

新课标下的小学数学教学刍议

葛东芳

(固安县第二小学 河北 固安 065500)

[摘要] 协作沟通是最好的学习方式。根据师生之间的普遍交流,不仅建立了孩子的核心影响力,而且塑造了协作精神的本质,从而产生了不同的知识体系、思维方式和个性。各领域互利共赢,不仅大大提升了学习质量和效率,而且扩大了知识层次,最大限度地兼顾了孩子的主要求知欲,体现孩子在课堂的主导地位。

[关键词] 小学数学; 交流; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.927

在数学课堂教学中,有的教师只注重让孩子掌握数学的基本知识和专业技能。孩子只要能熟练地回答问题,就认为课堂教学目标达到了,而忽略了数学课上对孩子交际能力的锻炼。最终,大多数孩子在思维训练中“只能理解,不知道原因”,或者没有逻辑。孩子在数学课堂上的交流能力没有得到应有的重视和发展趋势。同时,也不利于孩子对数学思维和方法的深刻理解。

一、在数学课上建立自信,激发孩子的交流兴趣

(一)立即评论,让小孩子善于沟通。自尊和自信是儿童发展趋势背后的能量驱动力。师生民主、愉快、鼓舞的氛围,以及师生之间的相互合作、和谐与认同,是进行合理讨论的主要前提。在数学课堂的交流阶段,孩子积极开展课堂教学,有机会体验成功,主要是表达自己;在交流讨论中,同学们不仅可以看到自己的优势,也可以看到自己的发展潜力。孩子的自我效能感会得到提升,进而会更加勤奋和自信地投入学习。在这个环节中,教师要不断给予积极的鼓励和肯定,在价值观上给予具体的引导,让孩子从教师的信念和赞美中看到自己的发展潜力,在学习中树立自信心,然后大胆地表达自己在学习中的思考、发现和疑惑,充分激发用数学语言交流的兴趣和爱好。

(二)容忍错误,让孩子有交流的勇气。“让每一个站起来说话的孩子都能有尊严地坐下”是课堂教学的准则。课堂教学应该是一个允许孩子犯错误的地方。当孩子答错时,教师无需急切地评价或给出正确答案。老师要做的就是给孩子“两次成功”的机会,给弱势群体足够的逻辑思考时间,充分理解孩子的情感体验,给孩子“你敢于举手发言,你已经取得了成功。”第一步是“深入思考,你会找到答案”的励志语言表达,让每个孩子重拾对人课堂学习的信心,进而培养“沟通”的爱好,“敢于沟通”的自信,达到“沟通交流”的实际效果。

二、在数学课上为孩子创造交流的机会

(一)教师主动提问,让孩子有交流的机会。语言表达是人们交往和发展抽象思维能力的主要专用工具。孩子思维的发展与语言表达的发展趋势密切相关。在课堂教学中,要根据教材内容的特点和孩子的特殊性,营造一定的机会,使孩子注意力不集中,锻炼孩子数学语言的逻辑性和准确性。实践的积累和持之以恒,可以塑造孩子较强的口语工作能力。例如:老师经常问孩子他们使用的是什么图形教学工具,它们是如何映射的,正在谈论什么内容,如何回应,这些等等。

(二)同学们积极猜疑,让大家思考,用素材图片交流。教师应鼓励孩子在课堂教学中不专心,在困难的问题上多问“为什么”和“如何”,这无疑会使孩子扩大解决问题的思维,使年度总结更加豁达。如果我们能经常创造机会让孩子多表达,孩子在数学课上的交流能力肯定会逐渐提高。

(三)结合实践活动,交流实践研究的结果。中小孩子处于抽象思维的环节,通常以实际事物为思想支撑点。没有实践支撑点,绝大多数孩子很难开展明确的逻辑思维主题活动;实

际操作是智商的起源,是逻辑思维的起点。中小孩子对事物的理解从形象化到抽象化,他们的创造性思维必须依靠形象化来正确引导。教师可以结合实际课程内容,充分利用教学工具和学习工具,激发孩子的主动性,让孩子学习实践技能,正确引导他们动手、用脑、用嘴,合理提高表达能力和沟通能力。

三、注重具体指导,让孩子在数学课堂上学会沟通交流的方式

(一)沟通和发现应详细。数学课来源于日常生活,所以对于中小孩子来说,他们所学的数学思维方法体现在日常生活中。由于社会发展信息内容的快速发展趋势,孩子获取专业知识的途径和方式多样化。因此,很多孩子做事干练漂亮,但如果让他们谈谈自己的想法,他们通常不会。可以详细、流利地描述。针对这种情况,就要从孩子口语的基本练习入手,从塑造数学课的交际能力入手,引导他们由浅入深,能够详细地表达每一个知识点。

(二)沟通和发现必须准确。孩子在能够清晰、详细、连贯地发言的同时,还需要指导孩子准确发言。例如,“将10个的平均值分成5个部分。每个部分是多少?”有的同学很快地说“2”,有的同学会说“2份”。虽然答案是正确的,但语言表达并不准确。如果养成了良好的语言表达习惯,可以详细回答:“将10的平均值分成5份,每份为2份。”只有大量的训练,孩子才能真正保证自己想说什么,能说什么,说得好,孩子在数学课上的沟通能力会显得更有逻辑性和思维性。

(三)适当的询问以提高沟通的有效性。在孩子交流活动阶段,教师会根据课堂教学的目的和交流的具体情况,及时进行提问或补充问题,既提高了孩子的交流能力,又有助于提高孩子的学习能力和效率。正确引导孩子深入思考差异。很多人所表现出来的实际含义是不同的,这会增加孩子对计数单位的了解和掌握。教师要善于倾听孩子的发言,敏感地掌握相关资料,进行查询或补充问题。问题要由浅入深,层层递进,激发孩子的逻辑思维,对一个实际问题进行多方位的分析。科学研究,孩子多方位逻辑思维能力的发展,提高孩子的逻辑思维水平,孩子数学课堂交流能力的距离和深度可以不断提高。

孩子在数学课上交流的全过程体现了他们的创造性思维。数学课堂中孩子交流能力的发展趋势可能会促进他们逻辑思维的发展趋势。

总而言之,每位教师都需要深刻理解数学课堂交流的使用价值,重视数学课堂教学中的“交流”,具备在数学课堂上与孩子进行交流的能力。这些练习最终会塑造孩子思维的规范性、协调性和思维逻辑,孩子在数学课上的交流能力必将得到极大地提高。

参考文献

- [1]拉巴顿珠.小学数学教学刍议[J].读与写(上,下旬),2015,(20):342-342.
- [2]才吉卓玛.小学数学教学刍议[J].读与写(上,下旬),2015,(14):236-236.