

在小学数学教学中开展教学游戏的策略

孙外平

(江西分宜大岗山中心学校 江西 分宜 336606)

[摘要]受到小学生思维特点的影响,小学生更加喜欢充满趣味性的教学模式。兴趣作为小学生学习任何一门学科的重要基础。在小学时期教师要让学生对数学产生兴趣,从小学生的思维特点出发,在小学数学课堂教学中引入游戏化的教学方法,结合教材知识,提高学生数学知识的学习动力,让学生更加主动参加到数学课堂中来,在轻松的氛围中展开数学教学,提高学生数学学习能力。

[关键词]小学数学; 教学游戏; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.194

新课改的提出与实施背景下,新课改的内容也开始不断落实到教育教学过程中,其中明确规定了小学数学教师在教学过程中要坚持学生为主体的原则,优化教学策略,培养学生学习能力,提高学生实际运用能力。小学数学教学中运用游戏教学法在很大程度上加强教学效果,虽然这一教学方法在数学教学中得到非常广泛的运用,可在实际教学中未能获得有效贯彻落实,也未能良好的提高教学效果以及教学效率。所以,小学数学教师要深入研究小学数学教学中游戏化教学策略。

一、设计游戏教学目标

为了能够在小学数学教学过程中展开教学游戏策略,需要小学数学教师,一定要科学合理设计出游戏教学目标。教师要综合小学数学教材当中的知识点,明确游戏教学目标,通过游戏教学法,增强数学教学效果。在小学数学教学过程中,教师要主动积极引导小学生,让小学生主动参与到课堂游戏过程中来,开发学生的个人潜力,培养学生思维能力,让小学生主动参与到游戏当中来,体会到数学学习的快乐,提高学生对数学学习的热情,能够更加有效实现小学数学课堂教学目标。经过上述内容可以知道,教师要重视合理设置数学教学目标,结合学生实际情况明确教学任务,发挥出教学游戏的真正价值。

比如,教师讲解小学数学有关《认识物体和图形》这方面的内容时,教师要合理设计出游戏教学目标。结合这一节课的知识点,先明确好教学目标,结合教材知识,让学生初步认识物体与图形,之后结合教学目标核心,合理选择游戏教学法,在这一过程中,教师采用七巧板的道具来顺利展开教学游戏。然后,教师能够在游戏当中加入竞争机制,让学生能够自行对物体或者图形展开分辨,结合有关的流程,引导小学生深刻认识到有关的图形。在小学数学教学中展开教学游戏当中,让学生在数学知识的学习中主动进行思考,解答教师所提出的问题,让学生巩固所学知识点,帮助学生提高学习数学知识的能力,培养学生数学思维能力。

二、构建游戏教学情境

小学数学课堂教学过程中,激起学生的学习兴趣能够助力学生保持较高的动力学习数学知识,并且还能顺利培养学生的数学核心素养,营造出良好的课堂氛围。在小学数学课堂教学中,教师要坚持学生为主体的原则,科学合理运用游戏教学策

略,构建起游戏教学情境,让学生意识到数学知识的乐趣,激发学生的数学学习兴趣,调动起学生的学习积极性。比如教师在讲解有关《平行四边形和梯形》这方面的内容中,教师要对本节课的重难点知识进行掌握,在这样的前提条件下帮助学生巩固基础知识,在课堂教学中教师要适当引入游戏元素,综合学生的活泼好动的特点。在课堂教学环节,教师组织学生参与到“平行四边形和梯形”有关的游戏情境中,引导鼓励学生主动参加到这一情境中,提高学生的学习兴趣和。在这样的教学方法下,让学生能够在游戏互动中带着学生学习这节课的重难点知识,教师先把班级当中的学生分为多个不同的小组,让学生扮演不同的小动物,参与到教师所创设的情境当中,完成图形游戏,根据新旧知识点设置出不同难度的游戏情境,师生一同主动参加到图形游戏互动中,通过良好的互动交流,让学生在情境中绘制平行线,探讨平行四边形与梯形的异同。

三、多种游戏教学形式

(一)运用互动式游戏教学

游戏是团队活动的一种形式,在小学数学教学过程中,为了能够顺利地展开教学游戏,要与学生之间展开主动的交流,从而提高课堂教学的效率。因此,教师要运用编组的方法,设计出有效的游戏教学活动,确保游戏活动展开的科学合理性,让每一个小学生都能够主动参加到游戏过程中来,加深师生之间、学生之间的情感沟通以及交流,保证课堂环境变得更加民主,深化小学生了解以及掌握数学知识的程度,提高小学数学教学效率。值得关注的是,在互动式游戏当中,教师要掌控好游戏活动的节奏,充分了解到小学生在互动式游戏当中的实际参与程度,不要让游戏展开变成一种形式,要发挥出互动式游戏教学法对学生学习的推动作用,不单纯关心游戏的娱乐性质,要关心游戏的教育效果。以小学数学教师教学有关《统计》方面的知识时,教师通过运用互动式的游戏教学法来提高教学质量。面对这节课的内容,教师先把学生均分为多个小组,之后,让学生以小组作为单位对学校旁边公路上所行驶的各种车辆进行观察,让学生回答出在半小时时间里,在公路上一同行驶了多少车辆?让学生进行数据内容的汇总,对结果准确性最高的小组提供一定的奖励。在这一过程中,能够提高小学生的合作沟通水平,还能展示出小学数学教学的新颖程度,

让学生更主动参与到数学学习当中，提高小学生的学习效率。

（二）分层游戏教学活动

与过去的教育教学活动对比，小学生在学习能力以及兴趣爱好方面已经出现了比较大的变化，主动展开分层教学活动对建立起和谐的师生关系、推动学生全方位发展起到重要的作用。因此，教师在小学数学教学过程中要围绕游戏种类、特征展开划分，把班级中学生均分为多个小组，掌握班级中全部学生的个性化特点，提高学生的学习效率。

比如小学数学教师在教学有关《折线统计图》这方面的知识时，在进行教学活动之前要求教师深刻对学生的个性化差异展开分析，提供给学生充足的尊重。教师要先结合具体的情况把学生分为多个不同的层次，综合不同层次的学生学习特点选择个性化的游戏行驶。针对学习成绩不高的学生来说，教师能够引导学生利用小组讨论的方法，充分对折线统计图的基本定义进行了解；针对学习成绩一般的学生来说，教师要让他们采用折线统计图的方法来表现每一个数据，游戏的方法包括知识竞赛、基础知识的探究等方面；针对学习成绩比较优秀的学生来讲，教师要求他们能够熟练掌握好折线统计图相关的概念的同时，综合数据进行预测，主要的游戏方法是进行辩论赛。经过最终的结果的实际分析，能够得知，分层游戏教学模式的运用，让不同层次的学生在原本的基础上得到有效的提高，对提高学生的综合素质非常有帮助。

（三）动手操作游戏

小学数学课堂作为一门具有较强逻辑性的科目，小学生要以保持形象思维为主，为了良好的帮助学生开发数学思维，教师要展开动手操作游戏策略，让学生能够展开深刻思考。比如教师在讲解关于小学数学教学中“分类”的相关知识点过程中，学生在刚开始学习过程中，无法清楚认识到分类的概念，学生在展开分类当中也无法顺利地掌握好分类的规律，容易出现错误。教师在这一情况下，可以在课堂当中运用多种分类小游戏，比如帮助蔬菜找到朋友、帮助水果找到家、帮助小动物回家等，让学生能够按照一定的标准，进行物品的分类。如帮助蔬菜找到朋友的这一游戏形式当中，让小学生在游戏过程中将白菜、芹菜、菠菜、西兰花等放在同一个分类当中，让学生在好的氛围中仔细进行探究，保持乐观积极的态度对数学知识展开学习。让学生在这一分类游戏中，亲自展开分类，开发学生数学思维。这些思维的火花都是在不经意之间所出现的，学生能够在不经意之间获得一定的灵感，在某一个时间深入领悟。在小学数学教学中展开动手操作的数学游戏给学生带来全新的机会，为更好地提高学生的数学思维水平带来很大的帮助。

（四）多媒体游戏教学

多媒体技术能够帮助小学生提高学习效率，游戏教学能够

提高学生的学习兴趣。所以教师在给学生进行数学知识的教学过程中，要紧密将两者进行结合，加深学生对数学知识的认识和理解。多媒体游戏教学的方法更好的提高教学效率，解决学生受到教学空间的限制不能顺利展开活动的问题。这就需要教师们灵活运用多媒体技术手段给学生展开教学工作，通过多媒体技术中所具备的视频播放功能，给学生呈现出较为完整的教学视频资料，让学生展开更深入的思考。

如教师在课堂教学过程中给学生讲解有关小学数学“相遇问题”的内容中，想要展开教学游戏，会受到教室空间不足而无法良好的展开，不能提高学生的主动积极性。这时候，小学数学教师就要灵活运用多媒体技术，为学生设计出相对应的动画视频，加上文字语言，强化学生学习体验，加深学生对这一问题的理解。

如下面的这个问题“小红以及小明两个人相距1000米，两个人在同一时间相向而行，小红步行速度是每分钟150米，小明每分钟要比小红少走20米，那么两个人需要经过多久才能会面？”这样的相遇问题如果要在课堂当中展开表演，需要比较大的空间，所以教师要引入多媒体技术的方法，组织学生展开游戏教学，降低花费的时间，激发学生学习兴趣，提高学生欲望，解决传统教学过程中空间不足的问题。另外多媒体设备还具有较强的特殊性，教师要充分运用多媒体技术的作用，集中学生的注意力，提高学生的学习效率。

总而言之，在小学数学教学过程中开展数学游戏，能够激起学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，推动学生全面发展，对课程改革起到较大的作用。教师要积极践行玩中学的理念，深刻对教材展开解读，掌握学生的心理特点，严格按照学生的认知规律，利用教学游戏的方法提高学生的学习主动性，调动起学生的学习参与积极性，加深对知识的理解应用，有效完善认知结构，提高学习质量，培养学生良好的数学素养，为学生终身学习以及发展打好基础。

参考文献

- [1]曹燕斌. 游戏教学法在小学数学教学中的开展探究[J]. 文渊(小学版), 2019(2): 309.
- [2]朱桂平. 浅谈在小学数学课程中开展游戏化教学的策略[J]. 孩子, 2020(8): 57.
- [3]胡梅英. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 1023-1024.
- [4]赵丽. 小学数学教学中游戏的应用现状及解决策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 656.
- [5]李明生. 论小学数学游戏化教学的开展策略[J]. 新课程, 2020(18): 76.
- [6]王春梅. 浅析游戏化教学在小学数学教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021(48): 81-82.