

# 刍议小学科学课堂学生学习兴趣培养策略

王岩

(山东省青岛市青岛金水路小学, 山东 青岛 266100)

**[摘要]**随着新课程改革的全面实施,教师已经逐渐重视科学这门学科,对教学理念和教学模式不断进行创新和优化,对学生进行全面的科学知识普及。小学科学教育是旨在提高学生的科学文化素养,促进学生对科学的理解,养成良好的科学精神。因此,教师在教学过程中需要不断提高教学质量,从小注重培养学生形成良好的科学素养,学历运用科学思维解决实际问题,培养学生的学习兴趣,为学生今后的学习打下坚实的基础。

**[关键词]**小学科学;学习兴趣;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1368

兴趣是学生最好的老师,是支撑学生学习的原动力。教师在开展科学教学活动过程中应该注重培养学生的学习兴趣,不断激发学生对学习科学积极性,使学生全身心地投入到科学探究活动中,积极主动地学习科学知识。学生的学习兴趣是一种良好的求知愿望,是学生力求认识各种事物、渴望获得知识的一种意向活动,同时也是一种情感教学法。小学科学教学材料中包含许多科学知识,对于小学阶段学生来讲,科学知识学生在日常生活中接触的比较少,学生很难在学习过程中产生学习兴趣。教师在教学过程中需要不断提出知识本位,提高学生的科学探究能力,为学生构建趣味性课堂,让学生在科学探究过程中培养学生对科学课程的学习兴趣。

## 一、积极营造氛围

小学阶段的学生由于年龄特点,具有强烈的好奇心,对待环境的依赖性比较强,教师在教学过程中可以为学生营造轻松、和谐、民主的教学环境,消除学生在课堂学习过程中出现的焦虑情绪和紧张感,使学生可以在轻松愉快的环境中充分发挥自己的求知欲和好奇心。教师在教学过程中应该公平对待每一位学生,尊重学生的个体差异,积极与学生进行平等的沟通和交流,有利于培养学生的自主探究精神,使学生养成自主学习的能力,从而提高小学科学课堂教学效率和质量。比如,学生在学习“大气压力”这部分内容时,教师可以要求学生提前准备一根吸管,引导学生完成用吸管喝水的动作,通过这种生活化的教学情境呈现课堂教学内容,使课堂教学氛围变得更加轻松,激发学生的学习兴趣。在课堂教学中教师可以引导学生探索相关的问题,加深学生对知识的理解和记忆,使学生更好地掌握相关知识内容。另外,教师需要在小学科学教学中为学生留出一些自主思考和探究的时间,培养学生的思维能力和探索精神。

## 二、设置趣味性问题

教师在开展课堂教学过程中可以为学生设置一些充满趣味性的问题,通过问题的形式调动学生的学习兴趣。教师可以结合实际的教学内容为学生设计相应的趣味问题,在课堂上将这些问题提出来,充分吸引学生的注意力,让学生积极地走入到科学课程学习过程中。比如,学生在学习“研究纸”这部分内容时,教师可以结合一些特殊的纸材为学生设置充满趣味性的问题,教师可以准备一张油纸,将一滴水滴在油纸上,让学生思考这张纸为什么不会吸水?有的学生可以之前接触过这种纸,会说因为这是油纸,油和水不相溶。通过这种教学方法可以调动学生的学习兴趣,丰富学生的知识层面。教师在备课阶段可以准备一些牛皮纸、打印纸、报纸、瓦楞纸等呈现给学生,引导学生认知这些纸并明白这些纸的用处。在教学过程中

为学生设计一些充满趣味性的问题,让学生对这部分内容产生良好的学习兴趣,并可以积极地思考相关的科学信息,促使学生掌握更好的课堂知识,使学生收获更多的学习能力,掌握正确的学习方法,提高学生的各项综合能力。

## 三、指导学生自行探究

在小学科学教学过程中教师需要培养学生的创新思维和主动性,启发学生对已有的知识进行学习,鼓励学生主动进行探究互动。在日常教学过程中,教师需要为学生准备合适的感知材料,引导学生注意观察,主动探究知识,培养学生的怀疑意识,在日常学习中大胆提出质疑,敢于怀疑已经成为定论的东西。学生在学习过程中获得的进步就是从无疑到质疑,从质疑到无疑转化过程中形成的,在这个循环的过程中学生可以提高自身的创新思维,当学生对问题形成具有创新性的见解时,就会对学生打开创造性的大门。比如,学生在学习“花的构造”这部分知识内容时,学生在学习其他学科时已经对花有了初步的感知认识,学生在学习过程中教师需要引导学生认真仔细观察花朵,学生会发现许多植物的花都是由雌蕊、雄蕊、花瓣、萼片这四部分构成的。学生在自主探究过程中教师需要对学生进行适当的引导和启发,学生会发现黄瓜的花朵只有雄蕊,有的花朵只有雌蕊等,学生对自己的新发现会感到十分兴趣。教师可以抓住这个机会对学生讲解“完全花”和“不完全花”等知识,帮助学生降低学习难度,学生会更加轻松地接受所学的新知识。通过这种学习方法可以培养学生的自主学习意识和自主探究能力,锻炼学生的创新意识,从而提高学生学习科学的能力。

## 结束语

总而言之,教师在开展小学科学课程教学活动过程中需要注重培养学生的学习兴趣,不断提高学生的创新能力。培养学生对学习课程的兴趣有许多种方法,教师在教学过程中应该摒弃传统的理念,不断创新和探究科学的教学方法,观察学生的心理活动,站在学生的角度思考问题,满足学生的学习需求。教师需要了解学生的实际学习能力和认知能力,在教学过程中充分发挥学生的课堂主体作用,紧紧围绕教学目标,为学生营造一个轻松、和谐的学习氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,启发学生的自觉性和创造性。

## 参考文献

- [1]李军.浅析小学科学教学学生兴趣培养策略[J].小学生(教学实践),2017,(004):
- [2]张丽.浅谈小学科学教学中学生学习兴趣的培养[J].文渊(高中版),2018,3(11):65-66.