

# 谈如何在初中语文教学中提升学生的语言表达能力

李宏宇

(洮南市第八中学 吉林 白城 137000)

**[摘要]**在新课程改革进程不断推进的背景之下,对于初中阶段的语文学科教学活动开展来讲,应当在不断更新学科教学理念,改进学科教学方法的整体性过程当中,加大力度对于学生的内在语言表达能力进行培养,并着力提升学生内在综合素质。但就目前来讲,如何在初中阶段的语文学科教学活动开展过程中,加速培养学生自身的语言表达能力,已然成了语文学科任课教师面临的一大难题。为此,本文首先对于初中阶段语文学科教学活动开展过程中,语言表达能力培养过程中存在的诸多问题进行了阐述,并就如何提升学生内在的语言表达能力提出了建议,以期能够助力初中阶段的语文学科任课教师教学能力提升。

**[关键词]**初中;语文;语言表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.317

## 引言

在初中阶段的语文学科教学活动开展的过程之中,语文学科教学知识和其他学科之间往往存在着较多的差异。其一,语文学科教学内容往往会伴随学生度过一生,学生应当在学生时代积极参与语文学科学习活动,同时在个人的生活和工作过程中,对于此门学科作出充分了解,并对于其中所蕴含的知识积极进行应用;其二,总体来讲,语文学科是一门语言性的学科,所以在学习活动开展的过程之中,助推学生自身的实践能力提升。立足于语文学科教学活动的特殊性,教师应当适时调整自身教学结构,着力推动学生内在的语言表达能力提升,促使学生自身的核心素养全面提升。

### 一、学生自身语言表达能力提升的必要性

#### (一) 语言表达能力能够凸显人员的综合素质

人与人之间进行交流的最为主要方式便是表达,不论是进行书面表达,还是进行口语表达,均是信息进行交流与传递的具体体现。在当今时代信息化进程不断推进、人才知识能力持续进步的背景之下,人才之间的竞争愈发激烈且无情,因此进行语言表达便成了一个人表现自我最为直接与有效的途径。语言表达能力是人员在生存过程中最为直接的外在表现能力,其是人员在社会之中参与工作学习以及生存必备的一种能力。语言表达能力是人员与他人展开沟通交流之时,表达个人意见、思维、意志以及观点的最为直接性表现能力。因此,人员语言表达能力的高低会直接对于其外在的素质水平造成影响,同时对于其个人形象造成影响。

#### (二) 语言表达能力能够凸显人员的系统能力

语言表达能力在一定程度之上是对于人员自身综合能力以及系统能力进行体现的重要途径。人员唯有具备丰厚的知识底蕴且处于轻松的语言环境,才能够顺畅自然的进行表达,从而在人际交流的过程中如鱼得水。人员若想在未来的社交过程中表述恰当、条理清晰,便需要具备缜密的内在思维逻辑能力。为促使人员的能够具备上述能力,便需要初中阶段的语文学科任课教师积极努力,着力促进学生内在的语言表达能力提升。学生自身的语言表达能力如若能够提升,一方面便能够助推学

生之间展开和谐良好的交流协作,充分彰显个人优点,另一方面便可以助推学生之间构建起和谐良好的人际关系,促使学生在团体之中获得良好发展。

### 二、现如今初中语文语言表达能力提升过程中存在的问题

#### (一) 任课教师未对于语言表达能力培养给予充分的关注

受到应试观念的诸多影响,现如今部分语文学科教学课堂之上仍然沿用的是传统性的教学模式,仅仅将考试作为指挥棒,依托考试内容将进行教学内容以及形式选定。语文学科考试过程中通常不将口语表达能力看作是考试的重点内容,即便是设有口语考试模块,其分数占比也相对较少,导致语文学科教学过程仅仅重视对于教材内容进行教授,并不重视对于学生个人能力进行培养。学校和教师过程重视知识教学的同时,并未对于学生语言表达能力的培养给予充分关注,从而阻碍了学生自身语言表达能力的提升。

#### (二) 初中学生对于表达能力的提升重视程度不深

具备优秀的表达能力能够促使学生更为今后的社会发展,但因为教师缺乏对于学生自身表达能力有针对性的培养和训练,考试的过程中也不侧重于对学生自身的表达能力进行考核,导致学生对于自身的语言表达能力进行提高缺乏足够的重视,未能够真正意识到提升语言表达能力对于其自身在未来发展过程中的重要性。受到环境要素的影响以及传统性教学模式的禁锢,学生通常对于应当具备的学习能力其理解有所偏差,日常学习中只重视对于教师所教授知识进行死记硬背,而不够重视对于自身的表达能力进行训练,拖慢了自身语言表达能力的提升速度。

### 三、初中阶段语文学科教学过程中对于学生语言表达能力进行培养的可行性策略

#### (一) 构建和谐良好的教学环境

对于学生自身表达能力进行训练,应当拥有较为和谐良好的教学环境。如若一味的沿用传统性的教师教学、学生学习的教学模式,学生将无法在课堂之上获得训练的机会。如遇教师进行提问,学生将难以克服紧张心理,严重者甚至会出现心理障碍,因此惧怕进行语言表达。为此,初中阶段的语文学科任

课教师应当着力帮助学生克服自身恐惧心理，适时给予学生鼓励，并在课后及时和心理产生障碍的班内学生展开交流，充分了解学生自身的想法，同时针对性地开展疏导工作，帮助学生解决自身心理问题。

例如，在进行部编版八年级上册《藤野先生》的教学过程中，有一位学生有如下疑问：“藤野先生自身的职业便是一名教师，因此其认真对于学生完成的作业进行批改，对于学生充分关心，积极开展授课活动，这些均是一个从业教师自身的本职工作，何以获得鲁迅先生这么高的评价呢？”在对于这一问题进行回答之前，教师可以引导学生在小组之中进行交流和讨论，任课教师也可以走近学生小组之中，与学生共同展开探讨与交流探讨，并充当起学生间讨论的组织者以及引导者，和学生展开平等的交流与对话，使得课堂整体教学氛围区域民主和谐。在课堂之上学生积极踊跃的参与发言，其语言表达能力自然而然言有效提升。

### （二）重视组织学生开展语言表述训练

在对于学生自身语言表达能力进行培养的过程之中，促使学生自主展开口头表达训练是能力提升的基础以及前提。在初中阶段参与学习的过程中，学生自身的身心发展速度往往较快，在这一阶段加强对于学生自身的语言表达能力进行培养可以获得较好的效果。

以部编版九年级上册《范进中举》的教学为例，教师在开展教学之时，可以带领学生建立合作，展开分角色对话阅读。学生在参与阅读的过程之中，可以通过开展朗读训练，理解语言背后所蕴含的任务内心活动以及性格特征，以此来加深学生对于文章内容的理解，从而在阅读活动开展的过程之中促进学生自身的语言表达能力提升。学生在进行语言表述之时，往往需要对于语文学科的基础知识进行综合性应用，这一过程有助于学生开拓自身思维，还能够助推学生自身的综合素质提升。

### （三）采用灵活性方式展开提问

在进行文章教学之时，教师可以采用提问教学的方式，带领学生对于教师所提出的问题展开深层性探究，待完成思考以后，自主组织语言，对于教师的问题进行作答，如此一来，学生自身的语言表达能力便能够获得有效提升。

例如，在进行部编版九年级下册《带上她的眼睛》教学过程中，教师可在指导班内学生对于文章内容展开个性解读之时，带领学生结合自身生活经历以及知识，对于作品展开个性化解读。在带领学生进行解读之时，教师可以引导学生对于文章内容作出深层次的探讨，通过思考对于这一问题进行作答：

“通读全文，你有哪些感触？”“在学完本文以后，你获得了哪些特别的知识？”通过对于这些问题进行思考，学生可以在参与阅读活动的过程之中结合个人所学知识以及经验展开作答，如此一来便能够助推学生自身的语言表达能力提升。

### （四）增加师生黏性，形成良好的互动关系

在课堂互动的过程中，教师与学生之间可以展开有效的交流，在交流活动开展的过程之中，学生应当不断进行语言组织，与教师之间展开有效性交流，从而促使学生自身的语言表达能力有效的培养与提升。在师生之间进行交流互动的过程之中，教师应当针对学生个人的实际状况，为学生自身打造和谐良好的交流互动环境，促使学生在互动情境当中展开有效性的学习。在实际开展教学的过程之中，教师可以引导学生对于文章内容展开探究，在进行组织探究的过程之中，学生可在小组活动开展过程中发挥个人所长，以充分达成培养学生语言表达能力的最终目的。

例如，同样在进行部编版九年级下册《带上她的眼睛》教学过程中，在带领学生对于课文展开精读以后，教师可在带领学生对于文意进行深刻理解的基础之上，提出个人不同的质疑以及间接，之后引导学生对于文章的第一部分进行朗读，带领学生在参与小组讨论的过程中思考如下问题：“这双眼睛的主人带给文章主人公的第一印象是什么样子的？作者如此写究竟是想表达什么？”“某些方面可能比地狱还稍差些”这一句话起到了何种表达作用？通过对于这一问题展开探究，学生在参与探究的过程之中可以展开深入性思考，并且和教师之间形成良性互动，互动过程之中既增强了自身语言表达能力，又加深了对于文章内容的整体理解。

### 结束语

在语文学科教学过程中，提升学生自身的语言表达能力，是整个语文学科教学活动开展的重点目标，也是时代对于语文学科教学活动提出的要求。为此，初中阶段的语文学科任课教师应当密切结合当前的教学实际，着手在日常教学活动开展之时，融合表达能力方面的训练环节，围绕语言表达，开设教学活动，选定教学内容。因此，在日常教学活动开展过程中，应当实施自主、协作以及探究的完备教学模式，推动学生之间彼此加强交流，促使学生进行表达的积极性不断提升，着力推动学生自身语文学科综合素养不断提升。

### 参考文献

- [1] 颜志. 浅析如何在初中语文教学中提升学生的语言表达能力[J]. 南北桥, 2019, (14): 44-44.
- [2] 宋永强. 初中语文教学中如何提高学生的语言表达能力[J]. 2021(08): 65-66.
- [3] 胡秀. 初中语文教学中如何提高学生语言表达能力[J]. 中学生作文指导, 2019(20): 1.
- [4] 郭喆. 在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(07): 127.
- [5] 杨萍. 浅谈在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J]. 考试周刊, 2021(53): 53-54.