

促进小学语文有效阅读教学的途径探究

罗琼

(江西省吉安市永新县象形小学, 江西 吉安 343400)

[摘要]学生的学科素养成为考试的主要考查内容,也是教师教学成果的最终体现。语文学科的学习,重在培养学生的语文素养。语文素养包括语言的建构与运用、审美鉴赏与创造、思维发展与提升、文化传承与理解。其中,语言的建构与运用是需要阅读技能的积累来实现的。

[关键词]小学语文;有效阅读;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1302

引言

对于小学语文课程来说,阅读是学生与文本进行对话的过程,学生在这个过程中能够获取知识,感悟内容,同时锻炼自身的综合能力,由此可见阅读教学至关重要。不过当前很多教师缺乏阅读教学研究,没有灵活掌握阅读教学方法,所以使教学受到限制、束缚,而学生也逐渐降低阅读热情。想要提高阅读教学有效性,教师需要明确阅读对学生的深远影响,通过正确方法实现知识积累,帮助学生掌握更多的阅读方法与技巧,从而引发阅读兴趣,保持良好的阅读习惯,最终奠定扎实的语言基础。

一、激发文本阅读兴趣的重要性

首先,激发小学生的文本阅读兴趣有助于小学生快速掌握课文内容,不但有助于后续认知的深入开展,也为小学生积累更多更好的认知信息,更有助于小学生获得较高的认知效果,因为课文阅读素来就是语文学科的第一步。其次,激发小学生的文本阅读兴趣是教师课堂活动和教学任务之一,也是检验教师教学智慧、教学能力与教育艺术优劣的重要试金石,更是教师进行教书育人、塑造生命的基础性工程,决定着语文教学的成败。最后,激发小学生的文本阅读兴趣是小学生成为课堂主人的第一步,能在“书读百遍其意自现”中逐渐成为自主学习、快乐认知的“真正主人”,因而这是新课程改革和素质教育对语文课堂的共同要求。

二、鼓励学生提问,培养个性化阅读能力

新课改背景下,要求发挥学生的主体作用,个性化阅读是充分发挥学生主体作用的重要途径,也是小学语文教师有效阅读教学要着重培养学生的一种能力。学生在阅读学习中不敢提出或不能提出自己的想法和见解,喜欢“人云亦云”,不利于学生个性阅读的培养。小学语文教师在阅读教学过程中,要尊重学生的主体地位,鼓励学生善于发现问题、提出问题,然后引导学生把解决问题作为阅读目标,为学生阅读学习指明方向,让学生在发现问题、提出问题及解决问题的过程中,进一步体会文章所表达的思想感情,感受语言的魅力,体味文字的情感。例如,在学习统编版语文教材四年级上册《观潮》一文时,教师通过介绍我国的钱塘江大潮比别处的潮更加宏伟壮观,潮来时,激起的白浪达数米高,像一座城墙,自古以来被称为“天下奇观”,引导学生自己提出为什么这里的大潮如此与众不同?潮来之前、潮来之时、潮来之后都是什么样等问题。然后让学生分别围绕这些问题进行大胆思考,小组展开激烈讨论,集众人之智,取百家之长,让学生在表达与解读、理解与探究中逐步提高阅读和分析文章的水平。运用“问题”引发学生思考,让学生在发现问题、解决问题的过程中理解文章的内涵和作者要表达的情感。

三、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 提高对语文阅读教学的重视

作为重要的基础文化课程,小学语文会帮助学生掌握更多字、词等知识,而阅读就是积累知识的有效途径,尤其在学生能力受限的条件下,阅读往往能够发挥出重要作用,通过长期坚持可以积累更多的知识内容。但很多教师阅读观念相对落后,忽视学生阅读能力的培养,因此在实际教学中难以达到目标,导致学生不愿意主动参与到阅读中。为了提高小学语文阅读教学有效性,教师应该重视阅读环节,把阅读融入学生的学习、生活中,不断增加阅读量,从而起到巩固阅读能力的效果。另外,教师需要改变以往重写轻读的理念,让阅读与写作处于平衡的位置,这样不仅可以提高阅读效果,也能适当强化写作水平。

(二) 利用趣味阅读培养小学生的文本阅读兴趣

文本阅读有很多种形式,如自主阅读、有感情朗读、集体诵读、分角色朗读、配乐朗读、轮流朗读等。教师可以在语文教学过程中采取多种阅读形式交错进行的方式来有效弱化文本阅读过程中的枯燥乏味,以此强化小学生的阅读兴趣。以《小蝌蚪找妈妈》为例:教师可以选择几名小学生进行分角色朗读活动,分别扮演小蝌蚪、鸭妈妈、大螃蟹、小乌龟、乌龟妈妈、青蛙妈妈等,以分角色朗读过程中的趣味性、互动性和交流性来提升文本阅读的体验性。为了鼓励小学生多次进行文本阅读,教师可以采用小组合作学习的方式,让各小组同时进行分角色朗读活动,切实提高小学生对文本阅读的参与性和实效性。

结束语

语文课堂不仅是教师展现个人文化素养、教育教学能力和思想道德意识的人性展台,也是小学生自觉阅读、主动思考和快乐成长的生命乐园。在小学语文阅读教学中,学生为了完成教师布置的预习任务,通过自主预习的过程提前解决阅读过程中可能出现的障碍,并在课堂中检验其任务完成度高低,该过程能够使小学生始终保持高度的自觉性,促进学生形成良好阅读习惯。

参考文献

- [1]沈淑萍.提高小学语文阅读教学的有效策略[J].天津教育,2019(36):160+162.
- [2]张宗义.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]刘素静.小学语文实现有效阅读教学改革的策略分析[J].新课程(中),2019(12):63.
- [4]李颖瑾.如何有效开展小学语文阅读教学活动[J].青少年日记(教育教学研究),2018(S2):101.