

浅谈初中英语教学中学生听说能力的有效培养

时艳红

(吉林省敦化市沙河沿镇河南学校 吉林 敦化 133715)

[摘要] 英语是全球范围内使用最广泛的语言,也是在当今社会进入更好的工作环境、拥有更多工作机会的交流工具,如果能够很好地学习英语,那么在未来将获得无限的发展空间。所以,对人才所提出的要求也变得更为严格。英语是初中学科教学中的关键性科目,也学生是相对较难学习的学科之一,初中生是否具备相应的英语能力,是当前初中教育工作者需要思考的问题。初中英语教学的根本就是语言能力的提升,而听说能力是其中最为基础的技能,也是学生熟练运用英语的重要基础,因此,在初中英语教学中对学生听说能力进行有效的培养是至关重要的。

[关键词] 初中英语;听说能力;有效培养;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.186

英语身为一门世界性语言,在目前教育体制当中占有着非常重要的位置。近期,全球贸易的不断发展,使得国和国之间的交流逐渐频繁,因此英语听说能力就显得特别关键,是英语能力培养的重心所在。然而针对当前初中英语教学而言,还是有很多限制学生听说能力提升的重要因素所存在,只有将这些限制因素挖掘出来,才能够引领学生从根本上提升英语教学的质量,进而增强初中生所具有的听说能力。笔者结合当前初中英语教学中培养学生听说能力所面临的问题展开透彻分析,并针对培养学生听说能力的有效策略进行探究,以供为初中英语教学提供有效参考。

一、在初中英语教学中培养学生听说能力所面临的问题

1. 初中生英语基础相对较差,对快速理解教学内容形成阻碍。就目前初中英语的教学来说,不难发现,中国基础教育当中,小学时期的英语教学通常有着良莠不齐的情况,刚完成了小学时期的学习,步入初中时期的学生通常英语水平不高,这样英语基础的薄弱就展现在学生英语知识的学习中,体现在学生难以快速理解教师英语知识教学上。初中时期的英语教学重视基础性。学生在刚步入到初中时,事先并未得到系统化的英语教学。所以在某个程度上而言,部分初中生在刚步入英语学习时仍是一张白纸,就知识积累与能力储备上来说还是几乎为零。这也是初中时期英语学科教学所存在的主要问题之一。部分英语教师再刚开始初中英语教学时,通常在教学过程中觉得无从下手。而随之而来的诸多家长与学生对英语学科的疑问与困惑,导致最终的完成效果不佳,严重影响初中英语教学效率。

2. 初中英语教学方式较为单调,影响学生英语学习的效果。在初中英语课程的教学当中,以往教师所运用的教学方式较为单一化,总是以一种居高临下的授课方式,要学生学习相关知识,这种教学方式缺少兴趣性与活跃性,使得学习效率较低,对于教师课上教学经验的储备与素质的提升非常不利。教师能够借助观察与体验,有效发挥出学生的学习主动性,进而总结出更好的学习方式。对于中学生当下的特征而言,英语知识有着一定的枯燥性,假如教师还运用以往的教学方式,时间一长就可能引导学生出现抵触心理,这时教师就能够把游戏教学法当作一种提高教学效果的主要方式。把游戏应用到语法教学当中,不仅可以调动起学生对于学习的积极性,增强学生自

身的创新能力,还能拓展学生的思维能力,让学生可以在游戏当中收获成就感,进而提升英语课堂的教学效果。

3. 师生间角色定位不到位,学生只能被动地去接受教师所讲授的知识。目前初中英语教学当中还存在着一个很大的学习障碍,那就是师生位置的错位,这不仅在很大程度上降低了课堂教学的效果,也打击了中学生的学习兴趣和思维能力。在课堂教学中,学生才是教学过程中的主体,教学课堂质量的高低应依据学生学习效果的情况来进行评估,当下中国的教育体制,更为注重学生的自主发展与个性发展,努力营造出较好的教学氛围。但在英语课堂的教学过程中,教师与学生并未依据新教育层提出的要求来做精准的地位,教师始终都处在较为权威的位置,学生只能被动地去接受教师所讲授的知识,缺少应有的质疑能力与解答能力,进而让英语课堂始终处在一个压抑且沉闷的气氛当中。在这样的教学方法下,教师的教学方式变成教学活动的重点所在,这也是其和新教育要求不相符的,是必须要改正的。

二、初中英语教学中培养学生听说能力的有效策略探究

1. 注重初中生英语学习兴趣的有效培养,不断增强学生英语听说能力。

针对初中生而言,兴趣同样是驱动其英语学习的重要因素。激起学生对英语学科的学习兴趣,可以使学生主动参与到英语的学习与实践当中。初中时期是培养学生对英语兴趣的良好时机,在学生取得一定成绩之后,才可以感受到英语学习的乐趣,进而了解到英语学习目标。借助合理化的听说教学,使学生可以在课上理解相应的英语表达,并熟练地讲出英语,这样学生就能够在英语学习中找回学习英语的自信。培育学生学习兴趣,需要教师给予学生相应的鼓励和赞扬,使学生能够以自己具备听说能力为荣,进而逐步形成英语学科的听说意识。此外,教师应捕捉到初中生身上的闪光点,适当地进行表扬,用鼓励式的话语来促进学生进步。在课外阅读的相关活动当中,学生都会有部分个性化的积累,如果学生在课上表达出自己的积累时,我们英语教师应予以积极的回应。比如学生在课上说出了“You are a lucky dog.”时,教师应及时予以表扬,激起该学生对学习的兴趣。在别的学生看到这一幕时,也会得到一定的鼓励,更加想要进行英语表达,进而使得初中英语课上的教学气氛更加轻松化。大部分初中生在课上不好意思开口,

害怕被别的学生所嘲笑。英语教师应借助课余时间对学生引导,要学生借助自主锻炼来提升学生自身的听说能力,使得英语听说变成一件乐事。

2. 积极创新初中生英语口语教学方式,不断增强学生英语听说能力。

初中生自身英语口语表达能力的强化依附于正确教学方式的运用,并且也应该要求学生经常使用英语进行沟通与互动,如此才可以在具体运用当中提升学生的口语表达能力。在以往英语教学方式当中,教师与学生间缺乏有效的互动,基本上都是把知识直接灌输给学生,让学生本身在口语表达方面有着很大的障碍。针对此,初中英语教师应不断创新对学生口语教学的方式,运用多样化的教学方式增强学生所具有的交际能力。首先,情境教学法。情境教学法在初中英语教学中运用较为普遍,能够结合学生的具体情况来设计教学主题,为学生创设特定的情境,激励学生在该情境当中用对应的语言来完成表达,在具体沟通过程当中学习有关的句式与句法知识。比如,在讲述指路情境对话当中,教师能够给学生设计特定的情境,同时要求学生充当问路者与指路人,在对应的情境之中展开语言交流。如A: Excuse me, do you know where the park is? B: It's on 34th Street. A: How can I get there? B: Towards downtown. A: Sorry I'm not sure how to get there. B: Why don't you look up the map. A: Where can I buy maps? B: There is a supermarket 100 meters ahead. A: Thank you very much! 其次,提问启发法。教师在平时的口语教学当中应引导学生使用英语来展开提问,让学生可以熟练地借助英语来说出自己的困惑,然后再提出与解决问题当中持续发散自己的思维方式。比如,学生能够用这类简单的话语来提问: Please give me help. Could you please say again about the words? I can't understand its meaning. 这事实上是给予学生一次口语交流的机会,可以使学生大胆说出自己想要说的,逐步提升学生的听说能力。

3. 主动引导初中生参加英语课堂教学活动,不断增强学生听说能力。

在初中英语的教学当中,英语教师应主动指引学生参加到课堂学习当中,应重视学生在课上所占据的主体地位,指引学生借助自学的方法来完成课堂学习的目标,提升课上教学的效率。在进行课程教学时,教师需要把学生分为多个小组,为学生安排一个相同的学习任务,要求所有学生根据这个学习目标来进行自学,借助这样高效的方式,能够在一定程度上让学生变被动学习为主动学习。并且,教师还能够让各个小组间进行知识竞赛活动,进而调动起学生对于学习的积极性,提升学生的团队合作精神以及集体荣誉感,从而激起学生潜在的学习热情与创新意识,使学生能够自觉运用更为高效的学习方法去学习,推动中学英语课上教学效率的持续提升。此外还能够借助举办师生角色互换这类活动,结合课堂教学的具体内容,要学生根据自己的真实需求,确定要使用的学习方式与形式,使

学生可以全身心地投入英语课程的学习当中。并且,师生角色互换活动也能够给教师创新教学方式给予一定的依据,使得教师能够以学生的角度去思考问题,更为精准地掌握英语学习的气氛与方向。另外,教师还能够借助游戏,结合学生天生爱玩的特征,借助用英语做游戏这类方式,把可以引起学生注意的游戏运用到实际的课堂教学中来,进而提升英语课堂的教学效率。

4. 注重初中英语课文教学方式的创新,不断增强学生听说能力。

英语课文,是初中英语教学当中的一项基础内容。把英语课文教学作为英语听说教学的重要载体和平台,可以使初中英语课堂变得更为丰富。每当学习一篇新的英语文章时,教师能够借助放录音的方式来叫醒学生的耳朵,带领部分学生分角色进行朗读。在完成录音的收听以及角色朗读以后,教师能够借助一些简单的问题,让学生结合自己所收听的内容来回答问题,让学生了解到自身在英语上所拥有的能力。想要培养学生的听说能力,教师就需要对问题实施分层,要学生依据问题去学习文章当中的知识点。例如,在讲述“How often do you exercise?”时,教师在为学生播放文章录音以后,挑选班级当中英语发音较为标准的角色阅读,为学生提供多次听取文章内容机会。然后,依据文章内容来提出一些问题,并结合学生当下的记忆能力和分析能力,挑选英语听力能力相对较差的学生回答问题,让困难生参加到英语练习当中来。逐步提升英语课堂问题的难易程度,让各个层次的学生都能够有展现自己的机会,进而促使教学活动更加高效。

三、结束语

综上所述,就当下情况来看,初中英语教育工作当中还是存在着很多问题,像是初中生英语知识储备较差,难以快速理解教学内容,英语教学方式较为单调,师生间的角色定位不到位等。初中英语教师如果想要强化学生所具有的听说能力,就要注重初中生英语学习兴趣的有效培养,积极创新初中生英语口语教学方式,主动引导初中生参加英语课堂教学活动,注重初中英语课文教学方式的创新,不断增强学生的英语听说能力,让其能够达到社会对人才所提出的要求,从而提升初中生的英语教学效果。

参考文献

[1] 蔡军益. 初中英语教学中关注听说能力的培养[J]. 校园英语, 2019(06): 92.

[2] 于丽坤. 如何在初中英语教学中培养学生的听说能力[J]. 试题与研究, 2019(08): 80.

[3] 王馨. 初中英语教学中如何提高学生的听说能力[J]. 中学生英语, 2020(01): 98.

[4] 赖媛媛. 浅析初中英语教学中学生听说能力的培养[J]. 海外英语, 2019(09): 178+192.