

师生关系对中小学英语教学作用的探析

王宁

(吉林省敦化市红石乡学校 吉林 敦化 133716)

[摘要]我们对学生所进行的课堂教学堪称是一个动态的发展过程,授课教师只有为学生营造出良好的课堂教学氛围,构建出和谐融洽的师生关系,才可以有效提高中小学英语教学的效果与质量。因此,中小学英语教师可以通过设计多样化的教学活动来提高学生的英语学习兴趣,让学生积极主动地参与探究英语知识的活动,并能够形成良好的师生互动关系,从而实现教与学的最高默契境地,圆满完成中小学英语课堂教学的目标。本文结合自己中小学英语教学的实践,重点对新课改背景下师生关系对中小学英语课堂教学的作用进行研究,以促进中小学英语教学效率的有效提升。

[关键词]师生关系; 中小学英语; 课堂教学; 作用; 探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.189

要知道,我们任课教师在中小学英语课堂教学中起着至关重要的作用,不仅可以为中小學生指引正确的英语学习方向,还能够给予中小學生许多无私的奉献与关怀,从而建立良好的师生关系。这种师生关系的建立,既可以有效提高中小学英语教学的效果,又可以利于学生全面健康的发展。在英语课堂教学过程中,我们任课教师不只是学生的良师,更是益友。学生只有处在良好的师生关系氛围中,才能更好地发挥出学生在课堂中的主体地位,从而更好地理解英语任课教师所传授的知识内容,切切实实地做到了学以致用。

一、正确把握良好的师生关系对中小学英语课堂教学的重要作用

1. 和谐融洽的师生关系有助于中小學生养成良好的英语学习态度。

师生之间的良好沟通,不仅能使中小學生对英语学习充满热情,而且会对學生养成良好的英语学习态度有很大的帮助。例如,任课班级中就有这样一个学生,他上英语课时经常趴在桌子上睡觉,总是不交作业。英语任课教师从他的表现中看出他对英语并不感兴趣。不过,从和班主任的谈话中,这位教师了解到这名学生品行良好且各科成绩都不错。就在这位教师反复考虑怎么和他沟通的时候,这个学生却主动找到他,而且他找这位教师是借钱而不是为了学英语。在学校学习的他,兜里的生活费已经花完,没有回家的路费,其他同学和教师都走了,这才找到英语教师。这位教师不假思索地把钱借给了他。几天之内,他就把钱还回来了。教师利用这个机会,问他:“为什么在英语课上经常睡觉?”他低声回答道:“我英语基础比较差,考试成绩不好,之前是我的英语教师抛弃了我……”自从和英语教师进行有效沟通后,在教师给予的鼓励和引导下,这名学生开始对学习英语充满兴趣,认真听课,而且按时完成作业。由此可知,师生之间的沟通与交流对学生的影响很大。对于任何想学英语的学生,教师都不应该放弃,而是要积极地引导学生,充分了解学生的实际情况,并结合学生的个性化差异,制订相关的教学计划,从而有效提升中小學生的英语成绩。和谐融洽的师生关系作为英语课堂教学的基础,不仅可以充分调动學生学习英语的积极性,同时还能充分发挥出教师的引导作用。

2. 良好的师生关系有助于激发中小學生学习英语的浓厚兴

致。

在中小学英语教学中,学生要想取得一定的成效,其中最重要的就是要有毅力,并且要对英语学习充满热情。但是,这对于中小學生来说却是一件比较难的事。此时,就需要我们英语任课教师和学生之间进行充分的沟通与交流。在实际课堂教学过程中,要想使學生保持一定的学习兴趣,我们任课教师就要和學生建立良好的师生关系,在这种轻松的氛围下,有效开展英语课堂教学活动,并使用恰当的教学语言,引导学生积极克服学习上的困难,从而使學生保持学习的积极性。

3. 良好的师生关系有助于中小学英语教学活动的顺利开展。

英语作为中小学的一门语言类课程,學生的听、说、读、写能力需要在不断的实践中得到加强、巩固与提高。因此,我们任课教师应设计多种形式的英语教学活动,以圆满实现英语教学的目的。另外,若师生长期处于“领导和被领导”的关系中,中小學生就会隐藏起自己的真实想法与思维方式,从而影响到英语教学活动的顺利开展。但师生关系如果比较和谐与融洽,那么學生就会积极地和任课教师分享自己的心得与学习成果,并充分展示自己的优势,从而使英语课堂教学活动能自如和顺畅地开展下去。

4. 和谐融洽的师生关系有助于构建良好的英语学习氛围。

由于现在的學生从小就懂得“师道尊严”的要义,所以,有些学生对教师从心底里感到敬畏。但教师和学生之间若是相处得比较融洽,互相尊重就不会出现这种现象。和谐融洽的师生关系可以消除中小學生对英语教师的戒备心理,使學生更加主动地向教师请教问题。例如,在刚上完课后,班上有个學生跟在教师后面,对他说道:“老师,你知道l-i-p-s是什么意思吗?”这位教师说是“嘴唇”的意思,然后这位學生就唱了几句歌词,继续说道:“老师,我向你推荐一首歌,叫“WhileYourlipsAreStillRed”,很好听的”。任课教师点了点头说:“你唱得非常好听,可以在全班面前展示一下吗?”第二天的英语课上,这位學生的歌赢得了班级同学们雷鸣般的掌声。通过这一次表演,班级里的很多學生都开始讨论英文歌曲和英文电影,也有学生建议在班上举办一些英语演讲或英文歌曲大赛,无形中把课堂上的英语学习气氛逐渐带到课外。从上面例子可以看出,构建和谐融洽的师生关系,可以有

效提高学生学习英语的热情,有助于营造良好的英语学习氛围。

二、中小学英语课堂教学中构建良好师生关系的有效途径探析

1. 为中小學生构建良好的英语教学环境。

如果我们课堂教学的气氛处于非常沉闷的状况下,就会使学生在课堂上不敢积极发言,导致学生不愿提出他们在学英语过程中存在的疑问,必然会使师生之间出现一个又一个的隔阂,从而难以建立良好的师生关系。可是,倘若实际课堂教学氛围又过于自由和散漫,必然就会直接影响到英语课堂教学的秩序,传授知识的有效性就会变低。因此,在实际的中小学英语课堂教学中,我们任课教师要不断优化英语课堂教学的气氛,把控好紧张与放松的程度,提高学生的英语学习积极性,同时也为构建和谐的师生关系奠定良好的基础。例如,在学习“Myfamily”这节内容时,教学的重点内容是让学生掌握介绍他们家庭和家人的方法。中小学生的思维比较活跃,对比较熟悉的内容有强烈的表达欲望。所以,教师应给学生足够的时间,让他们进行自由的表达,并让学生介绍他们的家人,例如,“Therearefourmembersinmyfamily.Theyaremyfather,mymother,mysisterandI.Ihaveawarmfamily.Mymothercooksdeliciousfooeveryday.Mymotherandmyfather treatmeverywell.Myfatherplayswithmysisterandmeeverynight.”当学生有了自由表达的平台和空间之后,其思路 and 想法就会被激活,加上教师对学生的支持与尊重,学生的英语表达能力会进一步得到提升。

2. 在英语课堂教学中有效使用激励性的教学语言。

构建积极和谐的师生关系是我们任课教师必须重视的内容,通过师生关系的构建表现出师生之间不可分割的密切关系,所以我们教师应充分运用激励式的教学语言。这是一项很重要的教学措施,同时也符合中小学生的心理特征与学习规律,对消除师生之间的隔阂有很大的帮助。另外,我们英语教师应以尊重学生之间个性化差异为突破口,营造平等、民主的教学评价氛围,并通过积极使用多元的评价方法,站在不同的角度对学生进行全面、科学、客观的评价,特别要注意以激励评价为主,减少对学生的指责与批评,防止学生失去学习信心。在学习过程中,如果学生敢大胆地提出问题,或者是大胆地回答教师提出的问题,教师都应该说“Thankyou”,这能表现出对学生思考成果的尊敬与重视。如果学生由于没有回答好问题而感到沮丧,教师要给予学生更多的鼓励,如“Youwilldobetternexttime.Nevermind.Keepitup.”教师的激励评价可以大大增强自身的亲和力,也可以使中小學生更加愿意主动地接近英语教师,并和教师密切交流一些知识与感情。在此过程中,学生会充分体会到教师给予的温暖和爱,从而树立起学习英语的自信心,建立积极和谐的师生关系。与此同时,教师所使用的激励语言要尽量多样化,不要一味地用

“Wonderful”“Verygood”来评价每一个学生,避免让学生感到厌倦之感,而不利于中小学學生英语的学习。

3. 构建适宜的英语教学情境模式,注重加强师生之间的有效交流。

在中小学英语课堂教学中,师生关系会贯穿于整个教学过程,而师生关系不仅突出了教师在英语教学中的重要作用,还体现出其无法替代的教学导向功能。教师与学生之间的良好互动可以有效提高课堂教学的效果,因此,在这个互相影响的过程中,应重视师生之间的平等关系。唯有通过相互之间的有效交流,教师才能随时发现学生在学习过程中存在的不足,从而及时解决学生的疑问,让学生明白教师对学生的重视与期待,从而打开学生的心扉。此外,英语任课教师还可以通过创设多种适宜的教学情境,丰富中小學生的英语学习体验,从而加强师生之间的有效互动。例如,在教授“Traveling”这节课时,为了促进师生之间的有效互动,英语任课教师可通过为学生创设问题情境的方式,引发师生之间进行平等讨论,并提出“What’syourfavoriteplace?Wherehaveyoutraveled?Tellusplacesyouhavebeento.Whatimpressiondidyouget?”等问题。教师与学生也可以通过这几个问题进行积极的讨论,让学生按照自己的状况回答相关的问题。与此同时,教师也要根据自己的实际情况说出自己的答案。这种方式能使教师和学生处于平等互动的地位,从而促进和谐师生关系的建立。

三、结束语

综上所述,在中小学英语教学中,注重改善中小學生之间的关系,不断加强英语任课教师与学生的互动与交流,为学生营造出一种极富温情的英语课堂教学氛围,利于英语课堂教学质量的提升。通过良好师生关系的构建既可以促使英语任课教师更好地履行教学职责,而且能调动学生英语学习的积极性,使学生内在潜能得到充分有效地发挥,从而确保中小学英语课堂教学的实际效果。因此,中小学英语教师应从构建和谐融洽的师生关系入手,有效提高师生之间的互动效果,树立平等意识,充分尊重学生,创设良好的英语情境教学模式,注重加强师生之间的有效交流,从而提高中小学英语的教学质量。

参考文献

- [1] 张晓洁. 浅析英语课堂教学中如何促进和谐师生关系[J]. 文化创新比较研究. 2018(21).
- [2] 胡小红. 浅析在英语课堂教学中如何促进和谐师生关系[J]. 才智. 2018(01).
- [3] 陈慧燕. 初中英语趣味教学与和谐师生关系构建探讨[J]. 科技创新导报. 2017(04).
- [4] 徐玉花. 浅谈初中英语课教学中和谐师生关系的创建[J]. 学周刊. 2015(19).
- [5] 张芳园. 浅谈初中英语课堂和谐师生关系构建策略[J]. 中学生英语. 2018(12).