

“1+2”智慧作业 助力“双减”

应月智

(江西省上饶市第一小学, 江西 上饶 334000)

[摘要]我们重点设计符合年龄特点、考虑学习规律、体现素质教育导向的作业, 关注分层、弹性和个性化。“1+2”智慧作业设计, 素养立意、学科育人, 它指向学习目标, 指向知识与素养双立意, 它伴随课堂学习过程, 设计问题驱动, 凸显思维过程, 促进学科育人。

[关键词]“1+2”智慧作业; 双减; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.554

中国基础教育的发展, 伴随着公办学校的“掐尖”, 民办教育的“乱入”, 以及校外培训机构的“反噬”, 令教育走向极端, 素质教育成为形式, 家长和学生陷入内卷, 严重损害了受教育者的身心健康, 背离了教育的本质。

2021年7月24日, 中共中央办公厅、国务院办公厅颁布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”政策落地, 力度空前未有。及时把住教育改革脉搏, 掌握课堂变革动向, 是我们的责任和义务。我们结合学校教育事实, 从教育理念和实践举措两个维度, 寻找发展的新突破, 通过一系列教学教研活动的开展, 努力实现“减负增质”之效果。我们重点在优化作业设计方面做了一些尝试。

一、“1+2”教学设计 构建高效课堂

课堂是教育教学的主阵地, 向40分钟要质量、要效率。我们学校在教学顶层设计上下功夫, 多年来持续开展数学思辨结构的研究。我们将数学课堂构架为“预习、研学、拓学”三层次, 形成课堂教学三部曲。再进行重组构架, 分为“课内+课外”两个部分, 构成“1+2”。“1”, 即高效的课内研学; “2”, 即有效的课外学习, 包括课前预习和课后拓学两项学

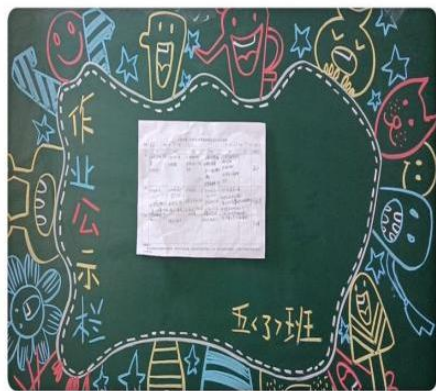
习内容的组合。“1+2”课堂教学结构的优化设计, 在一定程度上, 提高了学生学习的热情, 提高了教师教学的积极性, 也促使课堂教学走向高效。

二、“1+2”智慧作业 关注学科育人

作业是学校教学管理工作的重要环节, 是课堂教学活动的重要补充。科学合理有效的作业, 可以帮助学生巩固知识、提升能力、培养习惯, 可以帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法。我们在树立教师科学的作业观和育人观上下功夫, 从由单纯的作业反馈和追求分数走向关注学科育人。我们结合数学思辨“1+2”特色教学和学生的年龄特点设计了颇具特色的数学“1+2”智慧作业, 重点关注作业的“质”与“量”, 优化设计和布置作业。

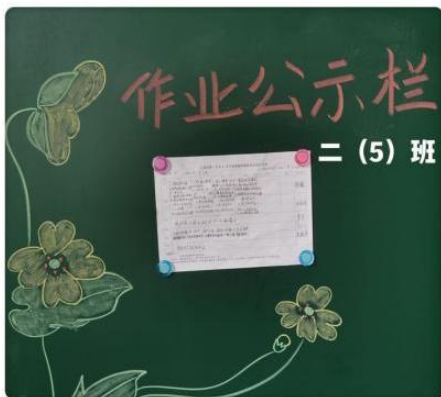
(一) 要掌控作业总量

我们严格执行国家政策, 一、二年级不布置书面家庭作业, 三至六年级作业总量控制在一定的时间之内。我们在教室前方开辟作业公示栏, 方便全学科老师统筹安排当天的作业, 班主任协调, 把关作业总量, 作业量的考虑更加科学合理。公示栏的使用兼顾了各学科间的均衡, 关注了学生的全面发展。

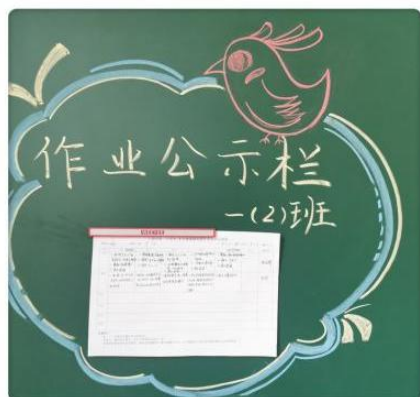


(二) 要优化作业设计

我们结合学校的教学教研特色, 系统进行作业设计。保障作业设计与学习设计共同落地。我们重点设计符合年龄特点、考虑学习规律、体现素质教育导向的作业, 关注分层、弹性和



个性化。



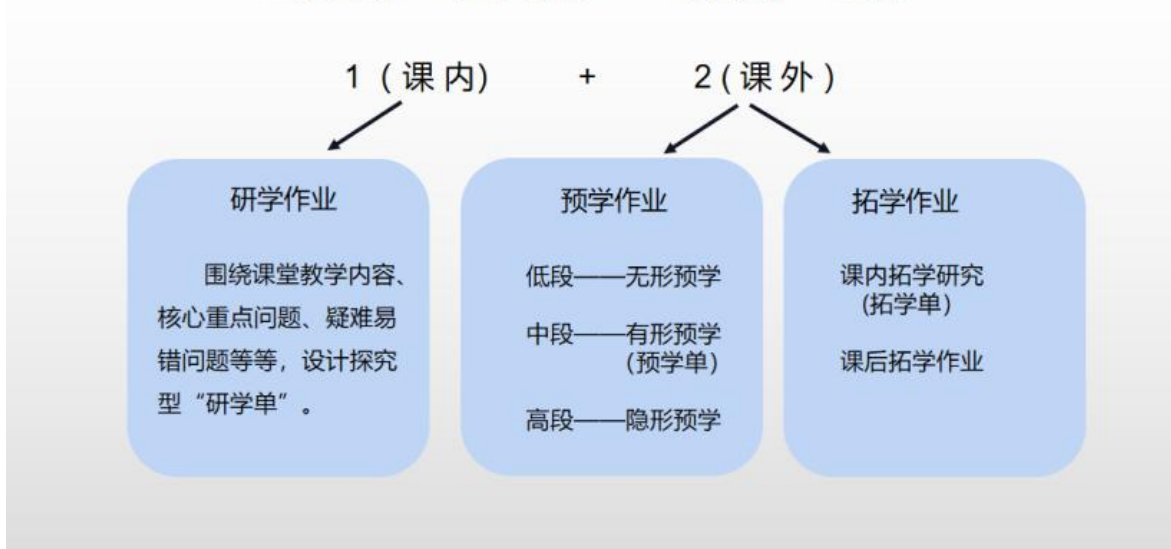
1. 课内研学作业。我们的课内研学作业以教学目标为导向, 融合教师的“教”与学生的“学”。围绕课堂教学内容、核心重点问题、疑难点错问题等等, 设计探究型“研学单”。

“研学单”中的问题和题型的设计，体现坡度，层层递进，可以由尝试练习、探究练习、巩固练习、变式练习等多板块组成。利用“研学单”，引导学生更加深入、深刻地理解学习的内容。在探究中培养学生的思考力，在研学中发展学生的理性思维。

2. 课前预习作业+拓学作业。(1) 课前预习。根据学生的年龄特点，我们将预习方式进行设计调整。低段——无形预习：不出现书面预习作业，教师依据教学内容灵活设计预习内容，可以采用朗读、口诉、动手操作等方式。中段——有形预习：使用“预习单”，依据教学内容设计书面预习作业，要求简洁、有效，操作性强，学生感兴趣。高段——隐形预习：学生通过中段的有形预习已经养成了一定的预习习惯，可以试着慢慢地脱离“预习单”的引导，充分调动主观能动性，进行自主预习。可以采用阅读、操作实验、查阅资料、调查研究等方式。预习作业能把学生带入一个更为开放的学习时空，学生不

受时间、空间的限控，可以自主地按照自己的方式学习。更为开放的资源，促使学生对知识的研究、理解和解读更为深入、深刻。预习作业的设计完成对学生自学习惯的培养、自学能力的提升是一种很好的举措。(2) 拓学作业。A. 课内拓学研究。当课堂研学活动告一段落之时，我们要引导学生将知识进行概括整理，同时要设计思维性较强的练习，使学生跳一跳就能摘到果子，以拓展学生的思维。B. 课后拓学作业。此项作业，在优化分层方面可体现基础训练、变式训练、综合训练、拓展训练等多层次。在内容设计上，我们可以把教材内容与阅读、实验研究、社会调查等方面结合起来，开展一系列课后拓学研究，让学生在更广阔的天地间展开数学学习活动，提高学生学习的兴趣，提升理性思维。“1+2”智慧作业设计，素养立意、学科育人。它指向学习目标，指向知识与素养双立意。它伴随课堂学习过程，设计问题驱动，凸显思维过程，促进学科育人。

上饶市第一小学数学“1+2”智慧作业结构



目前，我们的智慧作业研究还在路上——在研究的过程中，我们还遇到了许多问题，产生了许多疑惑，也设想了许多的可能性。比如：智慧作业如何评价，才能真正推动课堂教学的减负增效？如何在智慧作业的设计上真正达到全面育人？要将这些一一实现，则对我们教师的政治素养、学科专业素养提出了更高的要求：在顶层设计上要制定科学合理的评价体系来进行推动，教师也要有足够的专业知识储备，在思想意识上要有科学的大教学观、大育人观等等。这样，我们的教育教学才会更加的自然、自由、自信。

三、结束语

如今，我们正走在“双减”的路上。不忘教育初心，不断实践创新。让我们用真心成就平凡，用智慧成就高效，用精细成就品质。让课堂回归，让教育回归。

参考文献

- [1] 张盖伦. 落实“双减”学校教育更需“减脂增肌”[J]. 青春健康, 2021, 19(19): 86-87.
- [2] 杨荣国. 浅谈学校落实“双减”的有效途径[N]. 永州日报, 2021-10-12(003).