

挖掘生活素材建构初中生物高效课堂

张敏

(新疆库尔勒市第八中学, 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在素质教育和新课程改革的进一步推动下,更多的教育工作者开始意识到“回归生活、服务生活”这一教学理念的正确性和重要性,相应的教学策略也相继应运而生。初中生物是一门综合性和应用性都非常突出的科目,其中的诸多教学内容和实际生活息息相关,正是开展生活化教学的绝佳平台。基于这一认识,笔者将围绕如何利用生活素材构建初中生物高效课堂一题撰文并提出一些看法,以资诸位参阅。

[关键词]生活素材;初中;生物;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1211

虽然经过了一定阶段的身心发育,但初中生在某种意义上仍然保留着很多“孩子”的特性:对抽象性的理论内容缺乏学习的兴趣和能力,喜欢以是否在生活中有着较强的存在感来判断知识价值,对参与感较强的活动抱有更浓厚的兴趣,等等。初中生物教师在开展教学时,应当首先做到对这些事实的了解和尊重,抛开传统课堂中“重理论而轻实践、重课本而轻生活”的片面模式,结合学生的日常生活特点开发、引入更多的生活资源,以此来实现课程教学、学生成长和知识应用三者间的有机协调。具体来说,笔者认为上述目标的达成应当从以下三个方面着手:

一、利用生活素材完善生物教学元素

(一)从生活素材中挖掘生物教学主题

初中生物的教学内容是比较丰富的,这些知识内容必须要以一定的主题串联起来才能更方便于系统教学的开展——这也正是教材以“单元”形式进行课程分类的原因。初中生物教师在完成单元教学的同时,也要根据学生们所关心的或熟悉的生活内容,寻找并确立一些更具生活体现性的教学主题,以此来引导学生将课内知识具体地结合到身边实际中,从而使学生的学习更具代入感和主观兴趣。

例如对于《生态系统》这一课的教学,教师可以在完成有关知识的基本串讲后,将“生态系统”的概念具体到学生们所熟悉的环境中,比如学生社区的中心绿地、学校的绿化带、本地的植物园或公园以及周边的近郊地带,发动学生说一说或提前观察而后汇报一下自己在这些地方都见过哪些动物和植物,它们又是靠什么生长、以什么为食的,彼此之间有着什么样的“吃”与“被吃”的关系,等等,进而让学生明白生态系统其实就存在于自己的身边。

(二)从生活素材中寻找生物教学用具

在很多初中生——尤其是刚刚接触生物学科的初一新生们眼中,生物似乎是一个非常“高大上”的学科:精密的实验仪器,严谨的操作步骤,高深的学术理论,神奇的实验现象……俨然是一门并非一般人能接近的科目。对于这种完全失真的认识,初中生物教师要在教学中帮助学生发现生物学习的“亲和力”,在教学用具上可以在保证教学效果和质量的前提下,选择一些学生们在平日里经常用到、看到的物品,让学生在利用

这些物品开展实验活动时去揭开生物神秘的面纱,并进一步感受到自己和生物科学之间有着如此之近的距离。

比如在带领学生进行“观察细胞”的实验时,除了教材中所规定的人体上颚表皮细胞外,教师还可以发动学生将自己平日爱吃的水果或蔬菜切下一小片带到学校,或者拿来自己家里宠物身上的一根毛发,也可以直接带来自己或家人用过的牙刷、指甲钳、粉扑等作为提取细胞样品的素材,利用这些来制作观察标本,看一看更多的细胞是什么样子。

(三)从生活素材中确立生物教学对象

正如笔者在前文当中所提到的,生物课程和日常生活的关系十分紧密,很多初中生所关心的、好奇的或疑惑的问题都可以在生物学习中得到答案和解释。因此,初中生物教师可以在讲解知识的过程中,根据课程内容、教学目标和学生的日常经历,选择一些学生们普遍关注的生活现象或问题作为具体的教学研究对象,利用课内知识和技能引导学生去了解这些现象产生的原因和这些问题的解决办法,以此来为学生提供更多了解知识、应用技能的渠道,并增强学生的学习积极性。

例如在讲解《消化和吸收》这一课时,可以在完成基本知识讲解后询问学生:“大家的家人或朋友、亲戚里有没有那种怎么吃都吃不胖的人呢?”在学生们给出肯定的回答后,教师可以从食物的消化和吸收角度去对这一现象给出解释,指出对方要么在消化系统上存在一些问题,导致食物的营养无法被充分吸收;要么则是因为每天的劳动量很大,吸收的营养可以被快速消耗,无法形成脂肪堆积。

二、利用生活素材优化生物教学过程

(一)在生物课堂导入环节融入生活素材

“好的开始是成功的一半”,这句话同样适用于课堂教学。很多初中生物教师在上课伊始就开始进行知识输出,忽略了对学生课堂兴趣的前端调动,这对教学成果的优化非常不利。为解决这个问题,初中生物教师可以首先结合本堂课的内容和学生的兴趣,在课堂导入环节融入一些大家所熟悉的生活素材,将课程知识内容蕴藏在这些素材当中,先行激发起学生的好奇心和求知欲,而后再在后续的教学讲解中带领学生一探究竟。这样一来,学生的课堂学习兴致会高涨很多,教学效果也就会得到明显改善。

比如在带领学生学习《种子的萌发》这堂课时，教师可以首先播放一段动画视频：一个小学生大口大口地吃完了很多西瓜，晚上睡觉时觉得肚子很疼，结果还没等他叫出声音，一棵长长的西瓜藤就从他的嘴巴里“嘭”地窜了出来。之后，教师可以询问学生：“大家有没有吃水果不吐籽的习惯呢？有没有为动画里的这种情况而担心过呢？”在激起学生的好奇之后，教师便可对本课中种子萌发的条件和过程进行知识讲解，让学生明白为什么吃水果不吐籽不会在肚子里长出植物。

（二）在生物课堂教学环节融入生活素材

在讲解知识的过程中，不少生物教师习惯于对书中的知识内容进行直接宣讲，并未通过比较“接地气”的方式予以深入浅出类的类比或实例代入，这便会让学生听得一知半解，使教学效果大打折扣。因此，初中生物教师在教学过程中，应当根据知识点的难度和学生的理解状况引入一些生活中的具体实例，通过实例讲解的方式帮助学生更好地了解知识的含义和技能的应用过程，缩短学生理解知识信息的思维路径，并进一步使学生感受到生物知识在现实生活中的广泛存在性。

例如对于《先天性行为和学习行为》这一课，很多学生对动物的这两类行为无法做到有效的区分，那么教师就可以引导学生想一想自己家里养的或在别人家里见过的宠物，解释道：“无论是什么动物，生下来都会吃、喝、拉、撒、睡，这就叫作先天性行为；而有些家里养的鹦鹉会学人说话，小狗会做出‘作揖’的动作，外面的野生鹦鹉和流浪狗却不会，这就是人们训练出来的，叫作学习行为。”

（三）在生物课后作业设计环节融入生活素材

不少初中生物教师对“作业”的理解就是“抄写+做题”，这在本质上是对作业设计的一种误读。一如笔者前文所言，初中生物的生活存在感是很强的，也有很大的应用空间，所以初中生物的作业设计也可以依托生活素材而得到进一步的优化。初中生物教师可以结合本堂课的教学内容和学生的能力，安排学生利用自己身边的材料、场景，根据所学知识和技能去解决一些生活性问题，以此来作为锻炼学生知识应用能力和培养学生“学以致用”之情怀的有效手段。

比如在讲解完《社会行为》这一课后，教师可以鼓励学生来到自家小区的绿化带观察蚂蚁的活动，根据它们的活动范围找出两个不同的蚂蚁族群，而后先试着将一只蚂蚁放到另一个族群中，看看对方的蚂蚁是通过什么行为来判定“敌我”的；之后再在一些蚂蚁的身上喷上些花露水等具有一定气味的东西，看看同族的蚂蚁还能否识别出这位同伴，从而对蚂蚁之间开展“社交”的行为和效果形成进一步的认知。

三、利用生活素材丰富生物教学形式

（一）结合生活素材开展生物教学实践活动

实践永远是检验真理、学习真理的最好途径。生活是一片

丰富的天地，里面所蕴含着的是远比课本丰富得多的知识，也是生物学习的最终归宿。因此，初中生物教师应当在重视课堂教学的同时，积极带领学生来到生活中不同的环境里，鼓励学生去观察生活、了解身边形形色色的生物，从中找到课本中知识的来源和表现形式，从而使学生的生物学习变得更加真实、有趣、高效。

例如在学习完《爱护植被，绿化祖国》这一课后，教师就可以带领学生走出教室乃至校园，来到绿化带、花圃、公园、植物园或者郊区，看一看翠绿的树、娇艳的花，听一听风吹树梢的“沙沙”声和雨落枝头的“簌簌”声，问一问花朵的清香，感受五彩缤纷的植物世界带给自己的愉悦与放松，并体会这些绿色生命点缀之下的世界是多么美丽动人，从而将这一课的标题作为一句由衷的夙愿深深根植在学生心中。

（二）结合生活素材布置养成类实践任务

教授生物课程的目的并不仅仅在于让学生学会知识和技能，更在于培养学生形成良好的生命意识和自然情怀。为达成这一目标，初中生物教师可以带领学生进行养成类的实践活动，让学生将自己爱吃的水果、蔬菜或粮食作物的种子带到教室里来，种在自己准备的小花盆里，每天负责打理并在种子萌发后记录下幼苗的成长状况。在这个过程中，学生能够亲眼见到这些自己所熟悉的植物是如何生长、发育的，更能体会到培养生命、呵护生命的不易和幸福。

比如，教师可以按照学生们带来的种子的不同，将学生们的小花盆分成“水果组”“蔬菜组”和“粮食组”，安排课代表或班长每天督促学生给自己的植物浇水、晒太阳并记录大家的值勤情况；带到种子破土而出并长成之后，教师可根据植物的长势来评选出1到2名“育苗能手”，还可以将植物的果子摘下来，让班里的学生一起品尝。

结束语

“艺术源于生活而高于生活”，同样的，教育也应当以生活作为根基，并最终回归于、服务于生活。初中生物教师应当深深认识并践行这一原则，在课堂教学中将生活作为完善教学元素、优化教学过程、丰富教学方式的依托，通过这一手段使学生的学习获得更好的体验感，引导学生真正感受到生物学习和生活之间的血肉联系，并为学生提供更多利用所学知识和技能解决问题的契机，进而在更深程度上激发他们的学习兴趣和潜能，为学生日后进一步的生物素养成长奠定良好基础。

参考文献

[1]赵国才，江子雄.生活化视角下试论初中生物课堂教学如何提高学生的学习兴趣和质量[D].浙江师范大学，2017.

[2]黄子衡，田宣瑜.立足生活，服务教学——浅谈初中生物教学中对生活素材的有效利用渠道和策略[D].四川师范大学，2019.