

# 物流管理专业“1+X”证书与现代学徒制融合研究 ——以四川信息职业技术学院为例

刘星余

(四川信息职业技术学院 四川 广元 628017)

**[摘要]**现代学徒制是中华人民共和国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。2019年4月17日，教育部公布物流管理职业技能等级证书(“X”)成为全国首批“1+X”证书之一。文中主要以四川信息职业技术学院物流管理专业为例，介绍“1+X”证书与现代学徒制人才培养模式的融合研究。

**[关键词]**1+X证书；现代学徒制；物流管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.043

## 1. 前言

现代学徒制和“1+X”证书制度是职业教育两大创新举措。“1+X”证书与现代学徒制融合研究与实践一以现代物流专业为例，“携手”校企共建的产业学院京东南电商物流学院为实证研究，试图在行业职业标准和教育教学规律的指导下利用校、企、行业的资源，打造创新育训团队，实现校企、产教、书证融合，重构学生的知识、技能、能力和素质结构，实现培训、教育和就业的完美结合。2019年5月学院成功入选首批“1+X”证书试点单位，经过两年的试点，学院学生参加“1+X”考试的参考率和合格率都高于全国试点院校的平均水平；在学徒制实施方面，2013年学院已开始与京东集团开展合作，与京东集团建立了深厚的校企合作关系，建立校内生产性实践基地，并在2019年3月与京东集团成立西南地区首家产业学院京东南电商物流学院，物流管理专业跟京东物流西南分公司于2018年开展现代学徒制人才培养。

## 2. “1+X”证书和现代学徒制实施中存在的主要问题

### 2.1 “1+X”证书试点主要存在的问题

证书效力不足，社会认可度不高；“1+X”证书制度的实施需要在课程、教材、教法等方面进行诸多改革，导致“X”证书的试点碰到操作难点；学分制改革一直是痛点和难点，如何将“X”证书培训内容融入人才培养方案的课程体系；制度体系不完整，缺口较多。

### 2.2 现代学徒培养主要存在的主要问题

校企合作不够深入，学科课程体系设置不合理，考核评价方法的科学，师资力量不够强大，学生认可度不高，相关法律和制度不完善。

总之，“1+X”证书的实施与现代学徒制的推行都有一些问题需要解决，很多问题具有共性。“1+X”与现代学徒制融合研究与实践将会解决现代学徒制培养和“1+x”证书试点目前遇到的问题。本文将以高职院校物流专业为研究视角，综合考虑高职院校、企业、评价组织等“1+X”证书和现代学徒制利益相关者的诉求，以高职院校为研究主体，利用企业和院校调研、访谈等方法，探索“1+X”证书和现代学徒制互融模式下现代物流人才培养的方法和路径，为高职院校物流管理专业人才培养体系重构提供参考。

### 3. “1+X”证书与现代学徒制融合实施过程

在整个实施过程中，学校构建物流管理“1+X”证书与现代学徒制融合研究与实践，将围绕“理论研究、路径研究、实证研究”三个方面开展相应的研究，并解决对应的关键问题。

#### 3.1 理论研究

3.1.1 主要以“1+X”证书技能培养为抓手，创新人才培养模式

物流管理“1+X”为国职教20条中“1+X”证书试点之一，我校物流管理专业是首批试点院校，物流管理首批91名学生在

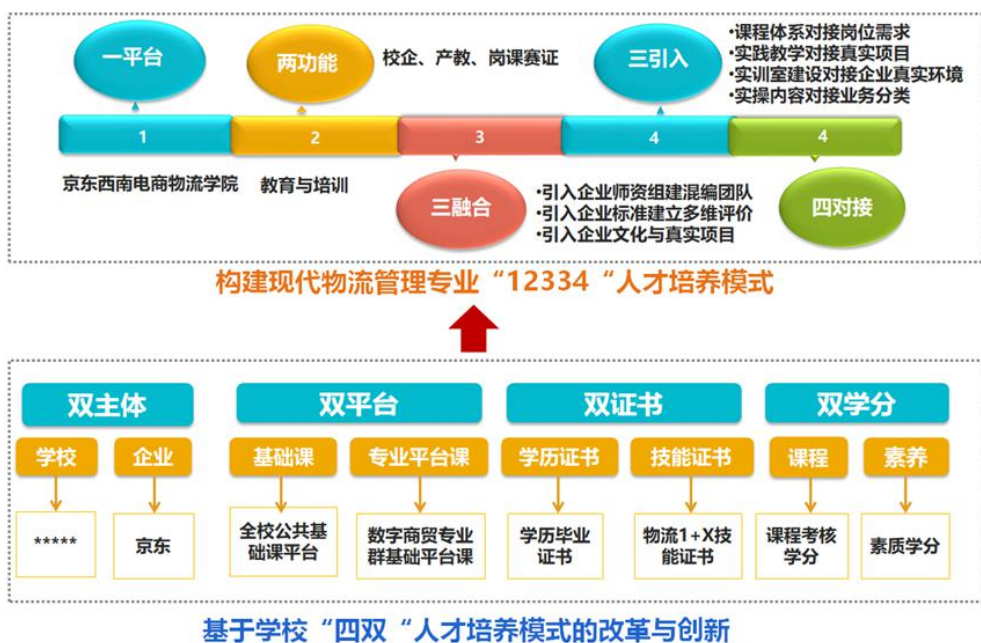


图1 “12334”人才培养模式

2019年全部参加1+X证书考试,参考率100%、合格率90%;专业借鉴“1+X”证书试行的契机,创新双主体双本位的物流管理现代学徒制人才培养模式,学校与企业双主体培养,通过学校本位和工作本位的物流管理技能培训,采取“底层课程互享、专业课程分段和高层课程互选”设置课程,通过三学年多阶段学校学习和企业培养,扩展和提升学生技能,培养符合企业实际需求的人才。

### 3.1.2构建政、校、企、行共同体,多方合作共同制订专业标准及评价标准

物流管理现代学徒制实施中,通过政府有效统筹,北京中物联物流采购培训中心行业协会搭建平台,校企合作企业京东物流参与。在“1+X”评价标准的基础上,负责牵头学校和行业领先企业,制订专业标准、人才培养方案和课程标准等,以供同类院校实施执行,实现教学内容与职业标准的融合,以“1+X”证书技能培养为纽带,构建现代学徒制人才培养为主线的利益共同体。

### 3.1.3加强校企合作,实现“1+X”证书实训基地和师资共享

在高职物流管理现代学徒制培养中,“X”技能的实现实训基地和师资队伍要求均很高,京东物流企业技术人员兼作学校技能教师,学校软硬件服务于企业实际生产,校企共建校内生产性实训基地、工作室,学校教师和学生在校内进行培训和工程项目实践,校企双方达到互利共赢,实现资源共享,最大限度的发挥学校与企业的合作潜能。

### 3.2 路径研究

基于学校“四双”(双平台、双学分、双证书、双主体)人才培养模式,现代物流管理专业构建了“12334”人才培养模式(图1),即“一平台、两功能、三融合、三引入、四对接”的人才培养模式,解决“1+X”证书与现代学徒制融合研究过程中存在的问题。

#### 3.2.1建立“一个”校企合作平台

建立“一个”校企合作平台京东西南电商物流学院(图2),研究建立深度校企合作机制,包括对校企合作的方式、途径、层次与体系的研究,在人才培养方案、育训资源、行业对接和创新性教学团队等方面探索开展多样化、多元化的合作机制,解决校企合作层次低,形式单一,缺少内容,缺少动力和兴趣的难题。



#### 3.2.2实现“两个”功能有机结合(教育与培训)

在育训方案的指导下学院、企业、行业共同商讨证书育训的一体化设计,采用长短结合、内外结合,理实一体化等育训模式,重构学生育训流程,共同保证学生完成新技术、新工艺、新规范等内容的学习,让学生学到知识、获得技能、提升

能力和养成素质。这部分研究主要解决“教材”与“教法”的落后的问题,也要解决培训功能与教育功能分离的问题。

#### 3.2.3建立校企、产教、岗课赛证“三个”融合

将专业教学标准和“1+X”技能等级标准进行无缝对接,对现代物流管理专业的职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素开展全面的梳理和科学定位。现代学徒制培养和“1+X”证书制度融合实践过程中进行“岗课赛证”的一体化设计:“岗”是课程学习的标准,课程设置内容要瞄准岗位要求,对接职业标准和工作过程,吸收物流行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法,专业课教材要对接生产过程,校企合作共同开发,充分体现岗位技能、通用技术等内容,教师团队要探索分工协作的模块化教学组织方式;“课”是教学改革的核心,要通过课程改革,推动“课堂革命”,适应生源多样化特点,完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系;“赛”是课程教学的高端展示,要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制,提升课程教学水平;“证”是课程学习的行业检验,要通过开发、融通物流管理职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书。

#### 3.2.4建立企业“三引入”机制

引入企业师资组建混编团队,共同开展教学和科研;引入企业标准建立质监体系,多维度评价学生学习效果;引入企业文化和企业产业项目架构育人环境,全方位提高学生综合素质。

#### 3.2.5打造校企“四对接”

实操内容对接业务分类、课程体系对接岗位要求、实践教学对接真实任务、实训室建设对接企业真实环境,实现服务企业全产业链,生产性实训贯穿实训环节,企业需求与学生培养无缝衔接,真正实现校企共育。形成了基于物流整个工作链“仓储→配送→客服”的育人体系(图3),很好地满足了物流工作过程有序衔接的专业化诉求。

### 3.3 实证研究

2019年5月学院成功入选首批“1+X”证书试点单位,经过两年的试点,学院学生参加“1+X”考试的参考率和合格率都高于全国试点院校的平均水平,撰写的典型案例《物流管理1+X“三层传递、五级协同”新模式——以四川信息职业技术学院为例》成为学校唯一一个“1+X”试点项目上报教育主管部门。在现代学徒制实施方面,2013年学院已开始与京东集团开展合作,与京东集团建立了深厚的校企合作关系,建立校内生产性实训基地,并在2019年3月与京东集团成立西南地区首家产业学院京东西南电商物流学院,物流管理专业跟京东物流西南分公司于2018年开展现代学徒制人才培养。

## 4. 实施成效

### 4.1 人才培养质量显著提升

职业能力大幅提升、职业适应性显著增强。进几年技能竞赛中学生荣获国家级奖项10余项,蝉联两届全国供应链大赛金奖2项、一等奖2项,全省唯一;每年毕业就业率始终达到95%以上,专业对口率90%以上。“1+X”证书参考率和合格率均名列前茅,其中物流管理“1+X”证书合格率高于全国平均水平近10%。入职京东的学生60%以上都成为公司的骨干。

### 4.2 专业建设水平成绩斐然

教师在1+X师资培训中分别获最佳培训师奖、最佳课程设计二等奖和最佳团队奖;获全国物流教职委教学成果三等奖;获省级教师教学能力比赛二等奖2项、三等奖1项,院级一等奖1项,在全校说专业中竞赛荣获一等奖。立项省级科研项目

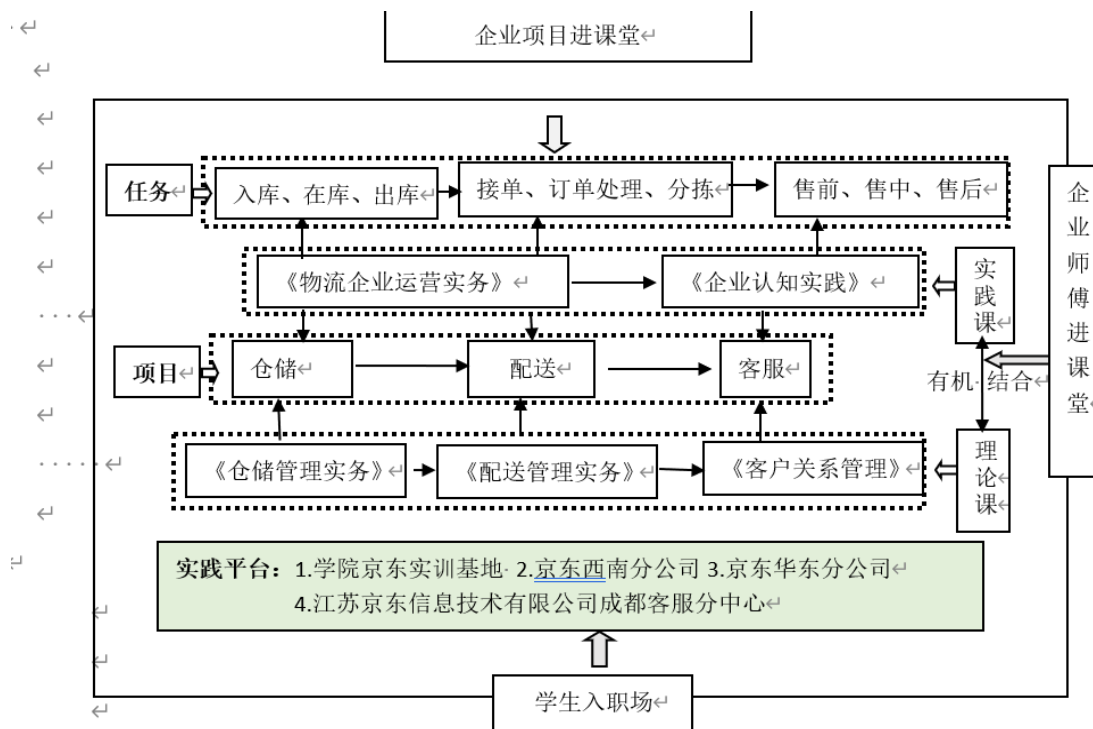


图3 基于“仓储→配送→客服”工作流程的物流管理专业育人体系

《产业学院实施双元育人教学效果分类评价研究与实施—以京东西南电商物流学院为例》《京西南电商物流学院促进广元地区电商物流产业发展路径研究》等课题10余项。校企共同开发教材实训指导书《企业认知实践》《物流运营实务操作》《电子商务运营》《供应链管理》等多门教材。被授予“中国物流学会产学研基地”，获物流教工委教学成果奖三等奖1项，校级教学成果一等奖1项，校级教学成果二等奖1项。

#### 4.3 提高了学校和企业的品牌效应

四川教育动态第10期专栏报道四川信息职业技术学院打造的“京东学院”产教融合标杆案例，四川新闻网、四川职教网、广元晚报等媒体对成果均进行报道。“双主体三引入四对接 打造产教融合新典范—以京西南电商物流学院为例”成为学校优质院校建设验收的典型案列。社会影响力不断扩大，省教育厅、经信厅等政府部门来考察指导，万达、苏宁等知名企业来参观学习。人才培养模式成为省内外院校借鉴和交流的典型，先后有西科大经管院、成都纺专宣汉职高等20所兄弟院校参观学习。

#### 5. 总结

物流管理“1+X”证书制度和物流管理专业现代学徒制是物流管理专业推进三教改革和产教融合的两项创新举措，展示了在物流管理专业建设方面坚持工学结合、知行合一，在学校方面深化校企合作、产教融合的职业教育的本质要求，是深化职业教育改革，促进学生的专业素养和职业技能培养，提升学生的就业质量和职业技能水平的举措。四川信息职业技术学院物流管理专业通过与“1+X”证书制度试点企业和校企合作知名物流企业实践与探索“1+X”证书制度和现代学徒制试点的融合，进一步深化物流管理专业复合型高素质技术技能型人才的培养模式的改革，进一步提高物流管理专业人才培养质量，提高学生的就业质量。针对校企尚存在对于现代学徒制的理解不同差异；政府对于“1+X”证书制度和现代学徒制具体支持

政策尚不完善；家长、学生对于现代学徒制的培养模式认识度尚不高等问题，四川信息职业技术学院物流管理专业将进一步改革物流管理专业现有人才培养模式，继续探索“1+X”证书制度和现代学徒制的深度融合，进一步提升物流管理专业建设水平。

#### 参考文献

- [1] 黄跃琛. 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系探讨[J]. 当代教育实践与教学研究2020-03-0148.
- [2] 李剑宇. 高职院校物流专业现代学徒制人才培养模式探究[J]. 中国市场2020. 08. 169.
- [3] 罗杏玲. 1+X 证书制度下高职物流专业人才培养探索[J]. 产业创新研究2019-12-28.
- [4] 侯旭晖. 浅析物流管理 1+x 证书[J]. 科教论坛2020-02-09.
- [5] 丁天明. 高职物流管理1+X证书制度推进过程中课证融通思考[J]. 教育与职业2020. 16. 006.
- [6] 孙善学. 对1+X 证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育, 2019 (7): 72-76.
- [7] 杨丽娟. 基于1 + X 与现代学徒的物流管理专业人才培养融合模式的研究[J]物流工程与管理. 2020. 09. 055.

#### 作者简介:

刘星余(1982.07.21—), 男, 汉族, 四川巴中, 本科, 讲师, 研究方向: 物流管理、职业教育, 四川信息职业技术学院。

基金项目: 1、2021年全国物流职业教育教学指导委员会教改教研课题: “1+X”证书与现代学徒制融合研究与实践——以现代物流专业为例(项目编号: JZW2021213); 2、2021年中国通信工业协会课题: 基于“三教”改革的项目化教学实施研究——以《仓储管理实务》课程为例(项目编号: 2021TX004)