

# 浅谈微课在初中数学课后辅导中的问题及应对策略

顾园园

(河北省秦皇岛市第四中学, 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**现代社会是一个信息化爆炸的社会,信息技术渗透到生活中的方方面面,我们初中数学课堂也随着多媒体的应用和国家教育教学的改革,不断突破传统的教学模式。于是微课这一新的概念出现在我们数学教师的眼中。微课是利用多媒体技术把课程录制成短视频,来克服空间和时间的局限性,紧扣一个知识点或是教学环节,集中突破,从而实现知识传播利用的过程。

**[关键词]**微课; 初中数学课后辅导; 问题; 应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1404

笔者发现,在初中数学中,很多数学教师都开始利用微课辅助学生在课外的学习,这在帮助学生实现知识的增长和能力的提升方面是有利的,然而我们也要清晰地看到学生在课后辅导中利用微课也存在着一一些问题。

## 一、微课在初中数学课后辅导中出现的几个问题

(一)微课的出现对教师能力提出了更高的要求,让部分数学教师感到不适应

微课是立足于信息技术的发展,多媒体的广泛应用的基础上,它对网络的依赖性比较大,这就要求录制微课的数学教师有着比较高的信息技术能力。很多数学教师已经习惯了传统数学的思维惯性,认为初中数学主要就是精讲多练、问题探究、启发思考等学习方式来探索数学,在这方面有些年龄比较大的数学教师表现更加离谱,同时微课的录制也给他们的教学带来的不是便利而是一些想象不到的困难,引起了这部分教师的不满,也对微课的广泛推进造成了不小的障碍。年轻的数学教师也是怕麻烦,无故增加自己的工作量,对此也是热度不够。

(二)微课的进行离不开学生的自主学习,对学生自律意识要求比较高,有些学困生暂时做不到

微课是数学教师依据国家教育改革的需求,根据教育大纲的要求,仔细的分析教材和研究学生的实际状况来录制的,另一方面融合了网络上的各种教学资源 and 教学素材,因此微课的出现首先是数量上的激增,当学生在数学课堂上没有达到学习目标时,他们可以利用海量的微课资源在课后进行自主学习,同时我们也知道微课是把学生暂时没有克服的困难直接把方法呈现给学生,也便于学生直接抓住重点进行学习。然而我们也明白由于学生在课后没有数学教师的引导、监督和督促,学习完全靠自主,这就对学生的自律意识提高了很多。如果一个意志力比较差,自我调节能力不强的学生面对着没有外界压力的环境,很难想象他们可以全身心地投入到学习中去,即使微课做得很精彩,内容也符合学生的认知能力,学生也很难积极的探索学习去提高自己的能力。

(三)数学教师对微课的认识有偏颇,没有正确的对待微课的真正作用

在有些学校尤其是偏远地区的农村,受到现实条件的制约对微课的认识不能到位,有些数学教师单纯认为微课就是一段简单的视频或者是说课等内容,结果录制成的微课内容基本上涵盖了一整节课的知识点,信息量太大,并没有针对学生的需求提出符合学生真正需要的内容,进行讲解。还有很多数学教师在录制微课的过程中没有抓住问题的重点,各部分的主题没有阐述明白,学生在课后自主学习的过程中也是一知半解,课堂上的问题没有得到预期的答案,现在又无端平添了新的问题,造成学生知识的双重干扰。还有微课的录制中没有注意学生的主体地位,所有的知识都是一股脑的传授,这种教学方法仍然跟之前的“填鸭式”教学没有本质的区别。有的数学教师本身比较严肃,因此在录制微课的过程中也没有吸引学生的语言和特色题目,直接造成学生学习视觉上的疲惫感,试想一下,一节无趣的微课怎么能吸引学生兴趣呢?

## 二、针对微课的一些问题提出以下几个应对策略

(一)分析学生,吃透教材,提高教学策略,做到因材施教,有的放矢

初中数学教师在制作微课用于课后辅导的时候,首先要做到的是对自己所教的学生有一个整体的了解,要知道学生的性格、兴趣、优势、不足、知识储备、应对能力等,只有对学生有一个总体的了解才能有针对性地进行微课制作,其次要做到对教学大纲和教材深入研究,争取可以做到“把书读薄”的程度,只有这样才能做到胸有成竹,最后还要不断提高自己的教学能力,不断增强自己的教学策略,从而在微课制作过程中知道如何提高自己的应变能力,以便找到最适合学生课后学习的方法和途径。

(二)微课制作要做到知识连贯,环节紧凑,重难点突出

微课的制作也要遵循由易到难的原则,逐步地把教学内容呈现给学生,从而把学生的注意力慢慢地集中起来,最终形成一个完整的知识链条。在这个过程中,我们教师可以参考课堂教学的环节,以生动有趣,喜闻乐见的例子出发激发学生的好奇心和求知欲,同时也为学生课后辅导过程中自主学习奠定基础,因为微课的时间比较短,这就需要数学教师要让讲述的知识衔接一致,在教学进程中环节要做到节奏短平快,环节紧全准,既要把知识讲述清楚,必要的突出重难点的环节还要挤占较多的时间。

(三)微课制作的语言幽默、大方、准确到位,吸引学生的注意

因为是在课后辅导过程中用到微课,这就打破空间和时间的限制。笔者认为我们在制作微课的过程中首先要做到语言精练,逻辑思维准确,有针对性的讲解,其次如果在能力和时间允许范围内可以考虑融入一些幽默风趣的语言来活跃气氛,达到吸引学生的目的,但是要保证不能脱离主题,起到画蛇添足的作用,最后注意小结的作用,任何一个知识点和教学环节的突破都不能缺少归纳概括的步骤,这样做的好处是:一是帮助学生重新认真回顾本课内容查缺补漏;二是通过总结让学生总体的认识能力得到提升和升华,增强自信心和解决问题的能力,为以后的学习打下一个良好的基础。

综上所述,根据大多数使用微课进行数学课后辅导的教师和学生反馈,微课不管是在利用网络资源,弥补课堂缺失等方面都起到了巨大的作用,同时我们也要注意到微课在数学课后辅导的过程中也有着一定的问题值得我们思考。相信我们初中数学教师在利用微课的优点克服微课的不足方面多探索研究,一定可以快速地提高学生的课后辅导效率。

## 参考文献

- [1]陆征.浅谈数学微课在初中数学教学中的应用[D].合肥师范学院学报.2017
- [2]庄美容.微课在初中数学教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报.2016
- [3]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[D].电化教育研究.2011
- [4]张灵仙.初中课堂教学:创新教学手段传统模式被颠覆[N].中国教育报.2013