

探讨互动教学法与初中语文教学的有效结合

钟永为

(江西省赣州市上犹县水岩希望学校, 江西 赣州 341207)

[摘要] 语文是一门思考性、文字性、素养性等都比较强的知识学科, 学生在学习需要通过语文知识善于发现身边事物和人们的美丽与价值, 学生刚要发现自身的价值与自我优点, 进而培养学生的语文综合素养水平, 也为学生未来的学习与发展奠定基础。互动教学法更符合现今初中生的性格和思维, 也能够增加教师与学生之间的沟通交流, 教师也可以通过互动对学生有更多的了解, 更利于根据学生的实际情况制定高效的语文教学课堂。

[关键词] 互动教学法; 初中语文; 教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1392

语文知识的枯燥乏味都会造成学生严重的逆反, 学生也不会听从教师的教导, 对语文学科也毫无兴趣, 课堂教学质量低下, 不利于学生未来的发展。互动教学法是现今较为有效的课堂教学方法之一, 教师可以灵活运用其方法为学生制定高效的课堂教学, 也为学生未来的发展奠定良好的基础保障。

一、互动教学法的概念

互动教学法主要是教师通过多样性的教学方法为学生营造趣味性课堂, 学生在学习能够感受到课堂良好的氛围, 教师与学生之间增加交流和沟通, 学生也会更为积极地参与到课堂学习中, 其课堂教学质量也得以提升。

(一) 经典案例探究式互动

经典案例探究式互动教学是互动教学法较为常用的方法, 学生通过对经典案例的探索和思考更利于激发学生的课堂学习参与性, 学生与教师之间也有更多的互动, 学生也能够积极探索知识内容, 学生在交流中对知识有更深刻的了解, 学生也能够感受到学习语文知识的乐趣。

(二) 主题探究式互动

主题探究式互动主要是由教师作为课堂的引导者为学生创设相应的学习主题, 学生为课堂的主体参与主题探索和交流, 学生可以在小组合作中进行沟通和交流, 教师为学生划分小组中的任务分配, 促使学生都能够积极参与其中, 学生的自主学习能力也得以提升, 学生的语文综合素养水平也得以提高。

二、互动教学法在初中语文教学中的运用

(一) 营造民主、和谐的课堂教学氛围

传统课堂教学中教师的教学方法都过于单一, 也没有为学生营造良好的学习氛围, 其课堂很难让学生融入其中自主学习。互动教学法更为注重的教学核心就是为学生营造民主、和谐的课堂教学氛围, 促使学生能够感受到来自教师的尊重, 教师与学生是平等的一个整体, 学生也能够将自己的想法和思维积极地与教师沟通, 学生的学习更为自主, 课堂之间的沟通和交流更为高效, 学生也可以从自己的角度和思维方法去理解知识内容, 进而班级氛围更加融洽, 课堂教学质量也得以保障。

(二) 增强师生互动的意识和情感交流

传统课堂教学中教师并没有与学生开展互动的意识, 学生与教师之间没有交流和沟通, 教师在教学中过于注重硬性灌输给学生语文知识, 学生在学习中也无法建立与教师之间的情感联系。互动式教学课堂需要教师提高自身与学生之间交流互动的意识, 增加与学生之间的情感交流, 让学生更加信任教师, 其课堂教学质量也得以提升。

例如在学习语文知识中《济南的冬天》一课, 教师在课堂教学中可以结合自己对家乡冬天的了解和记忆与学生增加沟通, 教师以跟朋友分享自己对家乡情感的故事的心态增加与学生之间的情感交流, 教师的情感真挚, 也会感动学生, 学生也会更加认真地听从教师讲述的故事。教师与学生之间互相分享

自己对不同城市的冬天景色的样子, 学生与教师之间会建立共同话题, 学生与教师之间也会有更深的情感沟通和交流, 进而学生在学习中更为积极主动, 课堂教学质量也得以提升。

(三) 重视学生的主体地位, 提高学习积极性

在传统课堂教学中, 教师在教学中占据课堂的主体地位, 学生学习过于被动, 学生也感受不到学习的乐趣, 学生的学习能力和课堂教学质量低下, 不利于学生综合素养水平的提升, 学生学习的积极性也得不到激发。对此, 教师要灵活运用互动式教学课堂, 首先要在课堂教学中注重学生的主体地位, 让学生能够在课堂学习中有自主的思考和过程, 另外, 教师还要以学生的喜好创设课堂情景游戏, 让学生在游戏中的更为主动, 进而学生的学习兴趣也得以激发, 学生学习的积极性也得以提高。学生在课堂中学习的主体地位得到提升, 学生学习更为自主, 学生的自主学习能力提升的同时也利于学生养成良好的自主学习习惯。

例如在学习语文知识中《皇帝的新装》一课, 教师在课堂教学中要让学生以不同角色的扮演进行情景表演, 学生可以自主选择角色并组成表演小组, 每个小组都可以根据自身对课文人物的理解而自行编排情景表演舞台, 小组之间以竞赛的形式进行比赛, 学生的课堂主体地位得以展现, 学生在课堂学习中也会更为积极。情景表演中学生对课文内容有了更为深刻的认识, 学生对课文故事的寓言也有充分的了解, 课堂学习氛围更加良好, 学生之间也能够互相合作, 其团队意识也得以树立, 进而为学生未来的发展奠定良好的基础保障, 其课堂教学质量和氛围也得到提升, 互动式教学课堂的优势得以充分发挥。

(四) 提问技巧要灵活, 提出的问题要科学、有价值

在课堂互动和增加与学生之间交流的过程中, 教师可以利用提问的形式增加互动交流, 但在课堂教学之前, 教师要针对知识内容进行详细的分析, 还要对学生的喜好和性格进行了解, 进而针对实际情况提出更有意义和价值的问题。教师在提问的过程中要注意提问技巧, 确保问题的灵活性, 避免让学生感到被硬性灌输知识, 进而学生才能够更为积极地在问题中探讨, 也可以通过问题与教师之间建立良好的沟通关系, 进而课堂教学质量得以提升。

结束语

互动式教学课堂是现今较为有效的教学方法, 其教学方法所达到的教学效果更符合现今新课程改革的教學理念和教學要求, 对此, 教师在教学中要灵活应用互动式教学方法, 为学生营造良好的学习氛围, 增加与学生之间的沟通交流, 为学生的学习与未来的发展奠定良好的基础保障。

参考文献

- [1] 严周平. 关于互动教学在初中语文教学中的运用策略初探[J]. 考试周刊. 2021(42): 7.
- [2] 陈从芳. 互动教学在初中语文教学中的应用分析[J]. 文学教育(下). 2019(12): 53.