

# 如何把传统文化教育与学科教学有机融合

贾红莉

(河北省保定市阜平县成人教育办公室 河北 保定 073200)

**[摘要]**双减政策下,整体的课堂教学改革已经全面运行,传统文化教育得以顺利地开展,弘扬和传承优秀的文化,真正与学科教学改革进行深度的融合,才能推动课堂教学的持续运行和发展。本文结合小学道德与法治课程的发展状况,全面研究传统文化教育的具体方式,科学化的进行布局,从整体角度入手,加深学生对文化的认知和了解,确保课程体系充满独特的气息,真正改善课堂教学环境,增强学生的理解能力,让文化教育更好地与学生的成长需要进行结合,全面提高学生的文化修养和水平。

**[关键词]**传统文化教育;学科教学;有机整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.956

当前我国的教育教学体制更加完善,双减政策真正与学科教学进行密切的统一和结合,探索全新的教学领域,确保各种教学资源有机的结合在一起,更加深度的进行课程的改革和实践性研究显得十分重要。对于小学道德与法治课程来说,其中所包含的传统文化尤为丰富,寻找到新的教学切入点,全面进行整体课程的更新和转变,要把传统教育真正与文化资源的融合进行有机的统一,已经成为当前最为重要的教学目标和任务。作为小学道德与法治教师,不仅仅需要通过教学方法进行课程的融合,更应该全面进行更新,科学化的进行传统文化的挖掘,运用独特的手段,增强学生对文化的了解,引发学生对传统文化的高度重视,唤醒学生的自主性,全面塑造学生优秀的文化情怀。那么在实际的小学道德与法治课堂教学实践中,应该通过哪些有效的方式,与传统文化教育进行有机地整合呢?

## 一、创建丰富性的文化环境,培养学生正确的文化观念

全新的教育教学结构,初步形成,各学科的课堂教学发生深刻的变革,培养学生正确的认识观,让学生全面进行课程的延伸,才能努力进行课程的创新和实践,变革课堂教学的形式,推动课堂教学的持续运行和发展。在实际的小学道德与法治课堂教学实践中,教师要意识到学生正处于人生发展的重要阶段,全面进行丰富多彩的文化环境的构建,真正找到传统文化教育开展的突破口,增强学生的参与意识,让学生更加深度的进行文化资源的运用,不断的开阔学生的视野,满足新时期素质教育的要求,才能培养学生正确的文化观念,促使课堂教学的各个层面与学生的成长进行密切的统一。比如在进行《校园里的号令》的课堂教学中,教师需要创设出独具特色的文化环境,要让学生自觉地遵守规则和秩序,促使学生拥有正确的意识,这样才能避免校园日常生活出现混乱不堪的状况,这样才能增强学生对课程的认知意识,全方位推进传统文化教育的实施,引发学生对课程的高度重视,全面拓展学生的思维空间,以培养学生正确的文化观念。

## 二、演绎趣味性的文化故事,提升学生的审美素养

传统的文化教育是一个潜移默化的过程,通过不同的方式,挖掘教材中精美的语言,不仅能够看清楚学生的学习情况,还能打破课堂教学固有的模式,让课堂教学绽放出亮丽的色彩,真正增添趣味性的内容,促使学生更加真实的了解知识学习的内涵。作为小学道德与法治教师,要在无形之中渗透传统的文化教育,演绎出精彩绝伦的文化故事,真实的再现学生的成长状况,让学生更加深度的进行知识的运用,从中进行文化资源的提炼,促使学生更加积极主动的发现教材中文化所蕴含的美,并主动地进行探索和建设,提高学生的审美意识,关注学生的成长变化,促使传统文化教育的开展,更具时代特色。比如在进行《不做“小马虎”》的课堂教学中,教师需要从教材内容入手,不仅告诉学生,每个人应该拥有认真负责的态度,同时也让学生从中进行发现美、体验美并鉴赏美,这样很好地把传统文化教育渗透进来,同时拓展学生的发散思维,通过故事讲解的方式,让学生了解教材中所包含的美育资源,并引导学生运用语言描述自己心中的想法,真正展现学生在现实生活中的优秀美德,全面培养学生的审美素养。

## 三、探索新颖的文化课程,培养学生优秀的文化情怀

课程内容在不断地发生转变,真正与学科教学改革进行密切的联系,才能探索新颖独特的文化课程,并以课堂为载体,传承和弘扬中华民族优秀的文化内容,让学生拥有优秀的文化情怀,并产生强烈的文化意识,深度的进行文化资源的运用,提高学生的文化境界和水平。作为小学道德与法治课程的教师,必须真正挖掘出教材中新颖而又充满生命力的文化教育,并充分展现学科教学的育人功效,全面进行整体课程的升华,逐渐形成良好的文化氛围和环境,不断地进行改善,要确保文化资源与学生的实际成长进行密切的结合,形成一系列的道德与法治课程结构,创新课堂教学内容,牢牢的在学生的心中树立起道德底线,这样才能为学生的成长找到正确的方向,更好地培养学生优秀的道德情怀和素质。例如,教材中《家人的

爱》《干点家务活》《父母多爱我》《爸爸妈妈在我心中》《少让父母为我操心》《家庭的记忆》等课都是进行孝心教育的最好凭借。学生在教师精心设计的活动中体验、感悟父母之爱，以力所能及的方式表达孝心。校本教材是实施孝文化育人的有力补充。

#### 四、采用丰富性的生活文化，增强学生的文化认同感

搭建与生活之间联系的桥梁，不仅能够让学生真正进入到深度的学习中，同时也能彰显出道德与法治课程的特色，真正实现课程的延伸，让学生内心的认同感得以持续的增强。所以在实际的小学道德与法治课堂教学实践中，教师为了丰富学生的生活经验，必须通过具体的生活化案例与传统文化的教育，进行密切的统一，拓展学生的成长空间和领域，增强学生对课程的理解和运用，不仅能够很好地把文化知识融入到学生的实际生活中，同时也能增强学生对文化的认同感，把道德与法治课程真正与传统文化教育进行深度的整合。比如在进行《大家排好队》活动中，教师出示了几个场景。如，“在厕所怎么排好队”“在银行怎么排好队”“在学校集会怎么排好队”，让学生在场景中，交流排队的方法。然后与小学生 in 公共场所，应该遵守的秩序联系在一起，这样不仅能够让学生懂得文明礼让同时也能培养学生优秀的品质，促使学生亲身感悟到道德与法治课程，就在我们的日常生活中，真正为学生的成长创造良好的条件，这样也能引发学生对传统文化教育的了解和认知。

#### 五、开展实践性的文化活动，提高学生的文化能力

课堂教学的持续运行，需要通过不同的活动进行延伸，这样才能潜移默化的影响学生的思维，提高学生的文化能力，让学生拥有自己的独特观念和意识。所以在实际的小学道德与法治课堂教学实践中，教师不再单纯地进行教材的灌输，而是通过实践性的文化活动，帮助学生巩固学习的知识，通过多元化的方法进行整体课程的改革，要引导学生把理论与实践进行统一，全面进行传统文化教育的实施和开展，提高学生的实践能力，让学生拥有正确的辨别意识，客观的进行分析，从中归纳出文化教育的规律，从而全面提高学生的文化能力和水平。比如在进行《花儿草儿真美丽》的课堂教学中，教师可以采用实践性的活动，带领学生观察草坪中花草的生长情况，并详细的记录出他们具体的数据和形状，然后借此组织学生开展小组之间的讨论，让学生说一说自己对花草的认知，这样才能引发学生对环境保护的关注，深入到大自然中珍惜大自然的一草一木，这样才能很好地提高学生的积极性和主动性，变革课堂教

学的形式，促使传统的文化教育真正落到实处。

#### 六、创设家校共建的文化氛围，增强学生的文化素质

文化教育是一个不断升华的过程，通过家校共育的教育教学机制，全面进行文化氛围的构建，才能培养学生的良好观念，让学生的文化素质和综合能力得以持续的上升。所以在实际的小学道德与法治课堂教学中，教师针对学生的学习情况全面发挥自身的引领作用，要加强与家长之间的联系，全面进行整体课程的调整，要让学生拥有文化的意识，并通过多元化的实践性探究，把文化教育融入到学生的成长历程中，变革课堂教学的内容，促使整体的课堂教学结构更加完善，真正把传统文化教育的特色展现出来。为了真正为学生带来丰富多彩的文化知识，教师必须结合教材内容，全方位进行挖掘和提炼，不断地进行更新和转化，要寻找到与传统文化教育相关的主题。例如“请到我的家乡来”、“我是中华人民共和国小公民”、“法律伴我成长”……通过举办丰富多元的传统文化教育活动，有助于小学生树立科学完善的思想认知，能够借助已有的生活经验，感受到法律知识，触动学生的灵魂，引发学生对传统文化的关注，促使传统文化教育真正与我们的生活紧密相连，升华道德与法治课程。

综上所述，我国的整体课堂教学形式已经发生巨大的变革，创新课堂教学结构，形成完善的教育教学机制，真正促使双减政策的完美落实显得十分重要。作为小学道德与法治教师，必须深层次的进行课程资源的挖掘，敢于进行课程的改善，运用上述策略，全面分析优秀传统文化的内涵，科学化的进行安排和布置，创新课堂教学体系，多角度进行文化资源的开发，促使各个教学层面富有生命力，带领学生进行全面的阐述和分析，汲取优秀的文化信息，拓展学生学习道德与法治课程的空间，提高学生的文化修养，塑造学生优秀的文化情怀，增强学生的自豪感，实现小学道德与法治课程质的飞跃。

#### 参考文献

- [1]刘汝敏.小学道德与法治课堂教学中提升学生文化素养的策略[J].现代中小学教育,2018,34(7):25-27.
- [2]何金定.对小学道德与法治教学中开展传统文化教育的几点思考[J].速读旬刊,2019,(07):78-79.
- [3]周雪梅.让优化传统文化教育贯穿小学道德与法治课堂[J].文理导航,2019(3):90-91.

基金项目：本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《传统文化教育与学科融合实践研究》（课题编号为211047）的课题研究成果。