

# 思维品质背景下高中英语读后续写教学实践研究

江丽芬

(江西省婺源县天佑中学, 江西 上饶 333200)

**[摘要]** 英语读后续写已经逐渐成为帮助高中生提升阅读与写作能力的训练及评估方式, 高中英语教师应引导学生就读后续写题型进行分析, 并了解读后续写的答题步骤, 进而提高学生的高中英语综合能力。读后续写可以训练学生的英语思维, 加深学生对英语阅读和写作的理解, 有利于学生语言学习能力的全面发展。

**[关键词]** 思维品质背景下; 高中英语; 读后续写; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.624

## 引言

在当前的时代背景下, 培养学生的核心素养成为各学科的教学目标。英语学科核心素养包含思维品质、语言能力、学习能力与文化品格4个纬度, 在教学过程中, 教师不仅要对学生的语言学习能力进行培养, 同时还要关注对学生文化品格、思维品质的培养。读后续写活动实现了阅读、写作二者的深度融合, 不仅可以显著提升学生的英语运用与学习能力, 同时还可以通过英语语料形成英语文化意识与思维方式, 符合英语核心素养的培养要求。

### 一、高中英语读后续写的教学现状

#### (一) 学生学习读后续写的积极性不高

掌握一定的英语解题技巧是学生了解英语知识的前提, 学生对英语读后续写的认识越深入, 其英语思维空间就越开阔。但是学生普遍对读后续写技巧的了解较少, 对该写作内容不感兴趣。读后续写要求学生能够快速获取故事情节, 了解文章的情节发展情况, 但是学生在日常学习活动中, 只是为了完成阅读习题任务而阅读, 很少结合故事情节了解文章的脉络结构, 这在一定程度上限制了学生读后续写能力的提高。同时, 部分学生由于缺乏对文章作者情感变化的解读, 在阅读过程中很难抓住文章中人物的情感、心理变化情况。

#### (二) 读后续写思维品质缺少科学标准

自从高中英语教学中加入读后续写这一题型后, 对学生英语思维能力起到了一定的锻炼作用, 但是该练习模式中, 学生表现的评价标准、方法都存在一定的主观、模糊判断的意识, 对读后续写教学的整体效果产生了一定影响, 也不能有效锻炼学生的英语思维。站在教学评价的角度上来看, 有必要对读后续写的教学方式优化, 这才是目前英语教学中急需解决的重要课题。

### 二、高中英语读后续写概述

读后续写是指在学生写作之前先经过阅读活动激发学生情感进行写作, 在阅读基础上得到启发开展的写作活动。在英语写作中, 高中生经常会出现缺乏写作素材、创意, 在运用语言上不够灵活, 有中文思维夹杂其中等问题, 经读后续写可帮助他们建立起英语思维模式, 更好地完成写作过程。2017年英语科目颁布高中课程标准, 要求关注学生的英语语言运用能力,

培养其英语核心素养, 从英语语言能力、思维品质、学习能力与文化品格4方面全面提升, 在英语核心素养培养的过程中, 读后续写起到了锻炼学生思维品质, 提升其自学能力、英语思维能力的重要作用。英语核心素养、思维品质的形成是一个综合性的过程, 要求学生在原有英语语言习惯、英语语言运动创造力与英语思辨能力基础上提升创造力。通过读后续写这种方式, 可以帮助学生建立起事宜的语言环境, 引导其从情境教学之中形成更多写作技能。

### 三、思维品质背景下高中英语读后续写教学策略

#### (一) 培养学生自主参与的能力, 重视情境导入

英语阅读和后续写作只是一门学科, 但它们包含了更全面的知识和技能。在这些学科的教学, 教师不仅要教会学生写作技能, 还要培养学生的自学能力, 保证学生养成良好的自学习惯。许多老师知道学生不喜欢英语的原因是他们根本不注意英语。他们不主动学习, 导致学生逐渐不能写字。因此, 在英语课堂上, 教师应注意课前语境的引导, 并加入游戏等元素, 使学生爱上英语课堂。因为英语阅读后续写作题是基于连续写作的原则, 所以在上课前, 老师可以设计一些小游戏。游戏规则是教师先写第一句话, 然后让学生在教师的基础上再写下一句话, 进行句子的续写。这时可以发现, 在学生与教师的共同续写下, 一起创作了一个有趣的故事。但游戏有点难度, 所以在实际的课程中, 教师需要将语法知识传授给学生, 让学生在续写时不会出现错误, 当学生记不住单词的发音时, 教师要及时告诉学生正确的单词发音, 从而不断提升学生的英语学习能力。课堂设计使学生能够期待教师下一步的“读写”任务, 为语言表达打下基础。

#### (二) 选择阅读文本, 指导思维方式

英语学习不等于机械记忆, 因此教学中不能单纯重视词汇和语法, 忽视了阅读与写作, 尤其是不能缺乏对思维方式的习与指导, 否则学生写出的作文很有可能是不符合逻辑的。平时的教学中, 教师应该多引导学生去阅读一些充满正能量的文章, 可以选择400字左右、学生感兴趣的简短故事, 将故事的结尾去掉, 以激发出学生对续写的兴趣。教师一定要做个有心人, 可以利用报纸、杂志或网络等资源, 只要看到了好文章就要收集起来, 另外, 平时用来练习的完形填空、阅读理解的文

章，也可以作为读后续写的重要来源。

### （三）结合平时的阅读与写作活动，培养学生的读写能力

教师可以在平时的阅读与写作教学活动中，引导学生提高对英语阅读和写作的认识。首先，教师要引导学生在阅读学习的过程中，打开思路，提取文章中的关键信息，分析文章情节与人物的关系，进而使学生准确把握文章的主旨和语言特色，学会合理预测和推理。其次，教师要让学生学会如何利用故事性完形填空、阅读理解、短文选读学习内容训练发散思维。教师可以让学生在平时学习时主动思考故事的发展脉络，并结合生活常识、社会经验等丰富续写内容。例如，在平时的阅读教学过程中，教师可以先让学生阅读英文经典作品片段，然后让学生模仿经典作品的语言风格续写一段话。这样，学生在续写过程中会逐渐熟悉读后续写的特点和写作技巧，从而调动自身的语言与知识技能，提高读写能力。最后，教师可以让学生进行联想，从而让学生更好地感悟英语名著中的语言特色。这样，学生在阅读与写作学习活动中，不仅能够增加自身的词汇知识储备，还能培养自身的文化品格。

### （四）利用思维导图分析原文

在对原文内容进行分析和理解的基础上，学生就可以进行续写。为了使學生更加深入地理解原文，教师在组织学生学习时，一方面，要挖掘单元的词汇、短语、语法等基础知识点，为学生提供充足的写作素材；另一方面，要带领学生从整体角度分析文章，了解文章的框架结构。这样，学生在写作时才能使文章主题更加贴合原文。思维导图是很好的教学方式，能够让学生认清整体，兼顾局部。思维导图将人们发散性的思考集中、具体地呈现出来，能够促进学生思考，加强学生记忆，提高学生组织和创造的能力和水平，从而有效培养学生的思维品质。在英语读后续写教学中，思维导图是常用的教学方法。例如，在前期的阅读中，教师引导学生利用思维导图解读和分析课文，可以加深学生对阅读文本的认知，让学生在头脑中构建出故事发展的线索，实现深度学习。在前期阅读中形成的线索可以为学生后期续写环节提供语料补充，让学生续写的内容更加充实、合乎逻辑。在后期的续写环节中，思维导图的构建能够为学生提供语言支持，指明故事的发展方向，帮助学生拓展思维的广度和宽度，厘清写作思路，进而培养学生的逻辑性思维。

### （五）丰富活动形式，强化学习能力

在高中英语教学中，教师应该从知识、技能、价值观等多方面培养学生，在读后续写教学中，传统教学方式已很难满足学生的学习需求，为此教师应采用先进的技术性手段，进行英语教学课件与视频的制作，以激发出学生对英语学习的兴趣。同时，还可以利用网络渠道去收集有关读后续写的教学案

例和资料，从中选取一些有趣的、新颖的话题与学生一同开展讨论。此外，还可以建立起网络工作平台，通过平台为学生布置课后作业，对学生自主学习的能力进行培养，这样不仅可以提升学生的英语学习能力，同时还能对其思维品质进行培养，完成核心素养培养的教学任务。教师还可以专门设置一些实践性活动，例如，可以在校园范围之内针对读后续写设置英语比赛，引导学生积极参与到比赛之中，通过英语实践活动对自身掌握英语知识点的情况进行考核，并且还能提升其英语写作能力，使学生明确后续英语学习的目标。

### （六）激发学生想象力，联系实际生活

读后续写不仅要求学生能够充分理解原文，还要求学生具有丰富的想象力，并能够联系实际生活对文章内容进行合理扩充。所以，读后续写是学生对原文进行的再加工。高中学生写作的文体比较单一，想象力也有限，因此，学生对不同类型的文章进行续写时，会依据自身的写作经验来写作。教师在引导学生进行续写时，要注意激发学生的想象力，使他们的续写内容既源于教材又高于教材。英语教学的最终目标是学生能够利用英语语言进行交流与沟通。所以，教师要有意识地培养学生的想象力，让学生将教材中的内容与生活实际联系起来，使续写更加生活化，增强学生的英语运用能力。

## 结束语

培养学生的思维品质是教育教学中的重要组成部分，同时也是学生成长过程中人生观、世界观与价值观形成的核心所在。思维品质的形成不是一朝一夕就能实现的，它需要积极更新理念，同时以行动的支持作为支撑。高中英语教师平时要多关注、多思考，将培养学生的核心素养深入落实下去。总之，开展读后续写是高中英语教学中培养学生核心素养的一种有效方式，为此教师要采用多样化方式激发学生续写兴趣，关注学生语言应用与学习能力的提高，同时注意加强英语文化的渗透，帮助其形成文化意识，从而更好地培养其英语思维，形成良好的思维品质。

## 参考文献

- [1] 李小妹. 指向思维品质提升的高中英语读后续写教学实践[J]. 新课程, 2021(04): 196-197.
- [2] 秦飘玲. 培养学生思维品质的高中英语读后续写教学[J]. 校园英语, 2021(02): 156-157.
- [3] 杨婷. 试析以高中英语读后续写提升学生思维品质的策略[J]. 高考, 2021(01): 81-82.
- [4] 赵永玲. 基于提升学生思维品质的高中英语读后续写行动研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020(33): 33-34.
- [5] 茅辉. 指向思维品质提升的高中英语读后续写教学实践[J]. 高考, 2020(35): 65+67.