

# 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究

肖懿

(江西省赣州市阳明中学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**初中阶段作为学生进行数学知识学习的主要阶段, 这个阶段学生们对于数学知识的理解直接会影响到学生们未来的数学学习效果, 对于初中阶段的数学教师来说, 一定要积极主动的进行数学课堂教学方式的创新, 将学生们的数学学习热情更加充分的激发出来, 进而不断地提高课堂教学水平。这个阶段的学生已经拥有足够的精力去完成不同的事情, 而不是一直被动地进行知识学习, 合作学习模式恰好可以将学生们的学习兴趣更加充分的激发出来, 通过轻松愉悦的课堂教学氛围构建, 让数学课堂教学水平获得更加明显的提高。

**[关键词]**合作学习; 初中数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.630

随着新课程标准改革的不断发展, 我国的初中数学教学模式目前已经不再被教材知识内容所局限, 而是开始更深入的关注应该如何培养学生们的优秀的个人品质, 并开发学生们的数学学习思维, 教师在进行数学教学方法探究的过程中发现合作学习模式可以改善课堂教学的实际情况, 帮助学生们集中自己的注意力, 让数学课堂教学效率获得更加明显的提升, 满足学生们的数学学习需求。

## 一、初中数学教学中合作学习模式概述

合作学习是指以两个及以上个体构成的学习小组以达到促进学校效果提升等目的的一种学习方式, 其主要是以团结力量为辅助推动学生在互勉、互助过程中共同进步。小组合作学习是对以往班级授课制环境下学生个体间学习竞争关系的颠覆, 强调“组内合作, 组间竞争”, 既提高了学生学习的主动性和教学效率, 又能帮助学生之间建立良好的人际关系。

在传统的初中数学教学中, 教师大多是根据教材内容按部就班地讲解知识, 并让学生记忆各种数学概念、定理、公式, 导致学生学习兴趣普遍不高。而合作学习可以打破这种模式, 学生可以通过与同伴互动交流来获取数学知识, 这样不仅能调动学习积极性, 还能加深学生对所学知识的理解。在初中数学教学中实施合作学习模式能很好地调动学生的学习自主性, 增进师生、生生之间的情感, 提升学生的学习效率, 培养学生的合作意识。同时, 在合作学习下, 师生之间会形成积极的情感, 而学生也会积极地与教师进行交流, 学生会接触到不同的思路, 这对逻辑思维能力的培养有极大的帮助。

## 二、初中数学教学中合作学习模式的应用意义

### (一) 提高学生们的数学学习效率

虽然初中生与小學生相比各方面都有所发展, 但是依然不够成熟, 所以在小组合作学习的过程中还需要明确学习目的, 在此导向下展开学习活动。教师在开展课堂教学的过程中, 应该将更多的注意力放在培养学生们的数学思维上面, 让学生可以展开更加深入的问题分析和问题解决, 将自己的解决问题思路提出来, 学生也可以利用小组形式开展深入的探究, 集中学生们的建立, 将更加合理的解决问题方法讨论出来, 并在课堂教学之中互相分享。所以说解决问题能力的培养和数学思维的形成, 都可以让学生们在提出问题以及解决问题方式的过程中

充分的展示<sup>[1]</sup>。小组进行探究时教师也要适时地进行学习方法上的指导, 针对优等生要注重构建灵活的、展示自我能力的平台; 对于学困生应该赋予其更多的交流机会, 设置恰当的探究问题。

### (二) 培养学生们的团队合作意识

初中数学教学开展过程中合作学习模式的应用可以让学生的学习积极性获得更加充分的调动, 将学生分成互相竞争以及互相学习的小组, 改善传统课堂教学模式中学生们学习过于被动的局面。目前大部分初中阶段的学生都没有优秀的团队合作意识支撑, 通过团队合作意识的培养, 可以引导学生互相学习、共同进步, 等到学生们在学习的过程中遇到无法解决的问题时, 如果学生没有足够的毅力支撑可能会直接放弃继续学习, 但是在合作学习模式当中, 小组当中的成员就可以互相帮助和鼓励, 找到最终的问题解决方法<sup>[2]</sup>。

### (三) 提高学生的数学学习兴趣

在以往数学教学的过程中, 教师大多以灌输式的教学方式为主, 对学生的主体地位认识不清晰, 在此背景下, 不仅学生的学习兴趣不高, 学习负担大, 而且教学效果也差强人意, 对学生各方面能力发展都会产生不利影响。小组合作学习法是近年来新兴的教学模式, 对提高学生的学习兴趣、沟通交流能力等有重要作用, 因此教师要以新课改理念为指导, 注重小组合作学习法的运用, 从而推动初中数学教学质量的提升。同时, 在小组合作完成学习任务后, 还应应对班级交流的环节给予高度重视, 并在小组讨论的基础上由小组代表阐述本小组想法, 让学生通过组间交流与质疑进行知识探究, 并获得最佳的解决方案。

## 三、初中数学教学中合作学习模式应用的主要措施

### (一) 完善合作学习前准备

在初中数学教学中教师要做的是对学生进行科学的分组, 应保证各组成员优势互补, 使每位学生都可以在合作学习中获得提升。同时在进行分组时需要控制人数, 人数太少无法达到合作学习的效果, 人数太多则无法发挥合作学习模式的优势作用。合作学习是一种强调学生自主学习的教学方式, 在相关教学活动开展过程中, 教师需要认真筛选合作探究内容, 要设计启发性问题, 激活学生的思维。教师不能简单地将学生分成

几个小组就让学生自主探究，应对学生的合作探究行为进行监督，保证学生的合作学习有明确的主题，由易到难地将知识呈现出来，进而提高学生的数学综合能力。以《一次函数》为例，在对班内学生进行合理分组后，可以为学生布置下述的学习目标：1. 总结一次函数图像性质；2. 总结一次函数图像的特点；3. 探索一次函数图像解决函数问题的方法。接着，教师可以充分发挥自身的引导作用，确保每组学生都能合理分工，并在结合自身学习方式和思维模式的基础上展开讨论。通过各小组的讨论和交流，学生不仅完成了上述设定的学习目标，而且掌握的一次函数相关知识也会更加深刻。

### （二）在课前开展小组互动

合作学习模式在整个初中数学教学当中的体现都非常的明显，所以教师应该在开展课堂教学之前准备的把握学习任务和教材当中的内容，利用更加科学的分组方式，让学生们在上课之前进行教材内容的预习，通过竞赛方式将学习任务交给每一个小组，小组当中的每一个成员都可以拥有属于自己的方案，并在小组当中进行讨论，将准确的答案说出来。例如教师在引导学生学习平行线的性质这部分知识的时候，教师就可以在开展课堂教学之前进行小组的划分，之后利用合作学习方法的应用深化学生对于课堂教学的认知，在平面图形学习当中平行线性质的最为基础的部分，需要让所有的学生都可以灵活地进行应用。小组学习的过程中教师可以鼓励学生们将日常生活当中各种常见的平行线列举出来，并进行小组答案的总结，最后教师就可以结合实际生活当中的例子，让学生们去探究线段、直线和平行这三个不同的概念，深化学生对于数学知识的理解和记忆水平，给学生未来的数学知识学习打下更加坚实的基础。此外在引导学生学习生活当中的立体图形时，教师也可以让学生利用分组讨论方式，在正式进行学习之前，给学生展示一个场景，让学生们用小组方式去寻找其中的各种立体图形，让学生获得知识水平的理解和深化<sup>[3]</sup>。

### （三）科学合理的合作小组建立

合作学习是提高每一个学生学习效率的主要教学方式之一，教师可以根据班级当中学生们的数量和实际情况以及男女生的比例等因素展开更加科学的分组。数学教师也可以将前后桌的学生分到同一个小组之中，之后将两个相邻的合作小组合并成一个大组，座位上的安排也需要结合男女生比例和学生们的实际情况进行安排。一个学习小组的六个学生最好是三男三女，至少要有一个男生或者是一个女生，这样一来就可以尽量保证班级当中的学生获得共同的进步与提高。例如教师在引导学生学习轴对称这部分知识的时候，教师就可以组织学生们用小组方式进行合作学习，让小组当中的所有成员一起进行轴对称图形的寻找，学生们在这样的寻找过程中可能会遇到各种不同的问题，比如无法确定这个图形是否是轴对称图形，也无法将对称轴找出来，甚至不知道对称轴一共有多少条。这个时候教师就可以让小组当中的学生将自己的观点表达出来，在讨

论的过程中让学生互相转变自己的想法，并学习和借鉴其他小组成员的优点，弥补学生们身上存在的缺陷，在培养学生合作学习能力的同时，深化学生们对于这部分知识点的理解水平<sup>[4]</sup>。

### （四）小组内实施合理分工

若组内角色缺乏明确性，部分学生可能出现“不参与”的情况，所以需要以教师为引导和辅助进行合理分工，确保每位小组成员都能清楚自身的角色，教师在实际教学中可以引入相应的教学内容，利用多媒体课件以抽签的方式进行分工，随后教师需要设置相应的目标，让学生在通过观察后由汇报员总结小组结论，看哪个小组找出的不同之处数量最多。小组合作学习的目的在于让学生学会观察，小组间竞争的方式可以使每个小组成员积极参与其中，在所有小组发言后需要由教师进行总结，教师要鼓励各小组结合本节课的内容进行总结，这一环节也是锻炼小组间成员合作探究能力的有效路径。最后，要由各小组内抽取到的“汇报员”在结合“记录员”进行总结与汇报，再由组长给予补充，以此让所有学生在知识的海洋中“各司其职”，发挥学生的主体作用，该教学模式对于对协作意识的提升也具有积极意义。

### （五）注重小组合作学习评价

初中生的思维能力处于快速发展中，小组合作学习有助于培养学生坚毅的探索精神，强化学生的自主思考能力和合作探究能力，教师需要组织学生进行合作探究活动，让学生在思维碰撞中提升自身的创造能力，创建自我展示和提升的平台。促进学生进步小组合作学习完成以后，教师也要针对学生小组合作的情况及时进行总结与评价，帮助学生明确合作过程中存在的问题，要重点肯定学生学习过程当中的优点，这也是学生对数学知识学习保持持久兴趣的有效措施，也要对他们做出的努力给予认可，拉近师生关系也具有积极作用。

### 结束语

综上所述，初中数学教学开展过程中合作学习模式的应用对于学生们来说非常重要，教师在使用这种课堂教学模式的过程中，一定要将自己的积极作用充分地发挥出来，通过小组成员的合理安排，控制好合作学习的时间，让学生在获得数学学习能力提高的同时也可以获得自主学习能力的强化，构建一个更加高水平的初中数学教学课堂。

### 参考文献

- [1] 孔庆龙. 探究在初中数学教学中应用合作学习模式的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 67-68.
- [2] 张彩莲. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 数学学习与研究, 2021(23): 16-17.
- [3] 韦秀清. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 新课程教学(电子版), 2021(12): 95-96.
- [4] 吕晓霞. 小组合作学习模式在初中数学教学中的有效应用探究——以“优势互补”为例[J]. 新课程, 2021(25): 30.