

初中英语开放性思维的教学探索

高荣

(四川省简阳市云龙金马学校 四川 简阳 641408)

[摘要]传统的英语教学大多是全封闭性的,把学生的思维禁锢在某一范围内,英语教师教授的内容不管学生是否喜欢都必须接受,教师告诉学生的学习方法不管是否适合都必须应用,这种“灌输式”的传统教育方式已经不能适应当今社会发展的需要。初中英语课堂渗透开放性思维具有优厚的基础,促使学生学习国外先进思想文化,高效完成教学目标,这就需要英语教师不断更新教育理念,创新教学策略,不断适应新形势发展的需要。本文结合笔者的教学经验,分析传统思维模式的教学弊端,再探讨提升初中英语教学开放性的策略。

[关键词]初中英语;开放性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.822

一、传统思维模式的教学弊端

(一)重结果轻过程,重基础轻拓展

任何语言的学习都需要一个长期的过程,甚至是需要终身学习,英语学习也是如此。受传统思维模式的影响,许多初中英语教师把提高学生英语成绩作为评价教学结果的唯一标准,忽视了对初中生英语应用能力的培养和提高。为了让学生取得理想的英语成绩,英语教师利用大部分时间讲解单词、语法,忽视了对英语知识的拓展和延伸,把教学局限于课本和习题上,学生则把大部分时间都花在了英语练习题上,追求标准的、唯一的答案,过度依赖英语教师的讲解,缺乏独立的思考,长此以往会使学生丧失创新能力,出现应试技能强,英语口语交际能力差,英语运用出现障碍。

(二)重理论轻实践,重教法轻学法

传统思维模式下的英语教学一般都是遵循“生词-课文-语法-练习”的教学模式,把教学的重点放在理论知识的讲述上,帮助学生打下扎实的语言基础,但是却忽视了英语的表达功能,导致学生背了许多单词和语法,却不知道应该怎么用,出现“哑巴英语”“聋人英语”的现象。传统的英语教学大多采用以教师为主的原则,教师讲解占用了英语课堂的大部分时间,忽视了学生的主体地位,受课时和学生人数的限制,教师对学生不能做到因材施教,对学生学习方法缺乏必要的指导,使学生成为英语学习的被动接受者,学生对英语不感兴趣。

二、提升初中英语教学开放性的策略

(一)构建开放情境教学,激发求知欲望

英语除了具有工具属性,更有文化属性,英语教师将学生喜闻乐见的艺术手段与语言描述相结合再现课文情境,学生的情感被激发起来,进行自主学习和探究,与课堂情境相互作用,带着新认识、新理念去深度学习。开放式情境的开发使英语教师有了强大的教育后劲,教师的创造性得到很好的发挥,教学水平有明显的提高,促进了教师专业化成长。初中英语教师要把学生的认知活动和思维活动结合到一起,立足于课程资源的优化,给学生带来全新的学习体验,发挥情境教学的多重功能,生成学习英语的内驱力,促进英语课程体系的开发。

(二)开展英语互动教学,增强学习自信

初中英语教学要改变传统的单向传递英语知识的教学模式,通过开展英语互动教学,引导学生与教师交流,促进学生之间的交流,营造浓厚的英语学习氛围,让每个学生都能参与到英语课堂中,在互动中查找自己英语学习的不足,及时改进,完善自我,增强学习的自信。课堂是学习英语的主阵地,英语教师需要利用好课堂教学时间,采用多样化的教学手段,增加与初中生的互动,耐心解答学生在学习中遇到的问题,让初中生意识到学习英语的重要性,从而取得理想的教学效果。众所周知,传统的英语课堂以静态性为主,严重束缚了学生的思维,学生机械地进行单词、短语、语法的学习。所以,新时期初中英语教师应该深度融合信息技术与学科特点,顺应英语改革的需要,实现备、授、练、测、评的统一,实现真交流,

形成真情感,持续为初中生提供帮助,恰到好处地拓展英语知识,启迪心灵又启发智力,使英语课堂顺利推进。

(三)拓展教材以外内容,提升文学素养

传统的英语教学集中在课堂上,教师讲述的内容以课本为主,很少做课外的延伸和拓展,即使做了延伸,也只是对在做题过程中遇到的单词进行解释。在如今的英语教学中,开放性思维被教师所关注,教师知道仅依靠课本的讲解已经不能满足学生,因此,需要拓展教材以外的内容,丰富初中生获取英语知识的渠道。英语教师可以鼓励学生通过网络或报刊阅读英文版的时事,掌握英语的规范用法,可以让学生观看英文电影或动漫来培养学生的英语语感,让学生感受英语的魅力。英语教师还要引导初中生留意身边的生活,比如广告牌、交通标志、商场标志等一些生活中常见的事物上都有英语的影子,需要学生不断留心、积累,遇到不认识的单词就去查字典或问老师,长期积累下来就是一笔不小的英语财富,不仅对学生的英语学习有事半功倍的效果,还能提升学生的语言修养。

(四)科学设计课堂评价,重在鼓励学生

英语课堂有很多教学环节,每一个教学环节都发挥着各自的作用,课堂评价也是英语教学的重要一环,但是常常被英语教师忽视,课堂评价呈现教师“一人独大”的现象,失去了对学生的教育和激励作用,造成初中英语课堂整体水平下降。在英语课堂上应采用科学的评价体系,既要体现教师评价的专业性和可操作性,又要实现初中生的自我评价,建立学习英语的自信。课堂评价应遵循公平性的原则,对待优等生和学困生要一视同仁,客观评价每一位学生,使优等生不再高高在上,学困生也不再自卑消沉,使初中生在鼓励中成长,通过自己的努力提升英语教学有效性。英语教师应保持包容的态度,坚持正面引导学生学习英语,正确处理学生出现的错误,做好过程性评价与终结性评价,推动英语教育的改革与创新。

三、结束语

总而言之,在初中英语教学中要注重开放性思维的应用,对初中英语教学进行改革和创新,满足学生对英语的学习需求,顺应教学改革趋势。因此,初中英语教师要有选择性地摒弃传统思维模式下的教学观念和教学方法,精心设计英语课堂活动,用全新的教育理念将传统的“灌输式”教学方式转化为丰富多彩的课堂实践。还要重视初中生开放性思维的形成,调动初中生的学习热情,让学生会说、会用英语,在提高英语成绩的同时增强英语的运用能力。

参考文献

- [1]李梅.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].新东方英语,2020(12).
- [2]熊鲜花.新课标背景下开放式教学在初中英语中的尝试[J].读书文摘,2019(12).
- [3]盛鹤群.开放式思维模式下初中英语教学改革对策[J].校园英语,2019(27).