

后疫情时代高中地理线上线下教学深度融合与研究

刘莹

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]信息技术与教育教学的融合有效地降低了疫情带来的教育风险,削弱了疫情对教育教学带来的负面影响。我们在肯定信息技术给教育教学带来益处的同时,不得不正视疫情期间在线教育凸显的一系列问题。高中学生的自控力较差,大部分学生在听课的过程中注意力不集中,学生缺乏有力的监管,部分学生一边听直播,一边后台登录玩游戏等现象时有发生;教师信息化素养不高,部分教师对信息技术的实操能力不强,有部分教师对新信息技术与新的教育平台软件持有抵触心理,教师的探索欲望不强烈等。这一系列的问题凸显直接导致信息化教学的效果与质量不容乐观,广大师生及家长对在线教育的认可感较低。如何使信息技术借这次疫情深入地融合到教育教学中,并逐步的走进广大师生与家长的心理,提高广大师生与家长的接受度;在线教育将作何改变以适应时代的发展并满足广大师生的需求,这是我们值得深思并探讨的问题。本文就在线上教育的优势与目前凸显的问题及改革策略等展开论述,实现在线上与线下教育的深度融合,创新引领教育现代化的发展提供意见。

[关键词]高中地理;信息技术培训;线上线下教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.792

一、借用信息技术对网络教育平台展开优化与升级,扩大线上教育在全国的覆盖面与普及度

对于网络信号不好、网络信号不稳定等情况,我们可借网络教育平台专网专用、专用线路等实现全国网络信号全覆盖,网络传播的高速化发展,同时,政府加强农村信息化基础设施建设,优化农村地区信息化教育资源供给。其次,平台研究者结合大数据给不同受教育群体的客观画像,分析广大用户的个性化需求,实现在线教育网络平台的全方位功能的优化与升级,实现课前签到,课中师生互动提问,课后教师还可了解学生听课质量。这种交互式的线上教学有助于师生在人机交互的过程中获取美好的师生交流的体验,同时教师还可以在同一平台实现网络教研,实现教师专业化成长。

二、学校加强对教师的信息化与专业素养培训

一方面,老教师在教育教学方面对新教师进行理论与实践指导,另一方面,新教师在信息技术的运用方面耐心帮助老教师,引导老教师一步步学会探索,学会应用,助他们将信息技术与教育教学深度融合。通过“一帮一扶”,实现二者的互补学习,从而逐步推进线下教育与线上教育的深度融合。不仅如此,教育部门、学校应加大对教师信息化技术方面的培训,将信息技术的运用与探索纳入课堂教学评价机制,鼓励广大教师课后录制微课,主动探索信息技术,熟练并创新运用信息技术,使其更好地为一线教育教学服务。线上可以利用老师们制作的微课,学生进行课前预习,突破重难点知识点,就是要达

到将地理的知识重难点通过微课化难为易,将抽象知识具体化,帮助学生更好的理解记忆。如在进行“昼夜长短的变化”这一知识点的学习时,教师可以通过微课将昼夜长短随着太阳直射点周期变化向学生进行直观展示,引导学生对昼夜长短的变化规律进行原因分析,帮助学生形成空间概念,让学生能在自己的头脑中构建地球公转的动态三维立体图,以此培养学生的空间想象能力,提高学生对地理的学习兴趣。同时,微课的个性化设计理念有助于学生自主学习能力的培养,在进行微课学习的过程中,学生可以根据自身的实际学习情况进行学习资源的选择。如在进行“地球的运动”中“昼夜交替”知识点的学习时,如果遇到了学习困难,可以对地球自转的教学视频进行反复观看,对昼夜现象产生的原因等进行深入的理解,然后在课堂学习过程中对自己所掌握的知识有哪些还没懂的进行反思,并对自己不足之处进行补充,进而构建自主学习的知识体系,促进学生自主学习能力的提高。

三、线上加强学生自主学习能力与自我监督能力的培养力度,让师生变被动教与学为主动探究

首先,实行家校合作,共同制定方案,以提升学生的自主学习能力和自我监督能力。学校加强与家长的沟通交流,请求获得家长的支持与配合,在平时的生活与学习中严格培养学生的自主学习能力和抗干扰能力,提升学生的自律性与自制力。其次,教师努力更新教育教学理念,实现传统教学与在线教育充分结合,在教学中激活学生的思维,努力营造轻松、和谐、

民主的学习氛围,打造自主化、个性化的教学环境,从而充分的调动学生学习的兴趣,努力营造个性化的发展教育。

四、高中地理新课改最明显的变化是加强了对学生地理思维能力的培养,高考加强了对学生思维能力的考查

而地理思维能力可分为从记忆到综合应用不等的层次,各层次的地理思维能力有不同的价值。新课改背景下,可以首先利用工具、联想把地理知识形象化贯穿在课堂中,其次寻找规律,建构知识网络,再次将地理思维过程可视化,从而最后达到最高层次思维路径多样化、最优化。在线下的地理的教与学中,要做到这些,利用“思维导图”这一工具可以实现。一般来说,善于学习的人归纳总结的能力也很强。要想在学习上有更深入的思考和理解,就要学会把看似分散的知识点连成线,结成网,使学到的知识系统化、规律化、结构化。思维导图强调系统化、网络化的思维模式,不但强调考点之间的内在联系,而且更加注重考试命题时考点之间表现出来的更深层次的综合联系和逻辑关系。将知识联合起来的力量绝不是个体力量的简单叠加,而是成几何级数增长的,这正是提高学习效率的关键。

特别是高三年级的学生已经学完了高中阶段所有的新知识,而新课改背景下高考强调知识综合应用能力,所以到了高三阶段不仅要掌握高一、高二阶段所应学会的用思维导图归纳、整理、构建章节知识体系,还要学会通过思维导图跨章节地构建知识体系、考点体系,既要会“大模块”整理,又要会“微专题”构建。这样达到线上线下高度融合。如,对于“风”这一自然地理现象的总结:运用思维导图分析考点和考法,高中地理的学习对于一个有着明确的高考目标的学生来说,除了要知道“学了什么”,更应该清楚“要考什么”即清楚考点。然而“考点”或者“考法”不是简单的“知识点”的再现,是对知识体系、大量练习题的高度、全面概括总结。以“地球运动”为例,“地球公转的地理意义”只是一个知识点,但是该知识点的考查方法多样,甚至不下10种,可用思维导图“画出”考点、考法体系。学生若能对每个知识点的考法

加以总结、概括,结合掌握了的基础知识,就会对地理的学习和考试信心,然而,有些学生可能对于地理知识体系烂熟于胸,倒背如流,有时候还是不能顺利解题。运用思维导图培养程序性思维,将思维可视化实际上高中地理有很多的题就像数学、物理一样,是需要很多的“步骤”才能得到结果的,而往往很多学生对此认识不足。同时有些学生对地理知识不理解,可以利用微课让学生们反复观看理解知识点,这样线上线下分层教学,达到教学中关注全部学生,使全部学生都学有所获。我们经常看到学生做地理题时,没有“解题步骤”,即不讲究程序化解题,读完题,不动笔在草稿纸上画,只用脑想(而且很多也只是看上去在想),不落实用笔记下各个“步骤”就出来答案了,往往正确率很低。想要提高解题正确率,形成好的思维品质,在平常的训练中应用思维导图来解题不可或缺。

总之,当今世界教育唯有充分线上线下教学实现深度融合,实现优质教育资源的共享,才能跳出既有的教育教学模式,在课程的生动性与课外拓展及学生个性化发展方面,丰富多彩的线上教育能满足所有学生的不同,而且线上教育突破了时空与环境的限制,学生能根据自身情况与个人习惯随时学,随处学,反复学。深化教育体制改革,有助于个性化教育的出炉,炼造出德智体美劳全面发展的人才,推动我国教育现代化在深度与广度上的发展。

参考文献

- [1] 蒋科娜. 翻转课堂教学模式在高中信息技术课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2016, (66): 123-123.
 - [2] 张锦. 翻转课堂教学模式在高中信息技术课堂中的应用[J]. 新课程·中旬, 2015, (12): 89.
 - [3] 侯长付. 高中地理混合式教学模式设计与应用研究[J]. 课程教育研究, 2015, (12): 33-34.
- 基金项目: 本文为黑龙江省教育学会2021年教育科学研究规划一般课题(课题编号: kt2021032215482741936)研究成果。