

高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

包金鑫

(齐齐哈尔市第一中学, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要]现如今, 高中英语教学模式依然是传统的应试教育理念。大部分老师在课堂教学中还是习惯把自己放在中心位置, 使学生处于被动学习的状态, 然而, 这种教学方式明显已跟不上当今社会发展的脚步。因此, 学校老师以及相关教育工作者必须要对如何培养学生自主学习能力这个问题深思熟虑。

[关键词]高中英语; 自主学习能力; 意义; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1412

英语现在已经逐渐成为了目前在国际社会中进行交流的通用语言, 这在目前的生活学习甚至是在社会的经济发展过程中都起着较为重要的作用。传统的教学方式已经越来越不适合现代教育对于英语学习的要求, 高中英语教师需要在实际的英语学习过程当中加强对于学生自主学习能力的培养。

一、高中英语教学中培养学生自主学习能力的意义

(一) 有利于调动学生的学习主动性

英语老师在教学中培养学生自主学习能力的同时也可以起到充分调动学生学习主动性的重要作用。当前教育背景下, 国家对人才的需求量逐渐增加, 与此同时, 各大院校也积极响应国家号召重视对人才的培育。学生的家长也在不断要求学校加强对孩子的教育, 潜移默化地增加了学生的心理压力, 进而促使学生的学习主动性减弱, 这一过程不利于学生自主学习能力的培养。然而, 有些学生养成了良好的自主学习能力, 将自身压力转变为学习动力, 从而提高了学生的学习主动性与积极性。

(二) 有利于促进学生的自我发展

英语老师在教学过程中培养学生良好的自主学习能力对学生的自我发展有积极的促进作用。现在正处于信息及知识全球化的年代, 要求任何人都必须具有终身学习的思想观念, 学生想要将来能更好地自我发展, 就必须养成良好的自主学习能力。所以, 老师必须让学生在教学中自主学习, 既符合时代的发展需求, 又有助于促使学生的自身发展。

二、高中英语教学中学生自主学习能力的培养措施

(一) 为学生创造自主学习的空间, 提升学生的自学能力

多数时候学生的英语学习局限于课堂上, 在有限的课时内, 教师既要完成既定的教学任务, 又要关注学生的自学能力的培养是存在一定难度的, 伴随着教育事业的不断发展和进步, 当前的教学环境更加健全, 而英语教师也要主动延伸课堂, 促进学生良好自主学习习惯的培养。在课堂教学工作完成后, 英语教师也可以鼓励学生结合自身的兴趣主动开辟一些英语学习的渠道, 比如收听英文电台广播、阅读英文读物、观看英文原声电影、欣赏英美流行音乐。学生有了这些拓展之后, 教师可以抽取一些时间组织学生展开相关活动。比如读书分享会, 让学生根据自己的阅读心得相互交流和讨论; 影视剧表演活动, 学生可以选择自己最喜欢的英文电影或是电视剧的片段来进行演绎; 辩论比赛, 结合学生对当前全世界的时事新闻的了解, 选择一些合适的话题让学生展开辩论, 充分锻炼学生的语言组织和表达能力。另外在学生进行课后拓展时, 教师还有必要对学生强调坚持读写结合, 教师要定期对学生的笔记进行指导和检查。

(二) 结合学生的实际情况, 焕发学习兴趣

对于学生而言, 兴趣是最好的老师, 学习兴趣也是学生学习知识的动力, 也是让学生主动学习, 自主安排学习任务的关键所在。如果骄傲是在平时可以积极反思, 能够发现一些学生之所以学习效率不高, 是因为对英语课程缺乏兴趣。因为兴趣不足, 在完成教师安排的学习任务时候, 缺乏积极性, 长期下去就会产生厌烦心理。因此教师在教学中需要积极引导

让学生能够有正确的学习动机, 在保持求知的兴趣下实现对自主学习能力的提升。教师可以从自己的视角出发, 在课堂教学中积极引入社会热点生活问题, 和社会生活相关联, 这些内容能够让学生产生共鸣, 让学生有掌握和了解的动力。另外在英语教学中, 也可以引入一些名人故事, 让名人的求学实际感化学生, 让学生端正自己的学习态度, 让学生能够认识到学习英语的重要性。另外, 可以通过一些教学活动让学生产生学习兴趣、产生求知欲, 能够有自我提升的需求和欲望, 比如可以让学生在课堂上自我展示, 教师对学生的表现进行积极评价, 形成激励效果, 让学生能够体会到学习的成就感, 让学生能够对学习产生兴趣和学习积极性。

(三) 营造良好的学习氛围, 培养自学习惯

在高中英语教学过程中, 教师需要给学生提供自主学习的良好氛围, 只有在理想的环境中, 学生的学习积极性才能得到最大化的开发。同时, 想要培养学生的自主学习能力, 学习习惯的培养是绕不开的话题, 教师应当引导学生, 让学生在学习中集中注意力, 也可以采用多元化教学的方式, 让学生能够全方位感受到学习的内容, 焕发学生的学习欲望, 从而能够更好地培养学生的自学习惯。教师也应当营造一种课前预习, 课后复习的氛围, 让学生能够在课外, 在不被教师管理的时候, 也能有目的的学习, 拿复习阶段来说, 对于英语学习而言, 课后的复习能够让学生更深入地掌握课堂教学知识, 培养学生的预习和复习能力, 也是学生形成自主学习习惯过程中必不可少的一部分。

(四) 通过安排合作学习, 培养学生的自学能力

通过小组合作学习, 能够让学生在互相交流中提升对课堂学习内容的认识程度, 英语学习的内容是由浅入深的, 学生通过彼此的启发, 能够进一步强化课堂知识的吸收。学生也能够在合作学习中产生创新的思想认识和认识。另外, 学生在合作学习的过程中, 避免不了将自己的意见和看法表达给众人, 学生自我意识的表达也是其自学成果的直观反映。通过合作学习, 再以小组为单位向教师提供反馈, 教师可以尽快了解课堂教学的有效性, 并及时调整教学方式, 合理安排课程任务, 通过分析学生的学习成果, 针对性地实施下一步教学计划。

结束语

总之, 高中英语是非常难学的。教师一味讲解不会起到很好的效果。在英语教学中, 教师应让学生主动去学习, 培养他们的主动意识。只有这样, 才能让学生有攻坚克难的决心和意识。要让学生从被动到主动学习, 让学生真正认识到英语学习的重要性, 让他们自己开动脑筋, 自己去学习, 自己去探索。这样学生才会主动思考, 主动提出问题, 主动解决问题, 学习效率就会大增, 就会做到事半功倍, 就能在学习中不断进步, 实现飞跃。

参考文献

[1] 方碧红, 赵君豪. 新课改下高中英语教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(13): 178.