

# 初中英语课堂教学互动有效性策略探究

杨犀灵

(江西省萍乡市上栗县上栗镇中学 江西 萍乡 337009)

**[摘要]** 互动在初中英语课堂教学中的开展,对夯实学生主体地位与提高学生综合能力有极大作用,也是师生建立和谐关系和拉近学生之间距离的有效途径。本文从初中英语课堂教学实施有效互动的重要性入手,就提升初中英语课堂教学互动有效性的策略进行相关探究,以供参考。

**[关键词]** 有效性; 互动; 初中英语; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.621

目前,我国一些初中英语课堂教学还存在着教学互动明显不足的问题,互动活动缺少有效性,导致英语教学效果大打折扣,学生容易抵触英语教学,加大了教师工作的开展难度。那么,如何在初中英语课堂教学中保证并提升互动有效性呢?这是摆在初中英语教师面前亟待解决的问题。

## 一、初中英语课堂教学实施有效互动的重要性

首先,素质教育改革强调了学生在教学过程的主体地位,初中英语课堂采取有效性的互动方法,有助于顺应素质教育要求给学生更多表达和深入探索的机会,进而突出学生在英语课堂的主导和中心地位,发挥出学生作为学习主体的作用,提升学生的英语学习质量<sup>[1]</sup>。

其次,初中生由于思维能力、理解能力和独立学习能力有限,所以在自主学习英语过程中难免遇到各种问题,一旦没有及时发现学生存在的学困情况加以化解,很容易对学生的英语学习自信心和使用英语语言的积极性造成打击,有效实施互动教学策略,可以为学生架起互相帮助合作学习的桥梁,促使学生成为学习共同体,在交流合作中获取更多解决问题的思路与方法,强化自信心,同时感受到成功喜悦<sup>[2]</sup>。

最后,初中阶段的学生正值青春期,具有较强的叛逆心理,在传统的课堂教学氛围中,教师和学生之间的距离始终较远,教师难以动态了解学生的学习态度、学习心理等情况,无法对学情做出综合分析,进而难以实现因材施教目标,容易出现教学内容、教学方法与学生实际需求脱节的问题。教师设计并落实行之有效的互动教学策略,能够促进师生之间的了解,增加学生对教师的信任,让学生向教师敞开心扉,勇敢的提出更多问题,改变学生被动“听”课的状态,活跃课堂氛围,打造民主、开放的英语课堂,为学生综合素质的全面培养创造更多便利条件,也切实提高了英语教学的针对性、实效性。

## 二、提升初中英语课堂教学互动有效性的策略

### (一) 设计互动导课游戏, 激活英语学习兴趣

初中英语课堂上导课环节的设计水平一定程度直接决定了本节课教学效率和教学质量,实践表明,学生感兴趣的导课方式更容易将学生学习积极性调动起来,让学生迅速进入最佳的学习状态,在接下来的课堂教学中保持良好的学习兴趣,可见,有效的导课活是一节课成功英语课的重要基石。初中英语教师在提升教学互动有效性过程中,要将互动融入导课活动

中,结合对学生兴趣爱好的分析,精心设计有趣的互动导课游戏,在快乐、轻松的氛围中导入新课题和重点内容,引起学生对英语新知识的思考,促使学生在充分的互动中产生更多学习兴趣,想要通过课堂教学了解更多英语知识、掌握更多英语听说、读、写技能,保证教学目标顺利达成。

例如,在《How much are these socks?》单元教学前,本单元主题为“购物”,教学内容围绕对商品的价格进行询问、谈论衣物、学会提供帮助和感谢他人开展,虽然七年级的学生已经掌握了一些商品、衣服的英语单词,也比较熟悉表示颜色的单词,但是询问物品价格对学生而言还有一定难度,为了引起学生对“如何用英语询问价格”“如何用英语在购物中提供帮助和感谢他人”产生学习思考探究与学习兴趣,教师设计了购物情境表演的导课游戏,与学生一起参与到游戏中,教师带头扮演玩具店售货员,拿起提前准备好的玩具用英语进行售卖,学生们马上模仿教师的行为,有学生拿起自己的文具扮演文具用品店老板,有学生拿起自己书包中的零食扮演超市售货员,有学生拿出书包中的备用衣物扮演起服装店老板,有学生扮演顾客,课堂成了“购物市场”,教师走到“服装店”指着T恤询问How much is the shirt?,学生根据教师的行为马上猜测这是询问T恤价格的意思,在教师的引导下用It's (30) Yuan进行回答,接着教师继续指着裤子询问How much are your trousers?引导学生用they are (100) Yuan.进行回答,教师鼓励学生在购物情境中练习用英语询问物品价格的对话,这个互动导课游戏既贴近学生的现实生活,与学生对购物感兴趣的特点相契合,也显著提升了学生参与课堂教学活动的积极性,发挥出了有效互动策略的应用价值。

### (二) 互动形式多样化, 丰富课堂教学内容

虽然,初中英语教材中的教学内容是有限且固定的,但是在课堂教学中有效的互动却可以持续带来与教学内容相关的丰富多样话题,达到对教材教学内容的补充、完善、延伸效果,促进学生学习资源的共享,给学生提供思维碰撞的空间<sup>[3]</sup>。所以,初中英语教师要结合课堂教学具体情况,灵活运用辩论赛、演讲、创编英语歌曲等多样化互动形式,充分体现课堂互动的优势,增强课堂教学整体效果。

例如,在《I'm watching TV》这节课上,教师通过互动渗透了德育教育,让学生根据自己选择的立场,就“看电视

好不好”组成赞同方与反对方,开展激烈的辩论活动,要求学生辩论时使用英语语言,学生为了弄清楚对方的看法,全神贯注的耐心倾听,锻炼了英语听力能力,为了将自己的观点表达清楚,先写下了英语辩论草稿反复修改完善,准确应用英语单词、短语、语法、句型等,锻炼了英语写作能力、阅读能力和口语表达能力,通过本次互动活动,学生最终意识到看电视既有积极的作用,也有潜在危害和不利影响,形成了辩证看待问题的正确观念,在今后遇到问题时能够避免偏激的片面性想法,而是可以客观、全面地进行分析,充分利用各种事物的“利”,自觉避免事物的“弊”,英语课堂教学全面把握了立德树人的根本任务,将德育采取互动策略融入学生英语学习中,强化了英语这门学科的育人功能。

### (三) 重视课余互动活动,突破互动范畴局限

一些初中英语教师只是在课堂45分钟教学时间内组织开展了互动活动,尽管对教学质量起到了一定促进效果,但是却令师生之间、学生之间的互动范畴受到局限,不利于学生随时随地结合需求进行英语学习的互动活动,也影响了教师课余时间对学生的及时指导。对此,初中英语教师要意识到,课余时间是宝贵的第二课堂,应在第二课堂重视并增加英语互动教学活动,吸引学生利用碎片化的课余时间掌握更多英语知识,主动收集更多英语课外知识,在日常生中学以致用英语知识<sup>[4]</sup>。

例如,在《Will people have robots?》单元教学结束后,教师发现学生们“意犹未尽”,对未来世界人们对机器人的应用有丰富的想象力以及深入交流欲望,教师在课余时间组织开展了以此为主题的座谈会,要求学生在座谈会开始前自行想办法收集有关资料,有学生到图书馆借阅相关英语材料,将关键信息提取出来制作成英语手抄报,在座谈会上图文并茂辅助交流更加畅通进行,推动了英语素养与信息素养协同发展;有学生观看了“未来世界机器人”相关的电影,利用自己掌握的信息技术操作能力和英语知识,制作了5分钟的微视频,在座谈会上通过平板电脑直观、生动的描绘出自己对未来的想象;有学生把在电视新闻中收集了相关数据、咨询,制作成英语思维导图,在座谈会上引导其他同学利用思维导图工具更好的理解自己想法。学生们的课余生活在英语互动活动中得到了丰富,更加有意义、有价值。

### (四) 创新教学评价方式,培养良好学习习惯

观察我国初中英语课堂的教学评价实施现状不难发现,评价主体为教师,评价的对象为学生,学生们缺少对教学质量、自己学习情况、同学学习情况的客观评价,难以从全面性的评价中发现和反思学习能力不足之处,教师也无法从教学评价中获取优化改进教学方案的可靠依据,这种教学评价模式不利于学生养成善于反思和评价的良好学习习惯<sup>[5]</sup>。基于此,初中英语教师要将互动教学策略延伸到教学评价体系建设中,运用互动创新教学评价方式。值得注意的是,教师在学生进行评

价时,应给予学生充足的尊重和理解,引导学生客观地认识自我,挖掘他人长处不断学习,树立起乐观心态和自信心,正确看待自己存在的问题,将“错误资源”和“失败”变为走向成功的“秘密武器”,在充满互动的教学评价中促进学生各方面综合能力健康发展。

例如,初中英语教师在每节课结束前,以身作则面向学生客观评价自己本节课教学语言的应用、教学方案的设计、课堂管理的方法等情况,教师评价自己“我制作的多媒体教学课件只是将图片和文字叠加在一起,没有引入flash动画等丰富的元素,影响了多媒体教学效果,我决定每天下班后抽出一小时时间学习多媒体教学技术,同学们拭目以待吧!”,学生听到教师真诚的发言后,受到启发参与到自评中,有学生评价自己“我这节课有三次分心,第一次是课文听力训练时大脑不自觉跟着窗外的小鸟飞散了思绪,第二次是单词教学时我觉得很没意思所以和同学开小差聊天,第三次是写作训练时我实在想不到写什么索性就趴在桌上休息了,老师其实我不想在学习中分心,我该怎么办呢?”教师首先表扬了这名学生的诚实品质,接着鼓动全班学生一起想办法帮助他解决注意力容易不集中的学习问题。有学生提议“听力时可以闭上眼睛,这样大脑就会集中到听觉上”;有学生提议“老师,单词教学确实很枯燥,不妨改变一下单词教学方法吧”;有学生提议“在英语写作缺少素材和思路时,可以从我们的生活入手,在生活中挖掘写作资源,这样就会避免写作内容空洞和千篇一律了”,学生们纷纷提出建议互帮互助,教师将教学评价互动中的有价值信息整合到一起,在以后的教学工作中加以参考,这种班级全员参与的教学评价模式,有效提高了英语互动教学的应用价值,健全了英语教学评价体系。

### 结束语

总之,初中英语课堂教学过程要不断提升互动的有效性,让学生在互动中合作,通过互动分享学习方法、学习经验和学习资源,借助互动随时随地反馈学情,便于教师针对性开展教学指导,高效实现英语课程的整体教学目标。

### 参考文献

- [1]张永前.初中英语课堂“交流—互动”教学模式研究[J].学周刊,2020,2(5):45.
- [2]庄丽贞.初中英语课堂教学生生互动交流和展示的路径[J].百科论坛电子杂志,2020(4):276.
- [3]王蓉.英语教师课堂提问交流拓展的互动特征分析[J].文教资料,2020(2):219-221.
- [4]郭小兰.运用“互动—交流”模式,提高英语课堂教学质量[J].文渊(高中版),2020(8):891.
- [5]韦盼.高中英语课堂教学中如何做好师生互动交流[J].中外交流,2019(36):349.