

初中地理现代新媒体教学策略的设计及应用探讨

李孔凤

(贵州省六盘水市水城区新街乡新街中学, 贵州 六盘水 553000)

[摘要]随着科技的发展、教育的进步,初中地理课堂的打造,不可能继续按照传统的方法来完成,要切实的考虑到学生的感受和想法。教师在新媒体的运用过程中,可以让学生适当的参与,在初中地理课堂的魅力感受上,形成内心的共鸣。新媒体的操作,已经成为了初中地理课堂的重要组成部分,对课堂的教学内容优化取得了更好的效果。教师在新媒体的学习能力上要不断地加强,对初中地理课堂的知识拓展投入更多的努力。

[关键词]初中地理;现代新媒体;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.591

引言

初中地理对刚踏进中学校门的学生来说,其知识结构是全新的,其理论体系是抽象的。如何让学生对这门枯燥的学科提起兴趣,是每一位初中地理老师应该解决的问题。新媒体教学在课堂中的设计和应用,能很好地改变这一现状,让学生的地理知识学习变得更加容易。因此,中学地理老师应抓住这一点,积极应用新媒体教学模式优化地理教学的效果。

一、借助现代新媒体突破教学难点

初中地理知识从本质上而言具有较强的抽象性,学生在进行地理学习的过程中会面临部分无法理解的知识点。如何利用有效的教学手段将地理知识化繁为简,提高学生对地理知识的理解程度是初中地理教师迫切需要解决的问题。通过现代新媒体的应用,教师可以借助其形象化的优势,将地理教学中的抽象化知识进行形象化的呈现,以此加强学生对地理知识的理解。在实际操作中,教师可以在教学前,以课堂教学任务为基础,将相关的教学资源进行收集整理,通过视频、图片的方式向学生展示地理知识的关键点。学生在观察图片或观看视频的过程中,教师可以辅以相关的语言讲解,以此强化学生对地理知识点的记忆。此外,由于地理知识的教学离不开图表的使用,因此需要学生在识图和用图方面具有较强的能力,因此地理图形的教学对初中阶段的地理课堂教学而言十分重要。但单纯地利用地理教材中的插图进行课堂教学,无法将图形中的有效信息进行全面的提取,未能最大限度地减轻学生的学习负担。因此,初中地理教师在教学过程中,需要通过利用现代新媒体,对地理中的插图进行全面分析建模,充分挖掘其中的地理知识,并对地理要素进行精确详细的讲解。通过这样的方式,学生能够有效提升自己的识图用图能力,减轻学生后续地理学习的压力。例如,在讲解湘教版八年级地理上册中“中国的气候”这一课时,教师可以将中国气候的分布图以及地形图等相关地理因素的分布图进行整合,让学生能够直观地看出中国气候的分布特点以及形成特色气候的原因,促使学生对中国气候的相关知识具有更加深刻的记忆和深层次的理解。

二、利用新媒体技术激发学生兴趣

在课堂教学中,激发学生的学习兴趣可以提高学习效率,因此教师应重视学生的兴趣培养。新媒体教学就是一种可以激发学生学习兴趣的教学模式,是当下教育教学中的重要模式。初中阶段的地理教师可以利用新媒体实现趣味化教学,并以此指导学生带着愉悦的心情高效获取地理知识。例如,学生在学习“民族”一节内容时,初中地理教师可以借助新媒体先展示学生日常生活中经常用到的人民币的图片,引导学生思考人民币上的不同风景和人物画面的同时对人民币上的民族内容产生兴趣,也由此引出中华人民共和国是由不同的民族构成,并由此展开民族教学活动。待学生的学习兴趣提升后,教师可以

借助新媒体播放一些关于歌颂民族团结的歌曲和视频等,促使学生直观地了解视频中民族团结的热闹场面并体会人们的幸福感。随后,教师可以利用新媒体展开以我国壮族、藏族、苗族、傣族以及维吾尔族人群为主的各少数民族服饰、民居、风俗、节日等各个方面的相关知识图片,组织抢答问题游戏。此外,教师还可以利用新媒体展示不同少数民族服饰、民居、风俗、节日的一些相关知识图片、视频等,让学生自由猜测分别属于哪个少数民族。在分组讨论抢答的过程中,他们的学习活动兴趣被充分调动起来,学习活动氛围十分热烈。

三、运动新媒体技术可以提高学生的识图能力

在传统教学过程中,教师们只能结合课本上所印刷的图片进行讲解,很多学生的在刚发完课本时首先就会浏览课本上的图片,等到教师正式开始讲课时,在看到这几张图片时,兴致也就没那么高了,对于学习的积极性也明显下降。新媒体技术在初中地理教学中的应用,能够有效地提高学生们的识图能力。识图能力对于地理课程的学习来说算是一种常识性的技能。在传统的教学模式中,由于受到教学器材以及教学空间的限制,学生们只能结合课本上印刷的图片来学习地理中图形,这从根本上限制了学生们的视野和识图能力,所以新媒体技术的应用,能够从根本上改变这一现状,教师们能够利用新媒体技术更加完善的展示地理课本中所涉及到的图形,学生们通过对地理图形的判断,切实地提高了自己的综合能力,能够做到透过图片看本质,能够更加快速的掌握图片中所展示的地理地貌特点。此外,新媒体技术的引用能够更加准确、详细的将各个地区的地形情况以及各大山脉、平原分布的具体位置表现和区分出来,如果有的老师觉得这样还不足以帮助学生记忆相关知识,还可以在制作教学课件时添加其他相关图片或者是记录片段,帮助学生们更加直观的了解不同的知识点,以便后续时教师为学生讲解诸如等值线、等高线等问题,使学生更好地接受各个地区地形的分布特点及成因等相关知识内容,降低学生们学习新地理知识的理解难度。

结束语

综上所述,新媒体教学在地理中的应用已经成了趋势,新媒体教学的应用能给地理实际教学带来诸多好处。因此,在中学地理教学中,应采用新媒体教学技术,实现对学生思维、意识、能力的培养。

参考文献

- [1]李文亮.新媒体对中学地理教学的作用及影响探析[J].东西南北,2020(13):138-139.
- [2]熊平.新媒体在初中地理教学中的应用研究[J].中国报业,2019(10):111-112.
- [3]陈秀花.新媒体、新技术在初中地理教学中的应用[J].新课程(中),2018(09):92.