

初中道德与法治课高效课堂的构建策略

方颖梅

(广西南宁市第十八中学 广西 南宁 530001)

[摘要]初中是学生确立正确的世界观、价值观、人生观的黄金阶段,教师应在课堂上更多地关注道德与法治课程,并帮助学生识别正确的思想和道德观念并遵守法律,理解并强调法律,遵守法律,学习法律,保护社会主义和传播核心价值。道德与法治不仅是指导学生生活和思想的重要指南,而且是向未来的社会人才培养添砖加瓦的明确体现。本文具体概述了更有效地构建初中道德与法治课高效课堂的策略。

[关键词]初中道德与法治; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.712

在新时代,教育必须与时俱进发展素质教育,了解学生的德智体美的全面发展。因此,提高初中道德与法治课程的效率非常重要。本文主要从这些方面分析如何构建初中道德与法治课高效课堂。

一、构建初中道德与法治高效课堂的必要性

在初中阶段进行道德与法治教学时,每位教师都应进行教学,以实现高效课堂。在此过程中,大多数初中教师需要超越既定原则。考虑一种综合的教学模式,并通过启发式教学,师生互动以及从过去借鉴到现在的讨论中,了解高效课堂的建设。科学教学的运作机制是通过在初中建立道德与法治课高效课堂而形成的。此外,作为新时期思想道德工作的重要平台和重大战场,道德与法治教育是新时期提高学生素质的重要渠道。每位道德与法治教师都应通过构建高效课堂来帮助初中生发展一种正确的人生观,价值观和世界观方法,并最终掌握思想,道德和法律素质的提高。

二、构建初中道德与法治高效课堂的策略

(一) 确定教室内外有效练习,以培养学生的自主学习能力

为了提高课堂教学的有效性并帮助学生巩固所学知识,有必要在课堂内外进行合理的练习。教师可以使用多媒体工具提问,请学生思考问题并调动学生的热情。在课程结束时,教师应分配适当的练习,以加深学生对目标练习的了解。经过审查和巩固,提高了学生的学习效果。

例如,在“做情绪情感的主人”部分,教师可以使用PPT来显示一些情感和表情图片,并让学生回答图片中人物所表达的情感。初中生在青少年时期,每天都有许多不同的情绪。教师可以在课堂上问“青春期会发生什么情绪以及如何控制自己的情绪”。学生回答后,教师用理论知识讲解,使学生知道如何控制自己的情绪。课后,教师应分配学生作业,例如如何处理多种情绪,如何成为情绪控制者并根据所学知识做出反应,重复练习可以增强学生的学习效果。

(二) 使用多媒体技术来增强学生的热情

随着多媒体技术的不断改进,教学活动变得越来越多样化。教师应使用多媒体课程软件的直观功能,以帮助学生摆脱记忆中的过去学习情况。例如,在教《遵循规则》课程时,如果教师仅在教室里讲解教科书的内容,则学生的学习通常仍停留在机械记忆的水平上。在这方面,教师可以使用多媒体技术,让学生观看有关“规则”的视频,讲述不遵守规则时的经历,然后鼓励学生思考:规则是什么以及如何遵守?教师可以通过图像,动画视频和其他形式丰富学生的多种感官体验,并增强学生的理性思维。在问卷调查环节中,教师还应该集中精力发展学生的不同心态,从学生现有的知识开始,通过动态可视化吸引学生的注意力,并将每个问题变成有趣的PPT,以加深学生对特定知识的了解,从而提高学生的学习热情。

(三) 创造民主,轻松和平等的学习环境

初中的许多道德与法治教师仍然无法摆脱传统的教学方式。许多教师仍然喜欢采用灌输式的教学方法来促进课堂教学的有效性。这种教学环境不仅使整个道德与法治体系变得毫无生气,而且很容易消除学生学习本课程的热情。因此,建议道德与法治教师在新课程改革中应将教学理念结合起来,从学生的需求和认知的角度出发,为学生创造一种民主,轻松和平等的学习环境。

例如,在“中学序曲”部分的教学中,教师是否可以鼓励学生根据自己的经验,期望,问题,甚至对新进入的初中生活感到困惑,进行小组讨论。同时,随着校园宣传视频的播放,学校的历史,学校的精神和学校的外观也得到了完美的展示。教师认为,在这样的教学环境中,每个初中生都可以自由表达自己的看法,并在教师和学生之间提出问题。

(四) 选择案例教学,利用合作学习来增强学生的主动性

有些学生觉得道德与法治课程比其他课程更无聊。因此,教师应该能够充分动员学生的积极性,使用不同的语言来激励和启发学生,并提高学生的学习兴趣。只有学生对学习该科目有浓厚兴趣时,学生才能积极参与课堂学习并增强对本课程的学习,从而自然地获得良好的学习成果。因此,在初中进行道德与法治教学时,教师应通过案例教学,通过案例为学生营造一种合作和参与的学习氛围,让学生分析和讨论事实案例,增加学生的互动性,并加以改进学生对学习的兴趣。

通过研究,进行的一般学习可以使学生积极参与知识的探索,从而提高课堂效率。在选择案例时,教师应协调学生的认知状况,并完全专注于学生的参与。情境教学的设置必须适合学生并且切合实际,以促进学生的兴趣和好奇心,并使学生的积极参与,真正成为学习的主人。通过这种方式,学生的学习和教师的教学都可以在轻松愉快的氛围中进行,从而进一步提高了教学效果和教学质量。课堂教学的有效性在很大程度上取决于学生的参与程度。如果课堂内气氛良好,学生将在教室里积极学习,以使每个学生下意识地参与课堂学习,在这种气氛下,课堂效率可以最大化。

结论:

总而言之,构建道德与法治高效课堂是合理且必要的。重点是教学生对现实世界的行为反应,以分析学生是否理解道德与法治教学的内涵。这不是一劳永逸的,而是需要科目和学生自己的不懈努力,而长期的进步只有通过逐步改善才能实现。

参考文献

[1] 孙秀银. 初中道德与法治高效课堂的构建策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.

[2] 杨为权. 初中道德与法治高效课堂构建策略探索[J]. 家长, 2020, (25): 77-79.