

谈生活化的初中生物教学

钟剑辉

(江西省寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

[摘要]随着新课程的教学改革全面深入,初中生物课堂不能局限于传统理论灌输教学模式,而是要以学生为主体,明确学习需求和兴趣,贴近生活实际,开展多样化的教学实践活动,立足于教材书本知识,创设生活化情境,提高教学效率,培养学生生物学科思维。

[关键词]初中生物;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.884

在初中阶段,生物作为一门学生新接触的学科,其内容具有一定的复杂性,而生活化的教学方式,能够有效拉近学生与生物之间的距离。教师通过生活场景的构建和生活元素的引入,能将复杂的生物知识简单化,有利于学生的理解,进而促进初中生物教学质量的提高^[1]。对此,本文从四个方面对初中生物生活化的具体策略展开分析,希望能够帮助广大教师更好地开展生物教学,加深学生对生物知识的理解。

一、创设教学情境,联系生活实例

初中生活化教学开展的重点在于如何让学生意识到自身教学主体地位,如果教师仍然无法摆脱书本教材的局限性,套用概念和例题,逐一示范讲解,是无法保证学生注意力集中的。只有以新颖趣味的话题加强课堂预设,抛出一系列生活化的问题,以探究原理为线索让学生进行积极交流和思考,加强课堂互动,提高课堂的活跃程度,能够引出学生的学习兴趣,利用好好奇心和求知欲推动课堂教学。比如在《观察人体口腔上皮细胞》时,可以让学生互相讨论肉眼观察口腔上皮细胞,说出印象和感受。然后为学生示范如何制作人体口腔上皮细胞临时装片,进行取样和实验,将每一个步骤与相关知识点一一对应,让学生在实践过程中学习;接着组织学生上台使用显微镜观察,并用多媒体展示相应的细胞模式图,总结归纳相关知识点。最后再与学生讨论,布置课后讨论,分析人体细胞与动植物细胞的异同,查找相关资料,进行课外延伸,巩固课内教学成果。

二、创设生活化的问题情境,激发学习兴趣

生活化的问题情境是情境教学模式第一个方面,结合与生活相关的一些问题可以引导学生思路,让学生将生物知识和生活实现对接。例如在讲授“人体的免疫防线”内容时,如果单纯讲解人体的免疫能力、有哪些对外免疫防线就会显得枯燥无味,而教师如果能结合学生所熟知的“乙肝疫苗”来讲课的话,学生的精力能够更加集中,教师可以提问:大家觉得乙肝疫苗能够为身体建设起怎样的免疫防线呢?很多学生谈起“乙肝疫苗”还乐于积极发言。因而,教师就可以结合乙肝疫苗的作用和其在人体中所产生的免疫防线来作为案例,进行教学知识“特异性免疫”的辅助讲解,学生的印象会更加深刻。另外,在讲解“细菌,真菌的利用”时,教师可以提问:制泡菜时,为什么坛口要密封?制醋时将空气打入发酵缸中的原因又是什么?在学生思考回答之后,再引出本节课的教学内容,让学生自己验证答案。

三、丰富生活化教学内容,培养学生生物认知

生物教师在进行课程优化的过程中,应当注重教学内容的改进,重点注意以下几个方面:一是基础知识内容。课程标准对学生知识掌握情况有一定的要求,在教学过程中,生物教师应当侧重于对基础知识要点的讲解,为学生知识面的拓展奠定理论基础。二是生活元素的融入。针对教材中的重难点内容,

生物教师可以将其在生活中的具体使用与表现展示在课堂上。这一方面能够有效地提高学生对重难点知识的掌握程度,另一方面还能够提高学生对生物知识的运用能力,让学生了解生物知识在日常生活的重要性,拓展学生对生物学科的认识。

例如,在讲解“人体内平衡的维持”这一章时,针对教学内容的优化,生物教师可以从以下几个方面进行考量:一是教学目标的确立。生物教师应当了解初中阶段生物教学的要求,其侧重点在于培养学生的生物核心素养,而“人体内平衡的维持”这一章的教学目标在于让学生了解“人体内物质的运输”及“人体内废物的排出”等方面的内容,生物教师应当以此明确阶段教学目标。二是生活化元素的融入,教师应从章节重点内容的教学需要出发,了解学生的生活环境及学习特点,为生活化元素提供依据,并确定是否采用生活化元素。这种教学方式,一方面能够有效地丰富教学内容,另一方面能够提高教材知识内容的直观度,促进学生理解能力的提升。

四、拓展生活化的教学内容,增添课堂活力

生活化的教学内容也是初中生物生活化教学的重要组成部分,通过内容的拓展,课堂的活力也可以获得提升。另外,在讲授“生物遗传和变异”时,教师就可以让学生将家庭成员的照片搜集并提交,让大家观察是否孩子都获得了家长的基因遗传才长得很像父母亲人。教师还可以指导学生自选某一性状,对身边的人进行相应的调查,比如对“近亲不能结婚”的问题进行研究,并进行课堂讨论。而针对变异可以结合菊花的不同品种来讲解,虽然都是菊花,但是外在形状的差别很大。又如:在教学“生态平衡”一课时,教师可以让学生对本地生物多样化的情况展开调查,并进行分析,从而培养学生的“生态保护意识”。

综上所述,初中生物教学的生活化对学生理解能力的提升具有重要的推动作用。在实际教学过程中,生物教师可以借助生活元素构建生活化教学情境,让学生在相对轻松的氛围中学习生物知识;并将生活元素融入教学内容中,这样能够有效地提升学生对生物知识的理解。借助生活化互动问答的方式,教师能及时了解学生的学习问题,从而不断优化课堂教学内容。初中生物教学要从学生的学习兴趣和实际学习能力出发,要将教学内容生活化,引入生活中的例子,帮助学生更好的理解生物知识,提高学生的学习效率。初中生物生活化能够降低教学难度,增加教学内容的趣味性,符合初中这个年龄段学生的学习特征。在初中生物教学过程中,教师要深度挖掘教学内容,注重教学内容与生活的联系,打造高效的生物课堂。

参考文献

- [1] 王志刚. 初中生物实验教学的改进措施[J]. 教师博览:下旬刊, 2020(1): 66-67.
- [2] 张殿湖. 初中生物实验教学优化策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(8): 68-68+70.