

小学五年级语文教学中学生阅读能力的培养

江燕萍

(江西省抚州市黎川县湖坊乡中心小学, 江西 抚州 344612)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重要模块, 它是小学生人文知识积累的来源, 表达能力的来源以及拓宽对世界认识的来源。有效的语文阅读教学能够较好地提高小学生的语文素养, 提高认知水平, 提升学生的综合能力, 并且能够对学生的学习和生活起到促进作用, 从而促进小学生的全面发展。本文分析了培养学生阅读能力的重要性, 并提出针对五年级语文中阅读教学的实践方法。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.514

新课改之下, 小学语文教育对培养学生语文综合素质提出了更高的要求。在当前的教学环境下, 语文阅读教学还存在一定的问题, 不能有效传达教学是为了促进学生学习和提高能力的目的理念^[1]。针对这种现状, 教师应当将重心放在提高学生阅读能力上, 而非单纯教会学生答题技巧, 这样才能使学生真正理解文章, 积累知识并学会思考。

一、培养学生阅读能力的重要性

(一) 有助于提高语言文化修养

语文不同于其他学科, 需要大量的反复练习和做题, 它更多的是传授学生语言文化知识, 提高学生语言文化修养。通常情况下, 可以发现广泛阅读的学生语文成绩都比较优异, 这也印证了阅读教育对提高学生语文素养的作用所在。阅读材料中往往包含大量的知识和语言表达, 长期的有效阅读能够使学生获得知识的积累和语感的形成。而有效的阅读又需要一定的阅读能力, 需要教师有计划地对学生的阅读习惯和方法进行培养, 让学生学会阅读, 继而通过阅读不断提高自身的语言文化修养, 促进知识水平进步。

(二) 有助于提高写作能力

写作教育也是小学语文培养的一个重要方面, 而阅读能力的提升对写作水平的提高也大有帮助。写作能力不是一朝一夕就能促成的, 需要日积月累的积淀和不断的训练。写作需要思考, 自主的思想来源于阅历、经历、观察、思考和感悟^[2]。小学生的人生阅历比较有限, 但通过阅读的方式可以让他们从书中看到更广阔的世界, 而不拘泥于自己的生活, 这能在无形之中增加他们的见识, 同时也能潜移默化地提升他们遣词造句的能力, 这种能力也是一种软性能力, 会淋漓尽致地呈现在写作作品中。语感是写作的一大要义, 行云流水的表达来源于大量的阅读积累。通过接触不同类型的文章, 体会作者的行文思路、表达手法和情感, 学生会渐渐了解到文章的结构脉络如何架构, 明白怎样通过文字来抒发情感, 从而不断培养语感, 形成良好的语言功底。

二、小学五年级阅读教学的实施策略

(一) 开展有组织的阅读活动

语文素养还来自于生活经历, 小学生的人生阅历比较有限, 但通过阅读的方式可以让他们从书中看到更广阔的世界, 而不拘泥于自己的生活, 这能在无形之中增加他们的见识。然而大部分小学生缺少能够静下心来阅读一本书籍的能力, 对书本内容缺乏兴趣且容易被外物吸引注意, 无法专注投入。因此在写作教学中组织阅读活动, 培养学生良好的阅读习惯是十分

有必要的。例如在《松鼠》一课中, 可以开展阅读介绍类文章的活动教师首先应当向学生明确本次活动的目的, 介绍阅读材料的背景, 在自由阅读之前先示范一遍正确的阅读方式, 培养学生写批注的习惯, 鼓励学生在阅读的同时自我思考。在阅读结束之后, 布置作业检查学生的反馈情况, 让学生总结介绍事物的方式, 且可以就阅读内容写同主题的作文, 介绍一件自己喜欢的东西, 以此来巩固学到的语言表达和观点输出。

(二) 设置分类阅读课程

文章的体裁是多种多样的, 不同的文章有不同的阅读方法, 涵盖不同的教学目标。因此教师在设置阅读课程时, 可以根据阅读文章的类别来划分, 叙述类的文章分为一类, 新闻类的文章分为一类, 论述类的文章分为一类。在课程开始前先向学生介绍某一类别的文章的定义和特点, 例如新闻类文章就是用简洁的语言告诉读者最新发生的事情, 论述类文章就是作者通过一系列材料和论述来证明自己的某个观点, 从而让学生有针对性地进行阅读。这些体裁的文章对小学生来说可能略有难度, 所以需要教师精心准备, 挑选学生能够接受的同时又有一定挑战性的阅读材料。例如在五年级下册《月是故乡明》一课中, 就可以给学生一些抒情类的章节, 让学生体会到作者是如何表达各式各样的情感的, 如何能够使读者产生共鸣; 在《刷子李》一课中, 可以让学生阅读与人物描写相关的文章, 让学生总结描写事物的方法, 如何突出人物的特征, 使人物形象跃然纸上。接触多种类型文章的目的是为了帮助他们拓展视野, 加深对世界的认知, 促进知识储备的积累, 发展辩证思维能力, 为进一步提升阅读能力打下良好基础, 也对提高写作能力有一定的帮助。

三、结语

综上所述, 良好的阅读能力能够提高学生的语言文化修养, 促进学生写作水平进步, 从而使获得全面发展。教育工作者应重视阅读教学, 有组织地开展阅读活动, 培养学生的阅读习惯, 并设置分类阅读课程, 使学生对各个类型的文章都有所涉猎, 拓展知识广度, 保证学生做到学以致用, 从根本上提高写作能力。

参考文献

- [1] 刘霞. 论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略[J]. 课外语文, 2017(19): 75.
- [2] 李琼琼. 浅析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(08): 131-132.