浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用

杨玉玲
（陕西省商洛市商州区第三小学，陕西　商洛　726000）

[摘　要]随着新课程标准改革的不断推动，越来越多的教师开始意识到情境教学方式在小学语文课堂教学开展过程中的重要性，但是在实际的课堂教学开展过程中，因为很多教师都无法深入的了解情境教学方法，导致课堂教学开展的过程中出现非常多的问题，所以小学语文课堂教学开展过程中教师一定要意识到情境教学方法创设所拥有的重要意义，提出具体的语文课堂教学措施，来优化学生们的语文学习水平。

[关键词]情境教学法；小学语文；教学应用
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1507

时代不断年发展的过程中，情境教学方法也开始在小学阶段的不同科目当中进行广泛的应用，尤其是小学语文课堂教学开展过程中，情境教学变得更加的重要。教师通过情境教学方法的应用，可以有效提高语文课堂教学的教学质量，从而让每一个小学语文教师都能够意识到情境教学方法应用的重要性，给学生带来更加高质量的语文学习体验，满足学生们的语文学习需求。

一、小学语文课堂教学开展过程中的情境教学方法创设优势

教学开展过程中情境教学方法的应用，是传统课堂教学的一种重要的创新、改革方式，教师通过在开展课堂教学的过程中进行情境教学方法应用，可以引导学生们更加深入的理解并学习知识，并且在这个过程中深化学生们的语文知识掌握水平。小学语文教师在开展课堂教学的过程中也应该联系课堂教学开展过程中的内容，合理高效的根据教师想要讲述的内容，通过不同的教学方式进行课堂教学情境的创设。利用在教学开篇进行情境问题的创设，使用多媒体教学方式开展情境教学，在课后给学生们留下一些和情境有关的思考案例，让学生获得更加明显的语文学习兴趣提高，帮助学生们开展自主的语文知识学习，给学生带来语文思维能力的有效发散，这样一来学生们就可以在更加舒适的课堂教学氛围之中掌握自己需要学习的语文知识，理解作者的创作目标，进而让学生获得综合素质的锻炼[1]。

首先情境教学方法更加符合学生们的心理期望，可以被学生们更加轻松的接受，小学阶段的学生们年龄比较幼小，心智也不够健全，不适合灌输性的课堂教学方式，强度过高的知识内容传授会导致学生们的大脑和身体都面临严重的压力，情境教学方法的教学强度相对来说比较低，和传统的课堂教学方式相比也更加的温和，通过营造一个符合教材内容的情境，让学生们进入到沉浸式的课堂教学之中，对于学生们的知识吸收和学习来说有着非常明显的帮助。

其次情境教学方法可以帮助学生理解课堂教学当中的知识点，语文课堂教学相对来说非常的抽象，需要学生们拥有优秀的想象力和生活阅历支撑，这些基本素养是学生们严重匮乏的。小学阶段的学生们年龄非常幼小，学生们的生活经验也不足，对于语文教材当中的内容很难完整的理解，情境教学方法可以抽象的事物变得更加具体，通过具体的事物带领学生们融入到学习情境之中，帮助学生进行教材内容的理解。另一方面情境教学方法可以将学生们的注意力充分吸引到课堂教学内容之中，激发学生们的语文学习兴趣，缓解学习压力对于学生们的情绪所带来的不良影响，帮助学生进入到更加优秀的学习状态中，带领学生们参与到课堂教学过程中。

最后，情境教学方法对于学生们的全面发展来说有着非常明显的帮助，传统的课堂教学模式重心主要是班级当中的教师，教师在开展课堂教学的过程中进行知识的传授、作业的布置，学生们只能参与一些巩固训练，包括字词的抄写，文章的背诵等，所以说教学质量的保证取决于教师的教学水平，情境教学方法的主体则是学生，教师在整个课堂教学当中所起到的主要是引导作用，可以让学生们全程参与到数学课堂教学活动中，在这个过程中可以让学生们的表达能力、合作能力、收集能力以及想象力获得更加明显的锻炼，给学生带来更加优秀的综合素养培养。环境对于学生们也有着潜移默化的影响，情境教学方法就可以给小学阶段的学生带来更加合理的学习环境，在提炼之后的课堂教学情境当中，帮助学生们感受教材内容当中所拥有的正面情绪，在正能量的影响之下，帮助学生们掌握更加高质量的语文学习方法。

二、小学语文课堂教学开展过程中情境教学方法的应用方法

（一）通过开篇的情境问题创设引导学生投入到知识学习当中

小学阶段的学生大部分都比较活泼好动，喜欢探究和发现，小学阶段的语文教师就可以从学生们的这一特征出发，在开展课堂教学的过程中创设一些和课堂教学内容有关的情境问题，引导学生们利用角色扮演的方式来思考问题，让学生去表演并模仿文章当中的不同角色和人物，进而深入的理解文章想要表达的思想感情，合理的引导学生们融入到文章学习当中。例如教师在引导学生们学习文章《小马过河》的时候，就可以在开展正式的文章教学之前，让学生们将自己想象成是一匹小马，并让学生们去思考自己应该如何渡过自己曾经没有渡过的一条小河，并在班级当中找几名比较活泼的学生，让学生们到讲台上面进行角色扮演，让其中的一名学生去扮演小马，剩下的学生扮演文章当中其他的角色，学生们在这样的情境模拟过

程中，就可以去解决小马能不能过河这个问题，通过情境问题的有效创设，给学生带来更加轻松愉悦的课堂教学氛围，引导学生积极主动的投入到知识学习当中[2]。

（二）通过多媒体教学方式开展情境教学，将学生的学习热情激发出来

随着目前信息技术的不断发展，现代化教育技术也开始在小学语文课堂教学当中进行应用，小学语文课堂教学开展过程中，语文教师可以在开展课堂教学的过程中利用多媒体教学设备的创设，让学生们融入到一个和文章内容有关的情境之中。利用多媒体教学设备，教师可以更加轻松地去理解抽象、复杂的教材内容，提高学生们的语文知识水平，最为常见的教学方法就是教师使用图片和视频的形式，将文章当中的内容展示给学生，让乏味的语文知识变得更加富有趣味性，将学生们的学习热情充分的激发出来。例如教师在引导学生们学习《诗经·采薇》的时候，因为大部分的学生都无法深入的理解古人诗歌当中想要表现出来的情感，教师在开展课堂教学之前就可以利用互联网技术，到网络上下载一些和诗经采薇有关的音乐和舞蹈作品，或者是找一些和文章有关的图文资料，并在课堂教学开展的过程中展示给学生们，这样一来就可以让学生们在欣赏这个艺术表演形式的过程中，创设更加优秀的情境教学氛围，激发学生们的语文学习热情，让学生对于文章内容拥有更加深入的理解[3]。

（三）在课后通过教学情境的案例思考方式，强化学生思维探究能力

小学阶段的语文教学开展过程中学生们不仅拥有很多的课堂学习时间，同时学生也拥有大量的课余时间，教师应该注重引导学生们可以在课后进行学习，提高教师的教学效果，所以教师就可以尝试课后情境思考案例的布置，让学生们在课堂学习之外的生活当中开展自主学习。虽然学生们生活阅历不够丰富，但是对于日常生活也拥有一定的自我认知。教师可以在这个基础之上去深化学生对于文章内容的理解，创设合理的教学情境。例如教师在引导学生学习文章《父亲的菜园》时，教师就可以让学生们到自己的家庭当中进行植物的种植，每天都记录它的成长状况，之后让学生们在课堂上面讲述它的成长过程，强化学生们的思维探究水平[4]。

（四）了解学生们的学习特征，开展针对性更强的课堂教学

小学阶段的学生们年龄比较幼小，生活阅历也存在一定的缺陷，并没有办法去完整的想象自己不曾接触过的事物，而且小学阶段的学生们正处于从启蒙教育过渡到通识教育的基础教育阶段，每天都需要使用自己的大脑来进行外界所传递的信息的处理，另一方面他们也保留着利用自己的感官和情感进行探究的习惯，所以教师应该从学生们的学习特征出发进行科学合理的教学策略制定，帮助学生更加深入的进行语文知识学习，掌握文章作者想要表达出来的思想感情[5]。语文课堂教学当中的部分内容也存在明显的抽象特征，小学阶段的学生们很难完整的把握，也无法充分地理解其中所拥有的内涵，所以教师一定要尽量将语文课堂教学内容变得更加具体，方便学生进行语文知识的理解[6]。例如教师在引导学生们学习古诗词《静夜思》的时候，小学阶段的学生们对于这种月夜的景象就很难想象出来，也无法感受到李白想要表达出来的思想感情，这个时候教师就可以利用多媒体教学方式，进行月夜景象的展示，将古诗词当中想要表达的思想感情传递给学生们，提高学生们的学习体验[7]。随着课堂教学改革的不断推进，教师也应该将自己的引导作用更加明显地发挥出来，教师的教学水平是课堂教学质量提高的主要保障，也是学生进行主动学习的主要元素。一方面教师应该尽量弱化自己在整个课堂教学过程中的地位，另一方面教师则应该注重自己的教学水平提高，学会情境教学方法的应用，通过情境教学方法的有效落实，帮助学生开展更加高质量的语文知识学习，带来更加优秀的语文教学课堂[8]。

结束语

综上所述，学习对于学生们来说不仅仅是为了接收知识，同时也是为了让学生们可以消化、处理、巩固、应用自己所学习到的各种知识，传统的课堂教学方法并没有关注引导学生进行知识的自主学习，也没有注重带领学生们融入到更加高效的教学情境之中，仅仅是强硬的进行知识内容的灌输，所以目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师一定要对于课堂教学情境的创设给予更加充分的关注，给学生们留出更加充足的时间开展语文知识的思考，将学生们的语文学习热情更加明显的激发出来，强化学生思维探究能力的同时，给学生带来优秀的语文学习效果提升，满足学生们的语文学习需求。

参考文献

[1]王海艳.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].试题与研究，2021（30）：113-114.

[2]杨怡帆.以情促学，由境至悟——情境教学法在小学语文识字教学中的应用[J].知识窗（教师版），2021（09）：66.

[3]金璐璐.探讨创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值[J].小学生（下旬刊），2021（10）：128-130.

[4]朱龙.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值探析[J].读写算，2021（26）：91-92.

[5]张新年.创设情境教学法在小学语文识字教学中的应用策略[J].小学生（中旬刊），2021（12）：68.

[6]林润生.“读思达”教学法在小学语文习作单元教学中的应用实践[J].教师，2021（27）：26-27.

[7]孙学.让语文课堂充满活力——情景教学法在小学语文教学中的应用策略[J].散文百家（新语文活页），2021（08）：3-4.

[8]张积新.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].学周刊，2021（25）：33-34.