立自强也有着教育和启发作用。学生通过感悟传统文学名著，了解正确的文化观念，不断增强文化自信心。语文教材作为国家意识、主流意识形态的重要载体，具有非常重要的育人功能。

### （三）隐性渗透式

《祖国啊，我亲爱的祖国》是当代中国杰出诗人舒婷在一九七九年写作的，当时是我国刚刚处在一个崭新的时代。诗歌通过对贫困祖国强大的忧患意识，将忧国的心情增强为深沉的悲哀，但结尾也对祖国的创新价值做出了颂扬。这首诗中深刻地表现了词人忧虑我国，与祖国身心相惜的思想感情，也表现了作者浓郁的爱国主义之情与责任感。在教学这首诗的时候，就是要使学生带着更深切的思想感情去认识作品，去感受诗歌中的忧国情感，去感受作品中对祖国的情意。在教学这首诗的时候，很自然地就渗入了“爱国主义思想”的教育内容在里面。

在学习刘禹锡的《陋室铭》时，教师在进行课堂教学前要结合本篇文章向学生介绍写作背景和作者的相关介绍，以来快速地掌握文章主旨。刘禹锡仕途不顺，被贬官流放，但他心胸宽广，让他在陋室中生活也未感到恼怒，反而写下旷世名篇《陋室铭》。通过写作背景、作者介绍，这些隐性的思政教育更易于激发学生的积极向学，作者优良的品质和精神更容易感染打动学生。教师以此来教育学生，在受到不公平的待遇时，也要学习刘禹锡的豁达情怀。因为我有高尚的道德品质，简陋房子并不破旧，有“德”而“馨”，才会让高尚的道德品质流芳百世。此外，在欧阳修、苏轼、毛泽东等诗人的诗词学习中，借助名家、名文背景介绍这种隐性的思政资源，不但可以让学生很好地学习语文课程，而且还可以对学生进行很好的思想政治教育。科学利用语文教学内容中的隐性思政教育元素，对学生进行思政教育，可以让语文学科思政育人优势得到更好的体现，也能更好地提高学生的道德修养和思想境界。

### 结束语

习总书记指出，教育必须坚持正确的政治方向，立德树人是思想政治教育的中心环节。初中学生是国家的未来，确立正确的人生目标、继承和弘扬中华民族精神、家庭和国家感情以及社会责任意识，都需要通过思想政治教育来实现。通过对初中语文课程思想政治教学的探索，在传授学生语文知识的同时，结合课程的相应内容，依据学生思想政治教育的需要，落实立德树人。增强思想政治教育的亲和力 and 针对性，满足初中生的发展需要。同时，我们需要在发展中不断加强和改进。各学科要各司其职，充分发挥学科思想政治教育的功能，与思想政治理论课齐头并进，共同构建初中思想政治教育的立体模式。

### 参考文献

- [1] 骆新华，章越松. 课程思政一体化建设的区域实践与创新[J]. 教学月刊·中学版（教学管理），2021（22）：39-43.
  - [2] 万力. 高校“课程思政”研究与实践的四维综述[J]. 西昌学院学报（社会科学版），2019，31（04）：49-53+108.
  - [3] 罗仲尤，段丽，陈辉. 高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J]. 思想理论教育导刊，2019（11）：138-143.
- 基金项目：本文系“课程思政”视域下初中语文教学实践研究（项目编号：GSJJB202006）的阶段性成果。