

浅析在高中数学教学中采用分层教学法构建高效课堂的研究策略

董巍巍

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]把分层教学法恰当、灵活地运用于实际教学中,可以帮助学生确定自身的学习目的,从而培养学生的意识。老师通过创新化的教育方法可以引导学生完成分层教育的培养。作为高中数学学校老师,就应该增强课程的实用性,让学生从学习课程中更好地汲取知识,并增强能力以满足新时代的社会发展要求,由于高中学生的性格特征各不相同,中学生之间在思考方法、练习方式和社会接受能力等方面也具有明显的差别,因此高中数学老师必须要正视这些差异,并根据中学生的现实情况加以区分教育,以因材施教。在高校数学课程教材的过程中,老师们运用了分层教学法,是对学习者个人内部差异性正视的表现,并力图让每一个学生在课堂上都能学有所得在分层教学法的指导下,和高校数学老师们一起共同打造全方位提高学生教学质量的课堂教学方法。

[关键词]高中数学; 分层教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.909

研究课堂分层教育实践活动的实施使每一个高中学生的潜力发挥出来,同时学生的科学素养也获得了更有效的训练和提高,在高中数学课堂教学中,通过积极应用分层教学法,能够有助于老师贯彻中学生全体学生成才,以全面发展的教育目标对层次教育实践活动创设的基本原则加以探究,从而能够发现老师以生为本、因材施教的课程理念在这里有所反映,提高了学生对数学知识消化吸收的速度和效果,因此老师应适时地积极运用课堂分层教学模式,以帮助高中生确定学习目标、提高学生数学经验研究的积极性,在老师的合理指导下最大限度地减少同学优生和学困生中间的距离。

一、首先了解应用分层教学法进行教学的主要意义

在分层教学法的具体应用教学过程中,老师首先要掌握学生的学习兴趣和目标,并进行相应的问题,同时教师对每个学生制订出贴合实际的个性发展规划,这也就反映了分层教学的主要意义,在进行课程应用的时候,教师首先要详细掌握学生的学习水平,在熟悉课程的情况下进行调整各课教学内容,并针对高中数学核心素质实验课程的主要特色和课程要求,通过设置实训流程项目,对各个层次的学生设置了难度不同的练习任务,起到了充分调动学生学习积极性的效果,从而使每个层次学生都能获得预期的教学效果,提高自主学习能力。

二、其次知道实施分层教学的前提

分层教育是“着眼于学生的可持续性的、良性的发展”的教学观下的一个教育实践,对于高中数学课程中的分层教育,有个前提。必须承认,学生之间是具有差异性的。这个差异性,不但表现为在数学知识架构上的不同,而且表现为对新的现代数学知识进行同化,或顺应而建立出新的现代数学知识架构上能力的不同,以及在方法、趣味、喜好等的个性上不同。然后每名中学生都能够做好数学。只有创造好的数学学习环境条件,并选择合适的教学方法。每名中生成就都会有所提高。同时每位老师创设适应不同学生的教学环境条件。体现以生

为本的教育观,但不能单纯地要求每个学生来适应所有老师所创造的单调的、唯一的课堂教学环境。课堂设计是进行分层教育的预备阶段。确立怎样的课程目标,是确定课程能不能实现预期目标的关键前提。教师们应待在有一个不带任何偏见的、动态的、平衡发展的学生观,因为大多数学生都处于第一层次与第三层次中间,而真正处于第三阶段的学生其实也只是少部分。虽然我们可以承认,学校的学生分层是比较动态的、但从其具体实施的一节数学课来看,所属学校某一阶段的学生数也是比较固定的。

三、在高中数学课程中,运用分层教学法建立高效课堂教学的方法对策

(一)明确各个层次每个学生的学习目标

教师依据课程的知识结构和培养每个学生的知识能力,科学合理地设定了各个阶段每个学生的教育目标。对于学困生教师应采用由浅入深,循序渐进的方式,将教学与学习目标划分成有梯度的连续的几个目标,让学生逐渐地实现总目标。对于学优学生,老师可以采用保“底”而不封“顶”的办法,允许学生超越大纲、超时间地复习。如此就可以引发不同层次学生的学习兴趣,学生形成了浓厚的学习动机,从而转被动为主动。教育目标的划分对学校阶段进行了划分以后,“力所能及原则”与“可发展性原则”。如针对学困生而言,老师就要有选择地倾向于使学习者更努力地巩固知识,并学会最基本的解决问题技能;但是针对学优生学习者,老师也要重视学生的全面发展性,尤其重视综合思维能力的训练。

(二)实施学生分层练习教师分层辅导,按照自己的课堂节奏去满足学生的需要

对抓基础知识的学生,在老师讲授的时候可以用经典例题多作指导,使学生从老师细致的讲授中逐渐掌握知识点;对求发展的同学而言,老师也可积极启发学生的挑战欲,让学生自主地去解决数学问题,并总结规律。为掌握来自于各个阶段、

各种学习者对知识点吸收状况的反馈信息,数学教师还可以鼓励学生积极开展小组合作学习活动,学生之间共同讨论自身在认识概念、使用公式等方面所出现的问题,小组内学员之间彼此帮助、互相总结,最后由各组负责人把组员们未处理的问题呈送给数学教师,由教师对其问题做出系统的讲解,老师在备课时注意区分层级。在完成了学生分层教学之后,老师们在准备时也就必须针对学校的各个阶段进行分级准备,对各个阶段的学生提出不同的需求.为了对在课堂中进行有目的、有层次的教育活动进行预备,必须切实地落实学生分层教育理念,使分层教育落到实处.在教学准备中尽量做到细致、具体,为各个层次的学生提出了不同的预习内容、学习目标等,在各课中越具体越好,以利学生具体教学活动的开展。学生必须分层练习。为了分层授课,老师不仅仅备着课本、备好学生,同时还必须准备好习题。总的来说,练习题设计是对教学内容的有益补充,能够更有效培养学生的学习效果,进而大大提高课堂教学质量。所以在练习题设计中也要做好了分类,针对A层的学习者,可以设计一些实用性、探索性强的内容;而针对B层学生,教学重心就是充分调动学生的智力,引导学生勤于思考、多观察,会自己剖析问题、解决并让学生其通过认真的练习后,向A层提升能力过渡;C层学生则以巩固基础巩固技能为主。分层辅导学生.由于现代教学更加注重课程和教法的统一。而教师课程的重心是教会学生学习,与发展水平的练习并使之进行对于中等层次的学生来说,在掌握基本教学内容的基础上也要相应的提高基本教学内容深度与广度,以促使其认识层次的提高与扩展。针对基础条件不好的中学生,要多进行基础训练,对于老师都要注重对其基础训练结果的引导,对于差生和双差生都要注重加以引导,集中练习,做好基础练习的积累。因为学校对不同的中学生采取了不同的教学模式,使得每位中学生都能够得到相应的发展,也因此极大的增强了学生学习效果和学习实力.对学生科学的分组,是分层教育实施的方法基础数学教师需要认真理解每一位学生的学习能力、兴趣和特点,并对数学教育成绩不好的因素进行深入的分析,有的中学生可能是因为粗心大意,有的中学生可能是因为数学底子太薄,也有的中学生可能是因为对数学学习的兴致不高,甚至是通过很长时间的之后对数学经验吸收的效率都毫无起色,所以高中数学老师将本班中学生分成了不同的组,但是这样分类的方法并非根据学生对数学知识掌握能力的程度而分类的,而是根据引起学生成绩不理想的各种因素而加以分类的,这样高中数学课堂老师就能够有针对性地对每个学生加以指导,增强了数学课堂的有效性

(三)教学中教师分层评价学生,老师也要考虑每个中学生的心态问题,比如,处于B级或者c层的学生,会不会对自身的学习能力产生怀疑;而处于A级的学生会并不会为了自身的级别较高而自满等等。为了解决这种问题,教师也需要形成相应的考评制度。对于各个阶段的学生,在平时的作业和考查的内容上都可做出不同的难易设计。对于B和c阶段的学生来说,基础题目可达到百分之六十到百分之八十,而对于A阶段的学生来说,可锻炼学生进行综合思维,而拓展题目的出题量也可增加到百分之五十。选题的难度不同,评判的标准当然也就有所不同。对于可以完成基本问题并获得相当准确率的学生老师要及时地予以表扬,从而使学生重新获得学习的自信度。激励评价每一个高中学生都渴望获得来自老师的充分肯定和表扬,所以当老师在数学课堂上采取分层教学模式之时,就必须有效地激励学生,以提高他们对把握数学知识的信心。比如在课堂教学,当老师看到一些对数学知识了解没有浓厚兴趣的中学生在极短的时期内理解了基础定义时,说出你们的记忆力真强或者是向他们投去赞赏的目光,中学生信心就大为增加了,数学课堂中采取分层教学法就能够在总体上优化教学.参差不齐是中国所有高中学校学生之间普遍存在的特点,所以分层教学为了提升中国高考数学课程的整体质量

总之分层教学的有效实施每位中学生都做出了相应的课程定位,不过这个分层也不应当固定化,相反应当呈现在稳中微调的状态。学生如果在某一方面有欠缺也是很正常的,但老师们需要密切观察学习水平出现波动的同学,并根据实际状况对学生的层次定位进行变动。既能充分调动正在学习进步中的学生的学习激情,赋予学生们足够的发展空间,分层教学必须体现固定和流动并存的特点,才可以有效满足迅速变化的课堂实际情况。而老师们在实施分层教学的过程中,更需要把握以学生为本的教学核心原则,通过灵活性调节教学方法,让分层教学最好地为学生服务,实现了高中数学课堂高效性的整体提升。

参考文献

- [1]孟宝珠.高中数学课堂教学中分组分层教学初探[J].学周刊,2019,(20).34.
- [2]滕卫平.高中数学课堂教学中如何进行分组分层教学[J].高考,2019,(21).79.

基金项目:本文为黑龙江省教育科学十四五规划2021年度教研专项课题,省专项重点课题(课题编号:JYB1421264)研究成果。