

# 信息技术为小学语文智慧课堂赋能

江敏捷

(广州市白云区棠涌小学 广东 广州 510000)

**[摘要]**智慧课堂是落实立德树人根本任务,发挥课堂教学主战场作用,以大数据、学习分析等技术,实施学情诊断分析和资源智能推送,开展智慧化学习活动与支持服务,进行学习过程记录与多元智能评价的新型课堂。如何打造智慧课堂,我个人认为借助多媒体技术在单位时间内教学内容与效果都实现最大化、最优化,是师生双方在教学过程中愉悦地传递信息,获取信息,教学相长。本文从以下五方面阐述信息技术为小学语文智慧课堂赋能:为助力预习赋能;为创造逼真情境赋能;为学习可视化赋能;为激发创造赋能;为多元智能评价赋能。信息技术为智慧课堂赋能,让教学过程充满智慧,实现教学相长。

**[关键词]**信息技术;智慧课堂;赋能;小学语文;可视化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.376

2020年3月,《中共中央国务院关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见》显示,技术、数据均是生产要素,所以未来对教育信息化建设和人才培养会有更高要求和显著需求。智慧教育作为信息技术赋能的未来教育范式,被给予很高的期待。

智慧课堂是落实立德树人根本任务,发挥课堂教学主战场作用,以大数据、学习分析等技术,实施学情诊断分析和资源智能推送,开展智慧化学习活动与支持服务,进行学习过程记录与多元智能评价的新型课堂。“智慧课堂”是相对传统的“知识课堂”提出的。“智慧课堂”以知识教育为依托,以智慧能力培养为主要内容,以引导学生的高度参与以及主动性的充分发挥,自主地发现问题、研究问题和解决问题为主要学习形式,是旨在培养多样化、高素质、创新型人才为目标的教学方式。“智慧课堂”强调知识和能力、智力和非智力因素和谐发展,并注重学生的主动学习、合作学习、高效学习;在激发学生创造性思维并深入探究的同时,还关注学生的可持续性发展、终身发展和综合素质的和谐发展,是师生成长学习的共同体。

如何打造智慧课堂,我个人认为借助多媒体技术在单位时间内教学内容与效果都实现最大化、最优化,是师生双方在教学过程中愉悦地传递信息,获取信息,教学相长。

## 一、为助力预习赋能

传统的课堂,老师课前布置学生预习,对于学生的预习情况老师是不可知、不可控,更多是靠学生的自觉行为,预习效果也是参差不齐。智慧课堂可以弥补传统课堂的不足,教师利用技术平台发布导学案,组织学生预习,并结合学生学习数据,精准掌握学情,了解共性难点,明确授课重点,优化备课工作。从学生的角度看,伴随性预习数据,让学生的预习过程和结果可视化,学生看得见自己的成长和进步,学习的成就感得以逐步加强,自我的超越感和自律性得以激发,学生学习有了更多的动力之源。从教师和学校角度看,这个结果为管理和引导也提供了可靠依据。预习数据的伴随性,让预习由难知、难导、难管走向可知、可导、可管。

如:统编版小学语文三年级上册第二单元第6课《秋天的雨》,根据先学后教,以学定教的理念,利用希沃平台布置预习任务:上传秋天的图片并写一写你眼中的秋天是怎样的?唤醒学生的生活体验,为后面学习课文做了铺垫。老师根据平台上的数据调整教学方案,让教师的教有的放矢,让学生的学有真实的起点。

## 二、为创造逼真情境赋能

随着各种声画音像资源充满学生的视野,我们传统的一支粉笔、一块黑板、一张嘴越来越难吸引学生的注意力,但借助信息技术运用有声有色的动态教学课件,就一下子把学生的注意力吸引过来,引起他们的参与兴趣及欲望,从而轻松调动了学生主动求知的积极性。老师借助信息技术根据课文教学重难点设计教学课件,创设逼真的情境,学生就如身临其境更能体会课文表达的意境,理解课文的意思,真正做到情景交融。

## 三、为学习可视化赋能

广州市智慧课堂促进学生智慧成长看得见、摸得着。广州市智慧课堂用心、用于学生的智慧成长,其结果是“可视化”的,是看得见、摸得着的成长。

### (一) 课前:为知识可视化赋能

课前,教师通过“云学习空间”将与本节课相关的学习资源发放给学生。如通过希沃、慕课在线学习平台将预先制作好的微课资源发放给学生,并通过完成任务点或小测的形式完成课前任务。通过对基础知识进行课前学习,学生找到自己在在这个知识点上的问题所在,做好笔记,为智慧课堂的开展做好准备。教师能通过希沃、慕课平台获得学生的课前学习情况,据此做出必要的学情分析与教学设计,大大提高学生通过课堂学习与讨论的获益,实现高效课堂。在课前运用的知识可视化学习资源主要有教育类APP、微课微视频、电子书包和教学PPT课件等,可有效激发学生学习兴趣并明确所需完成的学习任务。近年来随着VR技术的发展,更有虚拟现实模拟体验情境或实验等融入智慧课堂中,知识可视化学习资源会向学生提供一定的情境,引导学生分析问题、解决问题,提高学生解决问题的能力,驱动学生主动获取知识。

### （二）课中：为思维可视化赋能

在课前学习的基础上，智慧课堂在课中主要的教学形式以教师引导或辅助学生通过小组学习、共同讨论，或学生独立思考、自主探究解决问题为主。针对课前学习存在的问题，学生可以向同学或教师请教，分享遇到的问题或解题经验。在解决重点、难点问题过程中，教师要及时对学生点评，指出解题方向，解除困惑。同时，教师在教学设计中要针对学情对本节课的知识点进行升华，深化问题，再次引导学生通过小组合作学习解决问题，培养学生的沟通交流能力。下课前，教师对本堂课进行精讲总结，帮助学生构建知识体系。在课堂学习过程中，除借助电子白板、资料共享平台等硬件设备展开讨论交流外，学生可利用如思维导图、常用的图形化思考工具、表格化思维工具等可视化认知工具帮助整理逻辑思路，将思考内容具象地向教师或其他学生进行表达与展现，使沟通交流的信息传递过程更加高效，提高学习效率与课堂教学质量。

### （三）课后：为数据可视化赋能

课后，网上在线学习平台智能判断学生学习情况与状态后，逐步推送符合学生学习程度的个性化作业，使其得到巩固和提升。在学生完成个人作业后，教师 and 平台会协同批改作业，让学生得到及时且有效的反馈。数据可视化学习资源是学生了解自身学习情况的评估工具。在线学习平台会对学生的学习情况、成绩等数据进行二次加工，使学生能够以数据可视化的形式观察呈现出来的如扇形图、折线图、雷达图等图式图表，因此具有极强的直观性，能够清晰地分析比较出自身差距、评估效果、目标达成情况等，明确自己的提升区间和方向。

## 四、为激发创造赋能

著名的文化教育学家斯普朗格说：教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感“唤醒”。真正的教育在于“唤醒”，我非常认同这个观点。语文应植根于母语的土壤中，它不仅是文字，更应是一个民族的灵魂。在我探求的智慧课堂上，我将“唤醒”学生的情感体验视为课堂的灵魂，只有开启学生的心灵，实现文本与师生三方的对话，才能激发学生自主、合作、探索乃至创造的最高境地。

## 五、为多元智能评价赋能

### （一）为落实激励多元评价赋能

语文教学中的知识安排一般来讲是按照生字、短语、选文、学习园地和系统的练习以及文化拓展这些模块来安排的，所以在语文课堂教学过程中可以根据模块设计出不同的课堂活动，而且每一个活动按照层次来划分，活动任务的难度呈现阶梯状。如在指导学生描写秋天景色的习作课上，学生除了对同伴可进行互动评价，同时教师还设计了“元认知评价”，让学

生对自己的整个学习过程总结收获、反思不足、提出问题。在本节习作课下课前教师推送了以下《元认知评价问卷》：本节课我学会了什么、我是怎样学的、我还想学什么？三大方向的6个小问题，让学生对本节课的学习进行小结与反思，较好地引导学生检测是否解决了课前的困惑以及引导学生生成更深层的问题，促进学生智慧的生成。同时，教师运用云平台的统计情况，再次较精准地了解学生学习情况，较好地为课后开展个性化指导和更有针对性地设计第二节习作课提供了数据的支持，大大提高了教学的有效性。

### （二）为落实师生互评赋能

例如，统编版小学语文上册第三单元习作：写观察日记。老师指导学生写一篇观察日记，记录观察对象的变化。习作教学可以按照这样的步骤来设计：第一步，引导学生确定观察对象，制定观察计划并按照计划执行观察任务做好记录。上传数据到制定学习平台填写评价表。第二步，老师利用多媒体呈现自己观察绿豆生长的图片和观察记录，小组进行探究和讨论，探究的过程可以填写表格，进行小组互评。第三步，学生整理观察记录写成观察日记，可以图文结合的方式呈现。习作过程中，老师可以有选择性地抽查部分学生了解习作情况，调整课堂教学任务。表现优良的学生给予现场投屏表扬。在作文整体点评课上，老师利用投屏挑选优秀观察日记展现出来，让学生以小组的形式进行评价。然后在每个维度进行学生的互评，师生探究互评和优秀展示评价，这样的评价模式可以培养学生的逻辑思维能力和学习的自信力，鼓励和帮助他们形成个性化的写作能力。

语文新课标中指出的“学生是学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主的意识和习惯，为学生创设自主学习的情境，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”与基于智慧课堂的小学语文教学是一致的。实践证明，智慧课堂为学生提供了更多的个性化学习资源，学生参与学习的时间和空间都扩大了，避免了过去少数学生“被陪读”现象的发生，真正实现关注每个学生，促进了个性化的学习，建构了一个“以学为中心”的智慧课堂。信息技术则为智慧课堂赋能，让智慧课堂得以落地生根。

### 参考文献

- [1]熊淑芳.让智慧充满小学语文课堂[J].文理导航·教育研究与实践,2015.
- [2]盛祥.思维可视化小学语文课堂构建思考[J].试题与研究,2018,(09).
- [3]祝智庭.智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J].开放教育研究,2016(1):18-26.
- [4]祝智庭,彭红超,雷云鹤.智能教育:智慧教育的实践路径[J].开放教育研究,2018,24(4):13-24.