

# 基于教师资格证国考背景探索小学教育专业人才的培养策略

张香竹

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

**[摘要]**在建设现代教育事业过程当中,教师承担着重要的时代任务。由于教师职位的特殊性与重要性,因此对于教师人才培养工作方面就有必要进行特别重视。当前的小学教育专业人才方面面临着诸多问题,限制了教育工作的向前发展。基于此,本文主要基于教师资格证国考背景探索小学教育专业人才的培养策略,以便为后续教育人才培养工作提供些许参考。

**[关键词]**小学教育; 人才培养; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.375

## 引言

为进一步规范教育工作教师队伍,自2015年开始,国家实行教师资格证国考制度,可以看到在考试内容方面更加多样化,并且适时的增加了考试难度。自此,在教师资格考试过程中不论是师范生还是非师范生全部都要参加国家的统一考试。小学教育人才培养方面,只有深刻的认识到教师资格证在工作方面的意义,并且不断的提高自身的专业技能与素养,才能够顺利的通过考试,为今后的教学工作奠定良好的基础。本文即是以当前国家教师资格证国考背景为切入点,以此分析小学教育人才培养方面的具体措施。

### 一、浅析小学专业人才技能含义

开展小学专业人才教育过程中,要促使接受教育的有关人员能够掌握一定的教育理论知识,并且在规范的实践训练当中顺利通过各项基本要求,以此为将来从事小学教师职业奠定的良好的基础,顺利的完成教学方面的有关任务。在这其中也包含了心智活动与肢体活动相关的整套复杂操作。根据当前教育部门最新颁布的《小学教师专业标准》明确规定,小学教师是实践履行小学教育阶段责任的专业人员,需要经过专业的培训,通过严格培养,具备良好的职业道德操守,掌握一定的教育知识技能<sup>[1]</sup>。在小学阶段的人才培养方面,就应该具备教育教学设计、沟通与合作、激励与评价、反思与发展这四个方面的能力。

### 二、国考背景下对小学人才培养方面能力的要求

#### (一) 综合性

以当前的小学人才培养工作现状来看,多数教师非常看重学生在接受教育过程当中的专业技能与应用,同时也会根据教学工作要求,对于教育专业学生进行相应的审核与检测,但是在现实方面,这些考核注重于单方面的技能。如对于小学专业教育人才口语、舞蹈、弹唱技能等方面的考核,同时在进行专业技能考核的过程中还会出现内容的交叉与重复,以此严重的浪费了当前大量的教育资源,提高了教育成本。可以看出,在新课程教育发展方向下,小学阶段的教育应该是全面的、具有基础性与启蒙性质,各个学科内容之间相互渗透的过程。面对当前小学教育阶段的改革发展要求,推行教学内容的综合性是大势所趋。可以看到,在当前教师国考科目当中的“综合素质”与教育改革发展理念具有一致性,所以这就要求当前的小学教育专业人才在技能方面要具有综合性与全面性,以此适应教育工作要求。

#### (二) 示范性

在教育工作中,教师的示范性是其职业突出的主要特征之一。在面向小学教育人才培养工作实践方面,尤为重视教育工作者“身正为范”理念的养成,促使其在接受教育的过程中深刻了解到“以身立教”的教育思想。以此在日常的工作当中格外注重自己的言行举止,以便在未来走向教育工作岗位中能够成为学生学习的良好示范,以便让学生在成长阶段中有着可以学习借鉴的人物榜样。

#### (三) 实践性

在教学教育阶段,要求教师能够采用多样化教学管理方式,有目标、有计划的指导学生进行学习成长,进一步强化学生的学习能力与综合素质。在教师“国考”政策下,要求教育工作者能够通过专业能力培养尽快的适应现代教育工作要求,以便在未来的工作中能够通过自身的能力发挥出应有的教育价值<sup>[2]</sup>。开展小学教育职前培养阶段为在帮助小学教育人才掌握更加丰富的专业技能,学习借鉴他人优秀的教学经验,以免在今后的教育生涯中走向弯路,以此强化自身的实践技能。

#### (四) 创造性

在实际教学过程中需要教师能够对于教材进行加工处理,灵活运用最新的教学方法,所以创造性对于教育工作者来说是非常必要的。教师在日常教学工作中面对的是广大的学生,他们性格各异,思维方式等方面存在不同,具有蓬勃的生命活力,同时小学生的学习认知思维正处于不断的成长当中,具有很强的可塑性。这就需要教师在日常的教育引导工作中具有创造性思维。在教师“国考”要求下,指导小学教育工作者在教育过程中培养出具有创造力的小学生,由此可见,开展这项工作的前提首先是教师具备创新能力。

### 三、小学教育学生专业技能体系

#### (一) 学科教育技能

在小学教育工作的开展过程中学科教育技能是整个工作开展的核心。要通过此项教育技能的培养促使小学教育专业人才加强教师职业技能,以便提升小学教育专业学生的专业教学技能与良好的师德品质,强化师资教育基础。基于学科教育技能的工作理念,要求在进行教育工作过程中加强对于小学教育专业学生的“片段教学”实践,以此充分的指导小学教育工作者在未来的教育中体现出各种学科的教育能力。开展学科教育课程实践是体现学生多项良好的教学技能的综合性体现,包含了教师的课件制作、口语表达、形象礼仪、思维品质等诸多方面

的内容。

### （二）教育管理技能模块

教育管理技能培养在内容方面就包含两大部分内容，首先是班级管理案例分析，在具体的教学管理工作中，要求教育工作者能够熟练地运用现代教育理论对于教育管理方面存在的实际问题进行分析解决，在班级案例分析要求下，小学教育工作者要能够对具体的教学案例进行阐述并且探究产生该问题的主要原因，为今后的教育工作总结经验，以便从现实教育角度出发，积极探究解决问题的办法。通过让学生在受教育过程中掌握这一教学能力，提高学生分析与解决现实问题的能力，强化学生的语言表达与创新应用能力。其次，要求小学教育专业学生能够策划书写班级管理文案，从事小学班级管理的相关学生在未来的教育工作中要能够熟练的书写各种班级管理文案，例如班主任工作总结、班级活动策划、教师就职演说等，所以，在现实教育需求下，要求小学教育管理者能够规范各种班级管理写作文案。

### （三）综合素质技能模块

开展小学专业教育人才培养的工作中需要接受教育的学生提高综合素质，在这方面的内容上首先要求学生具备全新的教育理念，树立“以人为本”的教育发展理念，养成平等民主的教师观。在接受教育过程中熟悉基本的教育法律法规，明确自身在教育工作中的职责与义务。同时养成良好的职业道德规范，例如在工作中养成平等待人、尊重学生、孜孜不倦、规范行为等品质。自身能够掌握一定的现代科学知识，了解一些关于儿童心理健康的知识，具有一定的文化鉴赏能力。最后能够达到小学教育工作者所要求的阅读理解、信息处理与管理组织方面的能力。

## 四、小学教育人才培养策略

### （一）创新人才培养模式

注重以“全科培养”为教学导向，强调在小学教育人才培养阶段，学生通过教育在今后的教育教学管理工作中能够胜任一门以上的基础学科教育及艺体课程教学。提倡“学有所长”教育理念，在能够完全胜任小学教育一门学科教育的前提下，开展教育特长学习，以此不断的提高自身的综合实力。以一定程度上来讲，我们可以说当前报考教师资格证是教育工作者从事教育岗位的必要途径，教师资格证在现实条件下要进行全国性的统考，若是小学教育人才培养出来的学生不能通过“国考”，那么即使本身能力再出众那也达不到教育工作要求。所以在现阶段的教师专业人才的培养结构方面要进行必要的调整，以两年文化学习+半年教师资格证考试+半年顶岗实习模式进行全新的教育模式整改。开展小学专业教育人才培养工作中，为了有效的提高教育人才的专业技能，教师就应该积极优化教育方法和结构，深入教研项目进行学习探究，实地教学、模拟案例教学，真正将教育工作理念与实践相结合，提倡“学有所用、学有所成”教育思想，真正实现人才培养的质量提升。

### （二）强化教育对接，建立实训基地

开展高校与小学教育工作的对接工程，是培养小学教育人才的有效途径。当前小学教育各科的学习过程中，就可以引入各种全新的教学方法，聘请资深的一线教育工作者、培养优秀教师。以便让此项技能教育工作能够顺利的落地实施，注重实际教学质量，建立资源开放共享的人才实训基地。

在具体的教学工作中，首先可以建立校内实训基地，通过加强高校内部与小学教育人才培养工作模式的对接，建立校内实训基地。以教师教育专业的特征为导向，按照实践理论相结合的发展方式，建立起真实的实训现场教室。此外，在校校合作，教育共享的理念原则之下，在小学教育专业人才培养工作中建立起具有稳定性的校外实训基地。在校外实训基地的遴选方面，就要跟当前实践教学内容相配套，以此更好的满足小学教育专业人才的校外实训以及顶岗实习需求。

### （三）开发合理的专业人才考核标准

要想要清楚的了解现阶段人才培养的实际质量与规格，就需要查验学生的专业能力情况。在具体工作实践中积极结合自身办学条件、教育教学总方针，在学生的专业技能模块中找出更加科学、合理的专业技能考核标准。在专业技能的考核标准内容方面需要有着明确的考核目标，进一步完善考核内容与考核方法。建立完整的考核标准体系，以便在其内容方面适应于各个专业教学模块。存在完整的考核评价标准，以便对于开展此次教育活动中学生专业学习情况进行量化统计，以此进行科学评比。所以在日常的工作方面，教师就应该将技能考核标准的各项要求依次量化到具体的教学工作中，从而促使开展教学活动过程中能够以专业技能为核心，开展教育工作，从而不断的提高当前小学教育专业人才培养的质量。

## 五、结束语

综上所述，开展小学教育专业人才培养工作首先要根据当前的教育政策要求，完善教育管理理念，优化教育工作内容，创办具有时代特色的教育发展方向，以便让每一位接受教育的现代人才能够通过此次教育技能得到有效提升，进而在今后的教学岗位适应工作要求，培养出更多的现代化人才。

### 参考文献

[1] 杨兴涌, 李延芳. 教师资格证国考背景下小学教育专业技能训练体系优化策略——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J]. 2021(2019-9): 84-90.

[2] 宗铭. 教师资格证国考背景下师范类数学教育专业教学研究——以小学数学课程与教学论为例[J]. 2021(2019-4): 28-30.

### 作者简介:

张香竹, 1971, 女, 汉族, 河南濮阳人, 研究生, 教授, 主要研究从事语文与课程论研究。

基金项目: 河南省教师教育课程改革研究项目: 教师资格证统考背景下小学教育专业(专科)人才培养的改革与探索(2020-JSJJYD-070)部分成果之一。