

小学道德与法治课程培养学生法治意识的有效途径

叶尔尼别克·夏买

(新疆哈密市巴里坤哈萨克自治县海子沿乡中心小学, 新疆 哈密 839299)

[摘要]开展小学道德与法治课程对于培养学生规则意识、养成遵纪守法的习惯有着至关重要的作用。文章就小学道德与法治课程培养学生法治意识进行探讨,并提出了一些建议,以供参考。

[关键词]道德与法治;法治教育;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.508

引言

学生是民族的希望。在小学阶段,学生各方面的意识正在初步形成,这个时期的教育非常关键。教师要加强对学生的法治教育,让学生知法、守法,培养学生规则意识,帮助学生养成遵纪守法的习惯,以保证学生的全面发展。

一、利用好学校教育的主阵地,加强学生的规则意识

学校是学生学习和生活的主要场所,从某种意义上说,学校教育直接决定了学生的综合素质。在实际教学中,无论是哪一门学科的教学,在规则意识适当的时候,都能很好地培养学生的规则意识,对于小学道德与法治教学来说也是如此。例如,《我们小点儿声》、《大家排好队》等章节,由班级扩大到公共场所,通过对公共秩序、公共卫生、公共文明和公共财物四个方面的引导,旨在培养学生的文明意识、秩序意识和规则意识,提升学生的综合素质。因此,教师要利用好学校教育的主阵地,加强学生的规则意识,为法治教育做好准备工作^[1]。

二、发挥家庭教育的作用,培养诚实守信的美德

家庭环境也是影响学生成长的重要因素,“父母是孩子的老师”,家长的言行举止会潜移默化地影响孩子。在历史上,有“孟母三迁”和“曾子杀猪”的典故,这些故事正说明了家庭教育的重要性。如果家长整天忙于工作,把孩子完全托付给学校,那么孩子就可能疏远家长,导致家庭教育无法顺利进行;又或者家长在闲暇时间只顾着玩手机、看电视,甚至不顾时间地点地带孩子一起娱乐,就会给孩子造成不好的印象,给孩子树立错误的榜样。反之,如果家长愿意花更多的时间陪伴孩子,教育孩子,带领孩子一起读书、看报,那么,孩子也会慢慢地培养成积极的学习态度和生活态度。因此,在培养学生诚实守信的美德方面,家庭教育的作用是必不可少的。

例如,在教学《说话要算数》的过程中,教师可以给家长设置一个任务,即带领学生一起对家庭成员是否说谎进行统计活动,之后家庭成员再进行交流反馈,然后再重复以上步骤,不断地加强学生的印象,让家长和学生形成诚实守信的意识。再比如,在教学《走近我们的老师》时,家长的言行举止就起着重要的作用。当家长遇到教师时,会礼貌地问候;当家长有需要时,也会主动地向教师寻求帮助。学生看在眼里,也会下意识地模仿家长的行为,学习家长的言行举止,进而提升自己的道德修养^[2]。

三、参加实践活动,形成法治教育合力

法治教育不能仅仅停留在理论层面,而应该扩展到实践

中,形成法治教育的合力,只有这样,才能加强学生的运用意识,巩固学生的基础。具体来说,教师可以组织学生参加社会实践活动,比如说,让学生参加志愿者活动,去敬老院进行慰问,或者清扫街道等等。通过亲身体验,学生会深刻认识到:社会上有很多弱势群体,他们需要法律的保护;此外,学生还会认识到社会规则的重要性,主动去遵循规则,并且会告知亲人、朋友一起来学法、守法,从而形成法治教育合力,发挥出法治教育的作用。

例如,在教学《主动拒绝烟酒与毒品》时,教师可以让学生去走访社区,询问抽烟喝酒人群的信息以及他们的健康状况。之后,教师再给学生普及与毒品相关的知识,帮助学生认识毒品、预防毒品。在这个过程中,学生通过亲身走访了解到抽烟喝酒的危害,深刻地认识到道德与法治的重要性;之后学生在教师的指导下认识到毒品的危害,提高对毒品的警惕和预防,为自身法治意识的培养提供助力^[3]。

四、发挥自我教育的作用,养成遵纪守法的好习惯

与语文、数学等人文学科的教学不同,法治教育的过程更加复杂,所需要的时间也更多。简单来说,法治教育不仅仅是知识、技能的教学,也是意识和观念的培养。因此,在开展小学道德与法治课程时,教师要发挥出学生自我教育的作用,调动学生的主观能动性,帮助学生养成遵纪守法的好习惯^[4]。

例如,在教学《与班级共成长》时,教师可以让学生互相分享在班级中发生的故事,让学生将自己和班级联系起来,反思自己在团体中的定位,让学生认识到自己是班级的一员,加强学生的集体归属感;然后组织学生进行小游戏活动,加强学生的团队合作意识,同时让学生在活动中反思,让学生意识到规则的重要性,帮助学生养成遵守规则和纪律的习惯。

五、结束语

总而言之,孩子是社会的未来,提高当代学生的法治意识,既是学生全面发展的前提,也是现代教育的需要,更是社会发展的需要。作为教师,应当发挥好带头作用,为学生树立正确的榜样,加强学生的法治意识,帮助学生养成遵纪守法的好习惯,为学生未来的发展奠定基础。

参考文献

[1]冯丽君.小学道德与法治课程培养学生法治意识的有效途径[J].教师,2020,000(012):95-96.

[2]李生禄.浅谈小学道德与法治课程中学生规则意识的培养[J].新课程,2019,000(028):P.187-187.