

# 高校人才培养模式改革与创新实践分析

张程

(天津商业大学 天津 300134)

**[摘要]**党的十九大报告指出,要加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。本科教育是高校最重要的基础工作,有效地优化和提升本科教育水平,是高等学校内涵式发展的必然要求。高校人才培养逐渐成为高校改革的重要突破口。本文就高校人才培养模式改革与创新实践进行简要探究。

**[关键词]**高校;人才培养;改革;创新实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.248

## 1 高校人才培养特点

第一,人才培养规模方面。即地方经济与社会发展需要多少应用型人才,分布在哪些专业或行业领域,某个专业或行业领域未来需要多少应用型人才,应用型本科高校能否培养出足够的满足地方经济与社会发展的应用型人才。这关系到应用型本科高校专业设置、招生规模、课程设置及教学模式的选择。

第二,人才培养质量方面。即地方经济与社会发展需要什么素质规格的应用型人才,在知识、能力、技能与素质方面有何具体要求,应用型本科高校应采取何种培养方式。这关系到思政教育、学科建设、课程设置与发展、师资队伍建设等主要问题。

第三,人才培养保障条件方面。即应用型本科高校是否具备培养出满足区域经济与发展的相应数量与质量的应用型人才的人财物条件。如果具备,应用型本科高校如何优化各种资源配置,才能更好地实现应用型人才培养目标;如果不具备,应用型本科高校如何通过建立与改善与外部环境的关系,获得更多的资源以满足人才需要。这体现出应用型本科高校的改革引领能力与管理服务能力。

第四,人才培养能力的影响因素。高校人才培养能力可以通过组织学习不断提高和改进。应用型本科高校如何建立和变革人才培养体系?动力是什么?有哪些影响因素?这些影响因素通过何种方式或途径影响应用型本科高校的人才培养能力建设与改进?这些问题关系到应用型本科高校如何培养满足学生未来的生活与职业需要能力。

## 2 高校人才培养模式的现状分析

在教学一线的工作中,教师沿用传统教学模式,通过PPT或者板书进行填鸭式教学,学生厌学问题普遍存在,教学质量不高。学生课程考核的主要形式仍然以期末笔试为主来评估学生学习成效,考核内容拘泥于书本和讲义,忽视其他智力因素,如分析与解决问题能力、实践操作能力等;大部分学生平时不认真学习,临近期末靠突击复习依然可以取得较好的成绩。推出切实可行的教学评价办法对调动教师教学积极性势在必行。

高校是培养优秀人才的主阵地,担负着培养社会需要的新型人才的重要任务,正在进行积极的人才培养模式改革和创新,但是在高校目前的人才培养模式中仍旧存在一些问题有待改进,很多高校积极响应三全育人的要求,加强了对理想信

念教育的关注力度,但是却缺少更进一步的落实,以辅导员、班主任作为教育主体,缺少对教材、课程、专业、管理等多方面内容的系统整合,导致了高校的育人水平不足。在具体的实施过程中,存在着教学方案和教学实施相互脱节的问题,育人成果不理想,最初制定的育人方案和人才培养计划流于形式表面,忽视了学生的主体性。高校学生是新时代环境中成长起来的群体,有着个性鲜明的特点,思想独立,自主意识强,对网络有着较高的依赖程度,在权威和说教方面服从度较弱,在传统的高校人才培养模式下,教育者忽视了学生的成长规律、心理特点、学习水平和发展现状,难以将学生的学习兴趣激活,挖掘学生的内在潜能,对学生的创造力培养产生了一定程度的制约。教学实践的力度不足,忽视了理论知识到实践应用的相互衔接,围绕着立德树人的教育改革主旋律,高校的人才培养模式有待更进一步的完善。

## 3 高校人才培养模式改革与创新实践的策略

### 3.1 创新教学理念

要坚持学生为本的教育理念,实现高校人才培养模式的创新改革目标。高校学生的兴趣爱好、特长、职业规划方向、专业发展能力均存在着诸多的个体差异性,高校的人才培养模式创新要强调对学生个体差异的关注,构建起多样化的人才培养模式,促进学生的全面发展,挖掘学生的内在潜力,使学生实现个性发展的目标,为社会发展贡献力量。高校在人才培养模式的改革和创新中,要以学生的个性化发展现实需求为出发点,革新教学观念,树立起以学生为中心的教育思想和指导观念,对传统的教学模式进行改革,突破传统教学模式下整齐划一的教学模式限制,形成多样化的教学体系,强调学生的个性化发展。以人为本是面向学生的教学理念的改革和创新,在市场的导向下,则要面向社会,按照市场的实际需求,推进高校人才培养模式的改革。高校要为学生未来的生活和发展考虑,设置专业技术课程、通识课程的基础之上,还要设置自由选择的课程提供给学生,由教师辅助和引导,面向学生的就业需要和社会发展的需求,构建起个性化的课程知识结构,优化学习方式,围绕着学生未来的成才、就业方向,完善人才培养体系,真正让学生在学习过程中有所收获,成为高校教学改革中的主体,优化人才培养模式。激活学生的自主性,重视每一名学生的学习状态、学习水平、个人特点,为学生的全面发展创造条件 and 良好环境,结合社会发展需求,因材施教,落实分

类培养的目标,为高校学生身心健康成长夯实基础。实现社会需求和学生个性发展之间的相互统一,促进高校学生综合素质的全面发展,围绕着以学生为中心的这一教学观念,逐步推进高校人才培养模式的改革和创新进程,提高高校的人才培养水平。

### 3.2 优化课程体系

课程设置是决定高校人才培养成效的关键,高校要在人才培养模式的改革创新中,建立起完善的课程体系,优化设置课程内容,满足高校学生的成长成才需求,以社会为导向,以学生的个体需求作为切入点,设置一定比例的实践课程,正确处理理论教学和实践教学之间的关系,将这二者之间的内在关联体现出来。加强对教学实践环节的高度重视,在整个课程设置中,提高实践教学课程的比重,延长实践教学实训教学的时间,突破高校的专业学科限制,创建起大专业思维课程体系,设置跨专业、跨学科的实践课程。将相近学科或是有兴趣的学生,共同组织在一起,落实综合性的实践课程教育,使不同学科背景的学生,能够共同参与到实践中,丰富知识体系。第二课堂是高校人才培养模式改革创新的主阵地,高校要组织和开展第二课堂教学活动,让学生们将课上学习的知识延伸到课下,参与课外素质训练、竞赛、课题探讨等活动,将第一课堂和第二课堂有机结合在一起,使学生们在参与实践的过程中,内化知识,实现理论知识的实践技能的过渡,最大限度地学生的学习热情激活,提高学生的学习水平、学习成效,实现高校人才培养模式的改革和创新目标。因地制宜地完善课程内容,加强教学和科研之间的互动,促使科研成果向实践教学内容的转化,使学生能够在先进的工艺和知识探索中,形成创新意识,提高创新创造的能力,满足我国的产业升级和发展需要,推动区域经济的发展。在设置课程体系时,要将实践教学内容落实到实际的课程设置中,促进学生的全面发展,形成良性动态互动教学模式,培养高素质型的专业人才。

### 3.3 创新教学模式

高校人才培养模式的创新,要在教学模式上进行改进,在教学课堂上,灵活运用创新型的教学方法,例如启发式教学、探究式教学等,能够将学生的主体性凸显出来,充分的落实以学生为中心的教学理念,尊重学生的主体地位,不再以教师讲解、学生听讲的模式为主,而是要让学生在自主的探究和实践中,提高对理论知识的应用能力。教师要不断提高自我,创建以学生为主体的教学组织,开展教学实践活动,将学生的主体性凸显出来,由教师作为辅导者、组织者、参与者,加强对高校学生创新思维的培养,鼓励学生独立思考,大胆发言,发挥想象,在独立的探索和研究中,提高创新创造的能力。教师要不断的提升自我,加强对创新教学方法的应用,提升职业素养和教学能力,向着多样化的实践教学方向展开研究,参与到定期的培训活动和交流学习实践中,提升教学水平,促进教育观念的更新和转化。在教学模式的创新中,引进先进的

教育理念、教学资源,加强实训实践基地的建设,提高对高校人才培养的质量和效率,改善教学环境,在高校的支持下,增设高校的实验实践教学平台,扩大实训基地,对实验设备进行及时更新,配备专业能力较强的实验室人员,落实理论和实践教学相结合的新模式。增强校企合作,对校外实训基地要积极的拓展,组织和开展更多的实训实践活动,让学生们加入到实践锻炼中,提高自我,在企业的技术改革、工艺创新中,内化知识,提高对专业知识的应用能力。教师要紧跟时代发展的步伐,更新教育理念,创新教学方法,构建起全新的教学模式,实现理论知识到实践技能的衔接,培养高素质型、应用型人才,拓展育人途径,实现校内校外的相结合、课上和课下相融合,形成线上线下贯通的全新教育模式,突破时间和空间的限制,在线上教学和线下教学实践、教学的有机结合中,发展学生的综合素质,使学生夯实思想基础,明确自身的发展方向,加强职业规划,提高综合素质水平。

### 3.4 革新教学评价,激发教师和学生内生动力

教学评价具有诊断、调控、激励、发展与导向等重要功能,关涉教师教学水平的提升与学生各种能力的培养和发展,是教育教学的指挥棒,直接影响着教育质量。大类培养模式下,实行统一的教学计划,为保证教学效果,实行小班教学,同时为调动教师积极性,引导教师潜心进行教学研究,创新教学方法促进教学质量提升。求实学院革新了教师和学生的评价方案,对于承担大学一年级的核心基础课程教师实行全新的量化评价体系,将督导评价、学生评价、业绩评价纳入评价体系,三类评价各占一定比例,以数字化结果表征教师的授课质量。注重学生的过程性考核,完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。通过过程考核及时跟踪学生平时学习效果,及时发现课程教学和学生学习过程中存在的问题,督促教师根据学生知识掌握情况调整教学方案,引导学生学会自我评估,及时调整学习方法,切实提高学习效率。

### 结束语

综上所述,高校的人才培养模式改革和创新研究正在逐步展开和进行,要以构建创新型的人才培养模式为切入点,结合高校的客观现实需求,对教学模式进行不断的调整和完善,与人才培养的目标构建起良性动态的互动新模式,提高人才的综合素质。凸显出高校学生在学习过程中的主体性,落实有针对性的教学方案和教学计划,创新教学理念,优化课程体系,创新教学模式,提高高校的人才培养质量,向社会输出综合型的青年人才。

### 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(02): 130-131.
- [2] 霍恩比. 牛津高阶英汉双解词典[Z]. 第9版. 李旭影, 等译. 北京: 商务印书馆, 2018.