

探讨核心素养助力小学英语教学

洪思

(江西省抚州市南城县上唐小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]小学英语教师在培养学生核心素养时, 应注重运用创新多样的教学方式, 这样能使学生积极投入到学习中读单词、说英语句子, 逐渐学生能够在语言表达中说出逻辑清楚的英语语句, 同时学生做到正确读音, 进而提高学生的英语水平、口语表达能力和核心素养。

[关键词]小学; 英语教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1359

一、创设语言交流环境, 培养学生核心素养

教学中教师发现很多学生不敢开口说英语, 致使学生的英语表达能力比较差, 这对于培养学生的核心素养非常不利, 因此, 教师在传授英语知识时, 预留几分钟的教学时间, 引导学生用英语自我介绍, 并鼓励学生在日常交流中用英语句子表达想法, 这不仅创设语言交流环境, 还使学生敢于开口说英语, 学生说英语句子时, 认真运用单词组成英语语句, 同时学生还运用之前所学的日常用语说出问候语、疑问句、陈述句, 教师对于能够流利表述英语句子的学生予以鼓励和奖励, 以此激励学生更加努力学习英语, 进而增强学生的学习动力, 学生对学习英语动力十足, 能够调动起学生的主动性, 从而激发学生积极运用英语句子与教师、同学交流, 在师生交流中教师及时发现学生说出的英语句子不通顺, 对此教师耐心引导学生说出条理清楚、逻辑通顺的语句, 这在一定程度上培养学生的核心素养和口语水平。

二、运用多媒体技术, 提高学生核心素养

在新时期, 兴起多媒体技术和网络技术, 将这些先进的技术手段运用到小学英语教学中, 能够方便教师运用互联网和多媒体技术制作教学视频, 教师将教学视频投到电子屏幕上, 就可以展现直观的教学内容, 使英语知识非常立体生动, 以此激发学生兴趣, 从而调动学生积极学习视频中的英语知识, 学生学习中对视频展现的英语单词加深印象, 同时学生快速理解教学视频中的知识点, 进而推动学生扎实掌握课程的重难点, 如此一来, 学生学习效率和核心素养有所提高。

例如: 讲解“Unit 1 This Is My Day”这一单元的重点知识时, 教师在讲解知识的过程中灵活运用多媒体技术呈现教学视频, 以视频的形式呈现When do you eat dinner? When do you get up? 这些重点句型和不同的单词, 这样能够展现直观的课程内容, 使学生非常认真学习知识, 在学习中学生更容易理解、掌握视频呈现的语句和词汇, 进一步促使学生高效吸收知识点, 由此提高学生的核心素养, 以及提高英语教学效率。

三、运用游戏教学法, 增强学生核心素养

小学英语教师在教学中落实游戏教学法, 落实这一充满趣味的教学方法, 能够使英语课堂变得生动有趣, 从而激发学生积极投入到游戏中学习英语单词、英语句子和语法知识, 这不仅发挥学生的主观能动性, 还增强学生学习效果, 以及提高学生学习水平和核心素养。

例如: 讲解“Unit 2 My Favourite Season”这一单元时, 教师先引导学生学习知识点, 然后, 教师将学生分为若干组, 并引导各组成员进行“猜单词”的游戏, 在进行游戏之前, 教师提出每组成员在规定的时间内猜出单词最多即为胜出, 由此激发学生的胜负欲, 进而调动各组成员积极进行游戏活动, 在游戏活动中小组成员运用所学的英语句子描述winter 和spring, 猜单词成员根据对方描述的单词, 猜出单词的含义, 以及说出单词的正确读音, 在这个过程中小组成员牢记单词读音和含义, 同时学生在游戏环境下能够快速消化英语知识, 这对于培养学生的核心素养起到促进作用。

四、运用问题教学法, 培养学生核心素养

英语课堂教学中教师非常重视运用问题教学法, 运用过程中教师根据教学内容提出多个问题, 这不仅创设问题情境, 还调动学生积极带着问题思考英语知识, 在深入思考中学生对英语知识加深理解, 使学生在解决问题的过程中高效学习英语单词和不同的英语句式, 进一步提高学生学习效果, 以及培养学生核心素养。

例如: 讲解“Unit 3 My Birthday”这一单元的重点内容时, 教师在讲解中问学生如何运用 Birthday询问对方的生日? 如何运用所学的单词说出自己的生日? 通过落实问题教学法, 能够激发学生主动思考课程内容, 学生边思考边运用单词组成英语句子, 同时学生在举手作答时, 运用自己组成的英语句子问教师的生日, 以及说出自己的出生年月日, 进而促使学生会运用单词组成英语语句, 此外, 学生还在回答问题时, 说出条理清楚的英语句子, 这样能够提高学生的英语表达能力, 并达到培养学生核心素养的目的。

五、结合学生的个性化特点, 展开小学英语对话练习

小学英语教师要考虑到学生的发展规律以及学生的个性化特点, 每一位学生的接受能力有所不同, 每一个学生的英语基础也不同。教师要考虑到学生之间的个性化差异, 采取差异化的教学模式来展开小学英语对话教学, 对于基础知识相对扎实, 发音标准的学生, 教师要给予学生展示自我的平台。可以在日常生活中适当地与学生进行英语对话, 从而夯实学生的基础知识, 并且让学生在完成基本学习内容后, 可以去观看英语电影, 或者是一些英语动画片, 让学生去模仿和学习主人公的英语发音以及英语对话。从而丰富学生的知识储备, 拓宽学生的学习渠道, 对于接受能力相对较弱, 基础知识不扎实, 发音不标准的学生, 教师要纠正学生的发音。要让学生打好坚实的基础, 万丈高楼平地起, 只有基础打好了, 学生才能进一步的学习英语知识, 才能提高学生的英语对话能力。例如小学英语教师在讲解人教版小学英语四年级上册Meet my family. 这一节课的时候, 就可以让学生结合自己所学习的内容, 去介绍一下自己的家庭成员, 利用自己所学习过的英语单词和句型, 去描述家庭成员的特点以及兴趣爱好。通过这种反复的练习, 不但可以让学生去温故以往所学习的知识, 还提高了学生的自主学习能力。

总结

总之, 在开展小学英语教学时, 教师应为学生提供表述英语语言的机会, 使学生有机会锻炼口语表达能力, 这样一来, 能够加强学生的口语能力。除此之外, 教师还可以引导学生举手回答问题、举手说英语句子, 以此调动学生积极说出英语语言, 从而推动学生说出流利的英语句子, 这不仅提高学生的英语表达能力, 还通过运用多元化教学法, 能够实现培养学生核心素养的目标, 进而取得显著的教学效果。

参考文献

- [1]董淑娟. 小学英语教学中核心素养培养初探[J]. 青海教育, 2016, (9). 34.
- [2]陈勇. 浅谈小学英语教学中核心素养的培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (40). 30-30.