

小学体育教学中游戏教学的作用

彭月婷

(河北省保定市徐水区大因镇防陵小学 河北 保定 072550)

[摘要]小学体育教学是复杂、多边、双向的活动,提倡快乐体育,重视学生和教师、教师和学生之间的双向的信息内容交流,使教师和学生之间,学生和教师之间建立和谐的关系。在教师的认可和称赞的基础上,学生感受到体育的快乐和成功,并在体育的层面上了解自己的潜力。

[关键词]游戏;小学体育课堂教学;竞争意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.736

作为游戏的一种,体育游戏是一种主动性、创造性、有意识的活动,是根据一定的规则和目的开展的一种有组织的体育活动。体育游戏生动活泼、直观形象,其本质特点是普及性、教育性、大众性、娱乐性等等,它是体育教育中最早被应用的教学方法。可以说,体育游戏是一种体育运动的手段,是体育活动的一个必不可少的组成部分,在体育教学、竞赛、活动中都有涉及。时代的发展要求增强小学体育教学,这是学生的需要,教育的需要,因此,小学体育教师在体育教学中一定要多多组织体育游戏活动。

一、学生的注意力需要游戏来集中

一个人只有对一件事情感兴趣,才能把这件事情做好,可以看出,兴趣爱好是成功的关键,在教学中,也是一样。在小学课程学习中,很多方面也与学生的兴趣有关,最重要的是在课程的学习上要想办法集中学生的注意力,只有这样学生才能主动去学习,去做,这比家长教师强迫这样做的效果要好得多。同时,学习效率也会有很大差异。因此,为了使小学体育课堂教学更加的生动活泼,就要使用体育游戏这种教学方法,并且吸引学生的注意力是首先要做的事情。为了实现这一目标,教师就要对学生有充分的了解,在知道学生的爱好,在教学中才能选择合适的游戏去满足学生的愿望。

在小学体育教学中要如何选择合适的游戏呢?如可以在“神庙逃亡”游戏的基础上,设计制作全新的游戏,以促进其在体育课程中的应用。应用神庙逃亡这个游戏时,教师可以把它简化,只留下滑及转向这几个动作就可以了。首先用软垫铺设场地,跑道有挡板做出来,障碍物可以用有保护套的圆柱来代替,并叫它们到地面的高度不同,依据不同的高度来设置跳跃或下滑的动作。虽然这些材料需要花钱购买,但是不同年级不同的班可以重复使用这些购置的材料,教师在组建场地时,可以依据体质的不同和年级的不同选择材料来进行游戏。

这种游戏的内容与真实情景类似,名字也是学生耳熟能详的,可以很好地抓住学生的注意力,使学生可以积极地加入体育教学中。

二、引入体育游戏可以发展学生的创新能力和智力,同时启发他们的思维

在小学体育教学中开展体育游戏的活动中,既要求学生有灵敏的空间、时间、平衡、触、听、视等感觉,又要求学生拥有较强的判断力、记忆力、观察力,还具备分析、认识问题的能力,进而使学生的智力得到快速发展。例如,在某些游戏活动有标准的要求,学生需要积极思维运用聪颖、智慧、技能、体力来赢得比赛,失败的学生会立即总结失败的原因,最

终将失败变成胜利,做到这些都需要他们运用自己的才智,努力思考。所以,学生在遵守体育游戏规则前提下,充分发挥自己的聪明才智,努力思考,并根据瞬息万变的形势创造性地实现胜利的目标。所有这些都是体育游戏教学中,学生在活泼生动、愉快轻松的场景中完成的,充分利用了学生的智商。另外,有一部分学生基于教师指导的体育游戏,及不断开展体育游戏活动,使用已经掌握的技能,利用自己的想象力,通过修改和补充一些游戏的规则和方法,从而体育游戏更加的有趣好玩。同样的,这也使学生的创新思维得到发展,创新意识得到加强,创新能力也得到了提升。

三、师生之间建立融洽的关系,共同实践

小学体育教学是复杂、多边、双向的活动,提倡快乐体育,重视学生和教师、教师和学生之间的双向的信息内容交流,使教师和学生之间,学生和教师之间建立和谐的关系。在教师的认可和称赞的基础上,学生感受到体育的快乐和成功,并在体育的层面上了解自己的潜力。体育教师要善于把握课堂教学的方向,运用自身的活泼生动的形象、高超的运动技艺、丰富的知识、良好的思想品德影响和教育学生,使他们在教学中发挥主体影响力。课堂教学的主体是学生,他们的情绪、思维能力、兴趣、身体状况、积极性、动机、态度、目的等都使教学效果受到影响。在教学过程中要让学与教的积极性不断得到加强,使学生乐学,教师乐教。大家都知道,用言语来教导,不如用行动来示范。教师的言行在不知不觉中影响着学生。在课堂教学中,教师要融入学生,与他们融为一体,彼此成为朋友,与学生交流时,多使用肢体语言,例如,与学生说话时要蹲下来、抚摩孩子、身体的接触等。

四、小学生的竞争意识可以通过体育游戏来培养

小学体育游戏中存在着激烈的对抗和争夺,根据游戏规则,取得胜利是双方共同的目标。小学生会在整个游程中可以经过连续获胜,使自己的自信心得到增强。竞争可以鞭策弱者,激励强者,因此,小学生积极进取的精神可以在体育游戏中得到培养。当学生在体育游戏中遇到挫折和困难,在教师不断的引导和鼓励下,他们会战胜困难并塑造了百折不挠、勇往直前的优良品质。

参考文献

- [1]周泽文.快乐体育游戏教学——浅谈游戏在小学体育教学中的应用[J].课程教育研究,2014,(25).222-223.
- [2]江月蓉.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].西部素质教育,2018,(8).250.