

如何提高语文课堂教学的有效性

刘宁

(河北省定州市市庄小学 河北 定州 073000)

[摘要] 新课程改革明确指出, 在小学生语文教学中, 必须以学生为课堂教学的主体, 以此来提高学生的核心素质。为更好地完成本课程目标, 规定教育工作者必须积极对现行教学措施进行改革创新, 努力提高学生的自学能力。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.892

影响课堂教学的因素有很多, 如教师的要素、学生的要素、教材的要素、课堂教学的自然环境的要素等。为了更好地提升课堂教学质量, 每个人都需要以教育理论为具体指导, 通过自己不断的实践活动、不断总结、逐步改进和自主创新, 熟练运用课堂教学的有效对策, 真正有效地提高教学质量。那么, 如何提高课堂教学的有效性呢? 我有以下几个感受:

一、深入、勤奋地学习教材

新课程标准倡导教育资源的开发、设计和利用。事实上, 最重要的教育资源是中文教材。提高课堂教学效果的首要条件取决于教师首先要努力学习, 确立课程目标, 明确课堂教学重点, 探索实践因素, 并选择适合教材内容和学生的教学策略。如果老师自己不理解课文, 课程目标不明确, 课堂教学的关键是不祥的, 即使是促进, 也很难保证课文会是帮助学生提高核心语文素养。当然, 这样的教学不可能是高效的。由于对汉语课程本质属性的描述: 汉语课程的“工具性”和“人性化”实际上在标准词中得到体现和落实; 汉语课程一旦离开标准, “专用工具”就不能成为专用工具, “历史人文”不依附, 那只是遥不可及的空中楼阁的。

我总是仔细阅读, 用数字标记每个自然段落, 并绘制学生可能不理解的词语和句子。在解释方式上做“预设”, 或者查汉字(词), 或者比较近义词, 理解反义词, 或者结合日常生活的具体理解, 或者联系上下文理解。如果你想联系你之前和之后所知道的, 在旁边做标记。对于需要根据字(词)词典来理解的词句, 先查字(词)词典, 把字的意思写在一边。为了更好地清除阅读障碍, 教师可以引导学生认真地大声默读几遍课文。另外, 在阅读文章的各种课堂教材时, 可以在课本中标出文章的结构, 并在段落末尾的空白处写下每段的含义。为方便课堂教学参考, 已将关键句的含义放在一边。只是根据课文的内容, 课堂教学的关键, 还有等待它的问题, 才会慢慢地写出教学设计, 基本上是一口气写完的。在课堂教学中, 无论教学设计如何, 我都可以教, 但我不能离开课本去教。

二、构建教学情景激发学生的学习兴趣

在课堂教学中, 要尽可能多地给学生自主研究的机会, 使他们处于探索疑难问题的情景, 从而培养学生的求知欲望。同时, 构建教学场景有助于吸引学生的注意力, 提高他们的精神满足感, 激发他们的研究兴趣。

在探索中激发学生的创新思维能力, 正确引导学生发现问题并提出问题。在创新意识得到提升的今天, 塑造学生的创新思维能力显得尤为紧迫。在所有小学语文教学环节, 无论是从文章内容的提取, 还是故事情节分析, 都能激发学生的创新思维能力, 提高学习效率。因此, 在我们的课题研究课中, 教

师要注意正确引导学生提问, 根据科学研究总结的对策正确引导学生提问。

(一) 营造和谐的教育氛围, 信任学生, 坚信学生可以提问; 鼓励学生, 哪怕是一眼表扬, 一句鼓励。欣赏是一种付出, 一种沟通和理解; 要让学生犯“不正确”, 不能随便否认。

(二) 运用多种教学策略, 让学生可以提出问题

1. 构建游戏场景, 让学生提问。
2. 注意观察, 正确引导孩子发现问题。
3. 讨论机构的报告, 正确引导孩子发现问题。
4. 开展课后实践活动, 正确引导孩子发现问题。

(三) 重视现象的选取, 让学生清楚地提出具有使用价值的疑难问题

放开你的手, 让学生自主学习, 合作交流, 努力解决困难。问题是渐进的逻辑思维, 解决问题的全过程就是创造性思维能力的全过程。学生明确提出自己的问题后, 教师要在学生解决问题的全过程中起到引导作用。教师应该激发他们的积极性, 放手让他们尝试通过搜索材料、学习思考、工作组交流等各种方法来解决困难。这对启蒙、提高学生的思维、分析问题、解决困难的工作能力大有裨益。

三、把握学生思维成长的年龄特征, 发展学生智商的趋势

中小学低年级的学生特别容易对新的方式和有趣的事物产生兴趣。他们一旦有了爱好, 就会充分发挥自己的想象, 主动多想一些问题。因此, 在课堂教学中, 教师根据学生的正确引导看反映诗画的界面, 激发学生想象, 感受古诗词中的古诗之美。根据学生爱好绘画的特点, 在学生对诗意和艺术意义的粗略理解的基础上, 开发背景音乐绘画, 让他们自我介绍。这样, 学生就会在不经意间走进诗的感觉, 即有美感, 懂诗画, 练就手脑, 并有一定的艺术、绘画能力。

总的来说, 汉语课程的主题活动必须以教材内容为基础, 结合学生的具体考虑, 选择适合的生活方式, 这样才能切实可行。教师通过对词语的有机结合, 真诚诠释词义, 提高孩子对词的感受, 让我们的小学语文课堂教学效果更加明显。应当说, 教师的教与学生的学要有机结合起来, 通过不断改进教学方法, 进行因材施教, 从而使班里的学生都能够有不同程度的进步。此外, 教师更要注重对学生的引导, 使他们懂得学以致用的价值, 这样可以使学生更加了解学习的重要性。

参考文献

[1] 井红立. 略论提高语文课堂教学的有效性[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2015(1): 139-139.