

# 初中英语教学中的分层教学策略探讨

王淑萍

(山东省青岛市莱西市河头店镇中心中学 山东 青岛 266621)

**[摘要]**随着时代的不断发展,在现在的初中英语教学过程当中,教师应该不断的应用新型的教学方式,增强英语的实际教学效果,积极的落实教育改革,这是初中英语教师的重点工作内容。在教育改革的教学过程当中,应该不断的提升英语教学的教学质量,并且还要注重培养学生的综合英语素养。因此,教师可以采用分层教学的方式,这对于学生的整体学习水平有很大的提升,并且还可以满足学生的不同学习需求,符合与学生为本的教学理念。因此,教师应该结合实际的教学情况和学生的英语学习水平,开展合理的分层教学,进而有效的提升初中英语的教学质量。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.342

## 引言

随着新课程改革的不断推进,在现代的初中英语教学过程当中,教师应该转变传统的教学方式,注重学生在学习当中的主体地位,并且还要从学生的角度考虑实际的教学内容,采用合理的教学方式,进而才能开展初中英语的高效教学。分层教学法是新型的教学方式,有效的改善传统教学当中的不足之处,满足每一位学生的实际学习需求,进而才能提升初中英语教学的整体质量。

### 一、在初中英语教学中分层教学的意义

在初中的英语教学工作当中,开展分层教学指的是结合学生的英语学习水平以及兴趣爱好和对英语知识的接受能力等各个方面进行综合的考虑,为学生划分相关的学习层次,并且还要结合不同层次的学生设置不同的教学目标,采取不同的教学方式,实现因材施教。这和传统的教学方式相比有着很多的优势,有效的提升课堂的教学效果。通过分层的教学方式还可以结合不同层次学生的实际学习水平合理的制定实际的教学目标,设置相应的教学活动进,满足学生对英语的学习需求。在分层式的教学过程当中,学生对自己的学习有更为正确的定位,并且还可以明确自己在学习当中的一些优势和不足之处,充分的发挥学生的主观能动性,调动学生参与英语学习的积极性,使得分层教学变得更加的高效,促进整个初中英语教学的发展,这符合新课程改革的要求,并且还充分的尊重了学生的主体地位,照顾学生的实际学习情况。在分层学习的情况下,使得学生循序渐进地提升自身的英语学习水平,降低学生英语学习之间的差距,让学生在原有的基础上得到不断的提升,进而班级的整体教学质量更有保障<sup>[1]</sup>。

### 二、对学生进行合理的隐性分层

要想积极的开展分层教学策略,发挥分层教学策略在英语教学当中的效果,应该对学生进行合理的分层,在分层的过程当中应该避免使用明显的分层教学方式,这样会打击学生学习的自信心,对学生的学习带来不利的影响。因此,应该采用隐性分层的教学方式充分的保护学生的自尊心。隐性分层指的是英语教师在自己的心目当中结合制定的分层标准,比如将学生的英语学习能力,英语基础知识掌握能力,以及对英语的学习兴趣和平时的英语学习表现等各个方面进行综合性的考虑

分析,对学生做出合理的分层。在分层之后并不会将实际的分层结果进行公布,防止因为对学生进行明显的分层,让其他的学生对学习能力和较弱的学生产生歧视和伤害。为了能够有效的保证隐性分层的科学合理性,教师还应该采取积累学分的制度。在积累学分的过程当中,需要对学生的学习兴趣,学习习惯以及学习的成绩等进行考核,比如将学生对英语的学习兴趣作为积分标准,如果学生在课堂当中能够积极的参与到课堂的各种英语活动当中,并且还会主动的表达自己的想法,与教师进行积极地沟通,可以得二分;如果只是在教师的引导下,才会进行回答可得一分;如果在课堂学习过程当中,不愿意积极的参与到课堂活动当中,很少和学生进行沟通交流不得分。将对学生的各个结果记录到表格当中,结合学生的总得分为学生划分相映的层次,并且还要以月为单位进行不断的更新调整,每个月都要为学生重新划分层次。积分较高的学生可以划分为第一层次;积分,=一般的学生划分为第二层次,而积分较低的学生划分为第三层次。因此学生的分层在不断的进行变化,并且这种隐形的积分分层方式会更加公平公正,为实现常态化的分层教学奠定良好的基础。

### 三、合理的设置分层教学目标

在英语的教学过程当中,教学目标是课堂教学活动的主要依据,也是课堂教学活动的预期效果。因此在初中的英语教学工作当中,为了提高分层教学应用的效果,应该结合不同层次的学生实际学习情况设置不同的学习目标,进而才能使得英语的分层教学更加的精准化。所以在设置教学目标的过程当中,教师首先应该结合新课程改革的教学要求,将教学目标分为不同的纬度,并且还要充分的结合教材的实际教学内容,使得课堂的教学目标更加的具体化<sup>[2]</sup>。比如在学习“do you like bananas”这一单元的内容时,教师可以为不同层次的学生制定不同的教学目标。对于第一层次的学生而言,教师应该引导学生对本单元涉及的单词,句型,语法进行熟练的掌握,并且还可以在不同的语境当中能够准确的使用和表达。在整体的学习过程当中,应该引导学生进行自主的探究学习,增强学生对英语知识的构建能力,使得学生在学习的过程当中,感受英语学习的乐趣,体会文章表达的深层次的含义;对于第二层次的学生而言,在设置教学目标时,除了要对基础的知识进行掌握

之外，在语言表达方面可以适当的降低要求。在学习的过程当中，应该在教师的引导下把握文章的具体含义，并且应该做到自主的搜集相关的信息解决学习当中遇到的问题，增强学生对英语的学习兴趣；对于第三层次的学生而言，在设置教学目标时，应该掌握基本的英语知识，并且在教师的帮助下完成基础的学习任务，使得学生对英语学习有更为端正的态度。通过设置不同层次的教学目标可以开展不同层次的分层教学，使得课堂的教学变得更加的精准化。

#### 四、使用不同的分层教学方式

##### （一）采用合讲合练、合讲分练教学方式

在初中的英语教学过程当中分层教学法有很多的教学方式，教师可以通过合讲合练、合讲分练教学方式来开展有效的英语阐述教学，比如在学习“i'd like some noodles”这一单元的内容时，教师应该在教学当中引导学生对课文进行自主的阅读，并且还要让学生思考在在文章当中共提到了多少种面条？每种面条的价格分别是多少？什么是午餐面条？当设置这三个问题之后，教师应该让第一层次的学生回答三个问题，并且还要对英语文章进行复述；对第二层次的学生，需要回答前两个问题；对于第三层次的学生而言，需要正确的朗读课文。在学生回答完问题之后，首先对于第三层次学生在朗读英语课文当中出现的问题进行及时的纠正，再在对第二层次学生回答到的问题进行分析解答，最终由第一层次的学生对整篇文章进行复述，通过这样的教学方式，使得整体的教学课堂变得更加的高效，并且还可以节省学生的学习时间<sup>[3]</sup>。

##### （二）采用合讲分练的方式

在初中的英语教学过程当中，为了能够提高学生的英语口语表达水平，教师可以积极地开展对话练习。在对话练习当中，应该利用分层教学当中的合讲分练这一教学方式。比如在学习“what does he look like”这一单元的内容时，将其中的practice conversations作为对话教学的内容，教师可以让学生明确怎样阐述一个人的外貌。对于第一层次的学生而言，可以结合课文当中学习到的内容，对班级的某一位学生头发以及兴趣爱好等各个方面进行综合性的阐述；对于第二层次的学生应该对班级当中任意一个学生的头发，身高等两三个方面进行叙述；对于第三层次的学生而言，应该熟读课本当中的对话。在课堂教学过程当中，首先应该让第三层次的学生来进行课本的朗读对话练习，之后要第二层次的学生在课堂展示对话表演，对于第一层次的学生应该进行自主的编制相关的对话内容进行展示。通过层次清晰的对话展示，不同层次的学生可以完成实际的任务，使得学生能够积极的参与到课堂的学习当中，增强课堂的教学效果。

#### 五、开展分层评价

在分层教学的过程当中，分层评价作为最后的教学环节，也是分层教学当中重要的组成部分，为了能够充分的发挥教学

评价的作用。在实际的分层教学评价过程当中，应该科学设置分层评价的内容，这需要教师结合初中学生的实际学习情况和对英语的学习需求不断的完善分层评价的内容以及方向<sup>[4]</sup>。比如对于第一层次的学生进行评价的过程当中，教师主要以提醒为主，适当的进行表扬，防止学生过于骄傲自满，告诉学生学无止境要一直保持自己的成绩，并且还要向更高的方向发展；对于第二层次的学生而言，在评价的时候应该充分的肯定他们的进步，让他们感受自己还有很大的进步空间，所以应该对这一层次的学生进行提醒和鼓励相结合的方式，肯定他们在学习当中的一些优势，并且还要让他们明确在学习上存在的问题，推动这一层次的学生向更高一层次的学生进行学习和发展；对于第三层次的学生而言，因为他们在学习当中会遇到很多的问题，所以在评价的过程当中，以鼓励赞扬原则为主，让他们发现自己在在学习当中的一些闪光点，在学习当中有一定的进步时要及时的在课堂当中进行鼓励和肯定，使得学生能够在学习的过程当中，感受学习英语的乐趣，增强学生学习英语的自信心，进而积极的克服英语学习当中遇到的各种困难，提升学生的英语学习水平。此外，在评价的过程当中，还应该进行周期分层组合评价，对于课堂的分层评价而言，除了要对评价的内容进行分层之外，还要对周期进行分层评价，采用实时评价，阶段性评价以及总结性评价不同的形式充分发挥评价教学的作用和价值。比如对于第一层次的学生而言，因为他们本身具有较强的学习能力，所以在实际的教学过程当中，应该采取阶段性的评价和总结评价即可，让学生通过评价来了解自己在某一段时时间学习的实际情况。进而使得他们能够制定明确的学习目标；对于第二层次的学生而言，在评价的过程当中，应该结合这三种评价方式，让学生了解自己在在学习工程当中实际问题，加深对英语知识的掌握和理解；对于第三层次的学生而言，应该注重实时评价，使得学生及时的发现问题，改正问题，进而感受英语学习的成就感。

#### 结束语

初中英语教师应该结合学生的实际学习水平，为学生划分不同的层次，并且对于教学目标教学的方式都要实行分层策略，增加学生对英语知识的学习兴趣，提高学生的英语学习积极性，进而提高班级学生的整体英语学习水平。

#### 参考文献

- [1]赵赛华. 分层教学在初中英语教学中的实践应用[J]. 新课程, 2021(33): 114.
- [2]胡文成. 初中英语教学中的分层教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(14): 107-108.
- [3]李艺花. 分层教学模式在初中英语教学中的应用探索[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 100-101.
- [4]朱静. 初中英语教学过程中的分层教学策略探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2020(17): 115.