

小学高年级语文读写结合实践策略探究

武祖周

(甘肃省白银市会宁县新庄镇中心小学 甘肃 白银 730726)

[摘要]一直以来阅读和写作都是语文教师教学工作中的重点教学项目,又由于小学高年级学生正处于小升初的压力,所以小学语文教师不仅要夯实学生所学的理论基础知识,同时也要锻炼学生们的阅读能力和写作能力。通过在小学高年级语文课堂上开展读写结合实践教学策略,能够有效地推动小学生的全面发展,笔者也将会在接下来的文章中来进行详细的阐述和分析。

[关键词]小学语文;高年级语文;读写结合;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.786

引言

随着新课程改革不断深化到各学科教学环节当中,提高高年级小学生的读写能力也逐渐地成为了教育工作者们主要探究的教学任务之一,通过教师在小学高年级语文课堂上开展读写结合教学实践课程,能够帮助高年级小学生更加深刻地理解文字语文所带来的魅力,同时也有助于提高学生们的语言表达能力,这样能够有效地提高高年级小学语文课堂的教学效果。

一、在小学高年级语文课堂上实施读写结合教学策略的意义

现如今的小学语文高年级课堂上仍然有部分教师采取读写教学分离的现象,这样会很难帮助学生们提高阅读理解能力,打好作文写作基础。并且小学高年级语文课堂上的教学难度也在无形中不断地增加,这就需要教师必须学会灵活巧妙地将读写结合教学策略融入到课堂教学过程当中,这样能够更好地提升学生们的文章赏析能力和作文写作质量,同时也能够更好地培养小学高年级学生们的语文学科核心素养,所以小学语文教师必要学会在课堂上更好地发挥出读写结合教学优势,这样才能够提高高年级小学生们的阅读能力和写作水平。

二、如何在小学高年级语文课堂上实施读写结合实践教学策略

(一)开展拓展性阅读教学活动,帮助学生积累写作素材

阅读教学的最终目的是为了帮助学生们掌握更多的语言文学知识和写作素材,仅仅依靠小学语文教材中的阅读内容,很难让学生们找到适合自己的作文写作题材,同时也容易使学生们的写作内容显得更加雷同缺乏新颖性,为了有效地推动读写结合教学课程的发展,教师可以利用每周单独的一节课时间,来为学生们安排自由阅读时间,这样能够为学生们提供更加愉悦的阅读环境,同时也能够使学生们积累到大量的词语和修辞手法,这样能够帮助学生们更好打下坚实的语文基础。比如,在讲解《鲁滨逊漂流记(节选)》和《汤姆·索亚历险记》语文课程时,教师可以适当地向学生们推荐各种类型的外国文学题材作品,比如,《悲惨世界》、《哈利波特》、《鲁滨逊漂流记》中的其他内容,教师可以通过网络技术来让学生们利用课后时间向学生们推荐各种适合小学生阅读的不同类型课外电子书籍,这样能够让学生们真正地感受到阅读所带来的魅力,并且教师也可以让学生们在阅读课外书籍时,将课文中出现的精美语句和段落以及词语摘抄到阅读笔记当中,这样能够帮助学生们找到更加适合自己的作文写作风格。同时也能够为高年级小学生之后的语文学习发展奠定了良好的根基。

(二)在品析赏析课中,培养小学生仿写能力

小学高年级语文教材中有很多具有独特魅力的语句和段落,学生们在阅读课文的过程中不仅需要掌握语文知识,同时

也要这篇文章中的精彩语句和段落进行模仿写作,学生们通过细致地研究文章词语中的运用技巧和每个段落中的修辞方法,能够让学生们通过自主创新,更好地发挥出个性化的想象能力,并且也能够使学生们的文字语言组织效果更加的通顺富有新意。比如,在讲解《丁香结》课文内容中,课文中出现了“缀满、幽雅、笨拙、单薄、模糊”等词语,教师可以让学生们根据这些词语的特点来进行仿写句子,这样能够让学生们正确地学会各种词语的具体应用方法,同时,教师也可以找到文章中的一些经典语句,让学生们进行仿写,这样能够帮会组学生们逐渐地养成良好的仿写意识和能力,教师也可以根据课文中作者从多角度描写景物的方法来进行仿写训练,这样能够更好地提升他们的遣词造句能力,并且也让学生们积累到更多修辞写作手法、比如,拟人和排比句的写作手法,这对小学高年级学生以后创作出更多新颖的文章提供了有效的学习保障。

(三)通过采用续写,补白,读后感的教学形式,来提高学生读写能力

续写主要是为了让文章内容得到进一步的拓展,让学生们能够发挥出更多的想象力和创新力,比如,在讲解《变色龙》文章时,文章中的变色龙被送回到原始森林,学生们都对后续故事情节比较感兴趣,教师可以在此过程中通过为学生们布置续写写作任务,以此来发挥出高年级小学生天马行空的想象空间,当讲解《将相如》课文时,廉颇自背上荆条,到蔺相如门前负荆请罪后作者并没有介绍他们具体的谈话内容,教师可以让学生对其过程进行补白,从而使文章的内容更加丰富精彩,同时也充分地锻炼了学生们的文字语言组织能力。当学生们学习完课后《狼牙山五壮士》课文内容时,教师也可以让学生通过书写读后感,来帮助学生们更好地理解中国那个时期革命战士的红色精神,同时也能够让学生们在书写完读后感后,增强他们的爱国主义情感和保卫祖国的信心。这样能够更好地促进读写教学的进步与发展。

结束语

总之,通过在新课程改革的背景下开展各种类型的读写结合教学方法,能够进一步地强化了学生们的文字语言组织能力以及作文创新水平,这样能够有效地提高教师自身的教学专业化水平和语文综合素养。

参考文献

- [1]滕维霞.小学语文高年级阅读教学中读写结合的方法探究[J].学周刊,2020,(5).115.
- [2]范桂芳.小学语文高年级读写结合教学策略初探[J].考试周刊,2020,(16).31~32.
- [3]周赛玲.小学高年级语文读写结合的作用及对策[J].学园,2020,(1).59.