

# 体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究

杜东东

(中宁县长山头九年制学校,宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**在当前初中道德与法治教学课堂中,教师要紧紧跟随时代发展的方向和对学生综合素质培育的重要要求,改革课堂教学模式,提高课堂教学水平,例如在班级中要为学生开展体验式的教学模式,关注学生的学习过程,深化学生的知识印象,收获快乐,达到学以致用效果,凸显初中道德与法治教学课好素质教育的思路。

**[关键词]**体验式教学;初中道德与法治;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1048

## 引言

为了使体验式初中道德与法治教学课堂的顺利实施,要加强对体验式教学模式本质性内容的深入把握,同时还要考虑学生当前理解能力和认知能力,整合不同的教学资源,使学生可以在教师的引导下加深对知识内容的印象,降低学习难度,在潜移默化中促进学生养成正确的学习习惯和科学的思想认知,为学生今后的发展提供重要的基础。

### 一、鼓励学生积极参与

体验式教学为全新的课堂教学模式,主要是为了培养学生当前的综合素质,立足于学生的个性发展,倡导扩展课堂教学资源,符合学生当前的认知规律,融入实践性较强的教学内容,使学生能够真正做到知学合一<sup>[1]</sup>。教师要进行体验式教学模式的深入性教学,转变以往课堂教学中的局限之处,将课堂变得更加开放,逐渐地提高学生对于知识学习的兴趣。并引导学生将知识融入日常生活中,符合当前教学改革的必然要求。

例如,在班级教学中为学生讲解“认识自己”这部分内容时,教师可以让学生4人为一组分别写下自己对他人的认知,例如优点和缺点之,后再和其他同学进行交流,每组学生要写出对他人的看法。通过他人的评论能够让学生真正的认识自己,发现自身的闪光点,不断地增强学生学习的成就感。在学生了解完他人对自身的看法之后,教师要让学生到讲台中说一下对自己的认知,以他人客观性的角度和自身的思想为主要的出发点,更加客观的评价自身的优缺点,在课堂参与中增强学生当前的学习自信心。

### 二、创设生动的教学情境

由于学生在以往学习时习惯了教师所开展的单一教学模式,导致学生整个学习过程太过被动,无法真正的落实体验式教学模式的优势,因此教师要首先革新自身教学理念,可以在网络中观看有关体验式教学模式的相关案例,关注学生学习过程和情感的丰富。在学科中,相关知识和学习生活有着密切的关系,所以教师要更加科学地设置教学情境,引导学生参与到课堂教学环境中,之后教师在采取组合式的教学模式,例如小组讨论和项目学习方法,不断地提高学生当前的学习能力。

例如,在班级中为学生讲解“学习伴我成长”,教师可以充分地发挥体验式教学模式的优势,为学生营造更加丰富和生动的教学情境,让学生在潜移默化中进行知识内容的学习<sup>[2]</sup>。在教学初期,教师要利用音频和图像资料为学生展现课本中的重点知识,通过较强的听觉和视觉,帮助学生进入到体验情境中,使学生能够以自身角色为主,回忆自身的学习过程。在完成这部分教学之后,教师要适当向学生提出这样的案例:“小红同学虽然在课堂中非常认真听也,记笔记,但是小红同学的成绩仍然没有办法提高,小红同学在课堂中对于自己所提出的困惑只是埋在心中,只是一味地听从教师的要求进行学习,请

同学们帮助小红制定正确学习计划以及改进措施吧。”在为学 生布置完这一案例之后,要让学生反思和回忆自身的学习过程,再根据主人公的案例提出自己独特性的见解,在体验中分享自身的情感和心得。在留有一段时间之后,教师要让学生通过举手的方式发表自己的意见,在潜移默化中通过主人公映射到自身,逐渐提高体验式教学模式的实施效果。

### 三、角色扮演

在班级教学的过程中,体验式教学强调的是让不同学生参与到课堂学习氛围中逐渐地完成知识的学习以及深化,因此教师需要从这一出发点入手,通过角色扮演教学方式,让学生在课堂中更加主动地完成重点知识的探索。

例如,为学生讲解“法律在我们身边”,教师要根据学生当前理解能力和生活经验创设符合学生日常生活的情境:“这一天,其他同学都参加了学校的文艺汇演,只有你和小明在教室中,这时你发现小明东张西望,看到了隔壁桌子上的精美文具,在小明把玩之后,你发现小明想要把这个东西据为己有,这时你要怎么劝导他呢?”在为学 生提出这些问题之后,教师可以让学生根据这部分教学的主题进行角色的扮演,教师在班级教学时,只是为学生提供这一个情景,学生要在学 习时根据课本中的重点知识灵活发挥,从自身的角度对这一问题进行深入的研究,让学生能够从预防犯罪的角度认识到在日常生活中哪些行为是不可取的<sup>[3]</sup>。在学生完成情境扮演之后,教师要询问学生大多数不正确行为在发生时的动机和内心的潜在侥幸心理,让学生根据自身在之前所扮演的角色内容进行深入地思考及研究,通过更加真实的案例以及体验,认识到课本重点知识再解决生活问题中的应用,教师要起到正确的引导作用,帮助学生自主性的思考及研究。在体验中内化学科知识,提高学生当前的学习效率。

### 结束语

在素质教育背景下初中道德与法治教学课堂中实施体验式教学模式的优势较为突出,教师要把握体验式教学模式的核心思想,再配合着课堂教学的重点内容,将体验式教学模式落实到不同的教学环境中,使整个课堂教学变得更加生动和活泼,真正让学生将情感融入到整体学习过程中,之后创建丰富多彩的体验情境,让学生感受到科目学习的乐趣,凸显新时期下的教学理念。

### 参考文献

[1] 王忠安. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 34-35.

[2] 卢丽娥. 体验式教学在初中道德与法治课堂中的实践[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 41.

[3] 顾勇鹏. 体验式教学模式在初中道德与法治课中的应用——以统编《道德与法治》七年级上册教材为例[J]. 文理导航(上旬) 2018(03): 73.