

分析思辨性阅读与表达在高中语文教学中的应用

罗盛丽

(贵州省普安县第一中学, 贵州 普安 561500)

[摘要]高中语文教育是衔接九年义务教育的基础教育, 语文学是高中学习的基础内容, 开设语文教学对于人才的培养、弘扬民族文化, 加强民族凝聚力具有重要的意义。“思辨性阅读与表达”是按照新课程标准课程内容划分的语文学学习任务之一。在高中语文教学中, 思辨性阅读与表达主要是依托于学生对于文本的感知力, 能够较好地对学生的理性思维进行挖掘和开发, 目的是为了让学生能够从自身的角度进行理性的分析和赏析, 从而形成独特的观点。由此, 本文通过分析思辨性阅读与表达在高中语文教学的必要性, 提升如何在高中语文中应用思辨性阅读与表达, 提升学生的语文核心素养。

[关键词]高中语文; 思辨性阅读与表达; 语文核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.515

一、思辨性阅读与表达在高中语文教学的必要性

(一) 发展学生核心素养的要求

自教育部2014年印发的文件中首次提出了核心素养的概念之后, 就将其作为深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。因此, 培养学生的核心素养已经成为现阶段课程改革的核心内容。在高中语文的教学中核心素养是推进语文改革的重要内容, 学生在语文学科中不仅能够提升自身的语言知识运用能力, 同时也可以获得思维、情感、价值观等多方面的综合提升, 因而在这样的背景下高中语文思辨性阅读与表达教学的大力推行具有重要的意义, 为核心素养教学明确了方向, 使语文的教学有了更加明确的教育目的。

(二) 教学现状的潜在要求

就现阶段高中语文阅读与表达教学现状而言, 存在的问题, 比如教师的教学理念存在误区: 教师对于“思辨”的认识不够深刻, 没有充分地在课堂上实施“思辨”阅读; 学生的学习处于被动的地位: 虽然经历了各种教学的改革, 但是教学中仍然存在着学生被动学习的问题, 尤其是在阅读与表达的教学中, 课堂的氛围仍然是教师教, 学生学, 学生大都处于被动学习; 在语文的学习中读写脱节, 读写没有有效地结合在一起: 读与写是语文教学中的重要两个部分, 但是在实际的教学过程中, 这两个内容并没有有效地结合在一起。由此在高中语文教学中实施思辨性阅读与表达教学, 可以有效地解决现阶段教学中存在的问题, 是实施语文课程发展的重要途径之一。

二、思辨性阅读与表达在高中语文教学中实施

(一) 提高教师教学综合能力

老师是教学的关键, 教师教学的综合能力, 决定了学生学习情况。语文教师能力的提高是指在语文教师专业知识水平、专业能力方面的提升, 优秀的语文教师可以通过语文教学融入多学科的内容, 有自己的教学特点, 根据课堂情况带动学生学习的积极性和主动性。甚至教师会根据学生的特点要制定自己的教学内容和教学方式, 从学生的角度出发, 解决学生学习中存在的困难。教师是教学活动的重要引导者, 教师只有通过自己的教学方式才能提高学生学语文的兴趣, 培养学生语文思维能力。

(二) 立足文本, 提升学生的思维水平

思辨性阅读不仅需要学生能够掌握文本的信息, 还需要学生对于文本有自己的判断和评价, 而这一判断中就包含于对于阅读者自身的辩证思维和人文眼光及文本背后蕴含的深刻的

思想内涵的理解。由此, 在高中语文教学中运用思辨性阅读教学的时候, 教师就要让学生对于文本内容进行深入的阅读, 立足文本, 使得学生不拘泥于文本的细枝末节, 也不能停留到文章中所谓的关系中, 应该学会从整体上把握文本传达的意思, 并能够从繁杂的信息中提取出关键的细节, 提升学生的思维水平。

(三) 及时练笔, 延伸思辨的效应

叶圣陶先生曾在他的“读写吸收倾吐”文章中, 就用“水源”和“疏导”的关系作为比喻, 表达了读写结合的重要性。及时练笔就是要求学生能够将阅读中的所思、所想、所感以文字的形式记录下来, 能够对于思辨效应得到深化和延续。实际上高中语文教学中任何一类知识的学习, 都是需要落到实处, 都要对于知识进行巩固和训练, 其中训练的模式包括了作业测试、试题测试, 在高中语文教学中及时地训练, 对于课堂上学生的学习, 具有很好的补充和巩固的作用。思辨性的阅读和表达教学就是将阅读与表达有机地结合起来, 由此在课堂中教师不仅要关注到学生的阅读量, 还要督促学生进行表达, 以口头的形式进行交流和讨论。除此之外, 还要布置相关的作业, 将课内和课外紧密地结合在一起, 让学生将语言转换为文字形式, 实现读写的共生。

比如, 在学习《纪念刘和珍君》的时候, 教师首先让学生通读全文在文章找出“写人”和“叙事”两个部分, 让学生通读文章之后。其次, 让学生在课堂上写一篇关于刘和珍的人物传记, 这样的做法可以有效地让学生尽快地熟悉课文, 并且在阅读的时候融入自己的思考。

结语

总之, 新课改之后, 语文的教学不仅要求学生能够掌握基础知识的学习, 更重要的是能通过语文的教学提高学生语文学科核心素养, 提升学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。思辨性阅读与表达, 就是要求学生能够在语文的学习中, 注重语文思维能力的培养和提高, 教师要改变传统教学观念, 激发学生学语文的兴趣, 以学生为主体, 拓展其思维的发展, 注重读写的结合, 使得学生能够运用知识。

参考文献

- [1] 王丽. “高中语文”思辨性阅读与表达”教学策略研究[J]. 高考, 2020(30).
- [2] 刘淑红. 思辨性阅读与表达在高中语文教学实践中的应用[J]. 中华少年(32): 2.