

# 略谈高中班主任班级管理策略

王华琼

(重庆市酉阳第二中学校 重庆 409800)

**[摘要]** 培养学生的核心素养和综合素质,科学合理的班级管理起到了非常重要的作用。高中班主任在开展班级管理工作的过程中,要做到“法治”与“德治”的完美结合、相辅相成,从而有效提升高中生的人格品质和综合素养,使其成长为全面发展、德才兼备的优秀人才。基于此,本文从三个方面详细论述了如何在高中班级中实施管理策略,一起为大家提供一些有益的参考和借鉴。

**[关键词]** 高中班主任;班级管理;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.711

## 一、高中班级管理的意义

高中班级管理工作在开展时,以班级作为基础的教学单位,将学生作为主体,班主任会进行指导,以便于可以发挥学生的主观能动性,帮助学生关注于班级学习,充分投入到班级管理工作。强化学生的管理意识,推动学生稳定健康全面的发展,实现班级的和谐发展。高中生在成年期处于一段过渡时期,针对于小学和初中生而言,高中生的心理会更为成熟,具有比较强的自我意识,逐渐减少对老师的依赖。教育工作在开展时学生是主体,如果让学生过多地参与到班级管理中,那么管理的效果就会大幅度增加,也能够充分调动学生的积极性和主动性,培养学生的自律性,在一定程度上也可以减少班主任的工作负担,有效提高班级管理的效率和质量。高中班级在管理时,学生会倾向于自主化管理,这种管理模式也符合高中生的心理发展特点。

## 二、高中班主任班级管理策略

### (一) 实施民主管理方式

班级管理工作好坏直接影响学生的学习与生活,做好班级管理工作至关重要。班主任是班级管理活动的组织者、领导者与管理者,在班级管理责任重大。但当前大部分高中班主任依旧管理理念陈旧,工作方式过于死板,使得班级管理效果并不理想。以此,需要改变班主任的班级管理理念,尝试应用民主管理模式,可以从以下几个方面入手。首先,班干部任选活动都要以公开选举的方式进行。现代教育理念重视人文精神培养,需要强化学生的民主意识,但是在具体执行过程中,高中班主任要探究如何实现民主管理。教师可以尝试从班级干部人员入手,以公平、公正的方式选拔班级干部,让有能力的学生在班级中发挥出自身的主观能动性,提升班级管理效率。在具体工作实践中,班主任可以先对学生的性格特点与爱好进行分析了解,然后设计出班级干部的选拔流程,并让学生意识到班级干部需要承担的责任与义务。其次,要进一步健全班级轮值制度,班级管理工作是一项动态工作,高中生有独立的思想意识,彼此之间存在思想差异,班主任要制订科学的管理制度,为学生构建良好的学习氛围。轮值制度是轮流任职的制度,通过这样的方式让学生找准自身的定位,让学生认识到自身的优势与劣势,从而完善自我,提升自我价值。高中班主任可以根据班级管理为学生设定相应的职位,让班级中的每个学生都参与到班级管理工作中,强化学生的民主意识[1]。

(二) 建立和谐的师生关系班主任和学生是体验班级活动的双主体,二者的关系如何,在一定程度上决定了班级环境的建设情况

班主任和学生是人文性的具体代表,二者良好的关系,直接推动了人文环境的建设。尤其,当师生关系和谐的时候,学生对参与班级活动会产生强烈兴趣,自主地投身到班级活动中,成为班级活动的主体,形成主人翁意识,产生班级责任感。此外,在和谐师生关系的作用下,学生还会主动地与班主任交流,自然而然地锻炼了其交往能力,促进和谐人际关系的建立,为有效地参与社会生活打下坚实的基础。立足师生关系的重要性,在建设人文环境的时候,笔者用多元化的方式与学

生沟通、交往。

例如,在日常的班级活动中,班主任是与学生接触最频繁的人,最为了解学生,班主任能及时发现问题,对学生给予指导。针对班主任的这一特点,在建设文化环境的过程中,笔者依托日常对学生的观察情况,发现他们存在的问题,及时与学生进行沟通交流,并有针对性地给予指导,帮助他们解决问题,促进学生的长久发展,同时自然而然地建立和谐的师生关系,提升班级文化环境的建设效果。

### (三) 让学生成为制度的制订者和践行者

在传统的高中班级管理活动中,部分班主任为了约束学生的不良行为,会遵循学校提出的要求和规则,按照自己的意愿制订诸多的制度[2]。实践表明,如此制订的制度,与学生的发展情况和展需求存在差异,导致部分学生无法尊重制度,甚至出现了故意违反制度的行为,影响了班级制度的“权威”,同时也导致班级环境不良的情况。针对此问题,在建设班级制度环境的过程中,班主任要切实尊重学生的主体性,以学生的意愿为基础,指导他们自主地制订制度,借此保证学生能有效遵守、践行制度,提升班级制度环境建设效果,驱动学生践行良好行为。由此可以看出,引导学生自主地制订班级制度,不但可以完善制度内容,使得班级制度符合学生的发展情况,驱动学生自主遵守,还可以使学生自然而然地成为体验班级活动的主体,形成主人翁意识,推动班级环境建设和管理的发展学生随着年龄的增长,自我意识在不断发展,在参与班级管理活动的过程中,尽管可以主动地制订制度,但是在践行的时候,却出现了诸多问题。在建设制度环境的时候,可以根据具体的制度内容,设定相应的奖惩制度,驱动学生自主地遵守制度,践行良好行为。笔者在制订奖惩制度的时候,同样尊重学生的主体性,鼓励学生参与其中,让学生就如何奖励、如何惩罚提出意见。之后,综合全体学生的意见,设定具体的制度。如此做法,不但可以使学生形成班级主人翁的意识,还可以使他们受到激励,约束自己的不良行为,改正自我,久而久之提升自身的发展效果。

## 三、结束语

高中班级管理工作至关重要,直接关系到高中生学习成绩与性格养成。在过去很长一段时间里,高中班主任以过于“死板”的班级管理方式开展日常管理工作,学生参与度不高,且管理效果不理想。新时期背景下,高中班主任要坚持以生为本的管理理念,让学生在班级中发挥出自身的民主意识,通过激励的方式,激发出学生的个人潜能,关注学生的身心健康,一切以学生为基础,从学生成长出发,使得学生真正地参与到班级管理中,与教师建立平等的关系,将以生为本的管理理念落实到班级管理中。

### 参考文献

- [1] 王萍. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用[J]. 科教导刊(下旬刊), 2019(12): 86-87.
- [2] 石华. 以“爱满天下”理念构建高中班级管理的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 44.