

中国传统文化融入中职德育教育的措施探讨

晏红

(河南省驻马店财经学校 河南 驻马店 463000)

[摘要] 中国传统文化内涵丰富,是德育教育的思想源泉。中职作为技能型人才培养的学校,更需要积极承担起传承中华文化、培养高素质人才的重任。在德育教育中有效融入中华优秀传统文化,能够让中职学生更深入地认识中华优秀传统文化,增强他们的民族自豪感,养成良好的文化素养和道德品质。本文从中职德育教育中融入中华优秀传统文化的重要作用入手,就提升中国传统文化融入中职德育教育的措施进行分析,以此提升中职德育教育中中国传统文化融入的运用效果。

[关键词] 中国传统文化; 中职德育; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.267

引言

中华传统文化是中国上下五千多年历史的文化精髓,是中华民族思想道德文化成果,是悠久的历史文化是当今时代国家发展的内在驱动力,也是中华民族思想精神、社会政治与经济的根本。实施传统文化德育化,上好“大德育课”,用“课堂革命”架起立德树人的“立交桥”,有利于培养中职生的爱国意识,进一步弘扬与传承中华传统文化,同时促进思想政治教育文化的进一步加深。因此,实施中职传统文化德育化是当前中职教育的重要环节,加强这一环节的教学,将有助于德育顺应时代潮流,凸显中华传统文化的魅力,用“共进共育”画好立德树人的“同心圆”。

1 中职德育教育中融入中华优秀传统文化的重要作用

学生是文化传承的主体,他们的素质修养对日后工作就业的影响是方方面面的。学生的文化素养和职业道德素质会在某种程度上影响就业质量。但现在我国将中职教育的重点放在了技能型人才的培养上,忽略了学生素质品质的培养。所以,中职学校要强化学生对中华优秀传统文化的教育和传承。

1.1 有利于学生塑造健全的人格

引导学生将中华优秀传统文化与德育教育融合,能够让德育内容更加丰富,更有价值,为学生塑造健全人格提供各种有指导作用的理论基础与榜样素材,能够感染学生、引导学生,提高学生的素质水平。

1.2 有利于学生树立正确的荣辱观

中国传统文化凝聚着中华民族认可、接受的道德标准和价值观念。在中职德育教育中有效融入中华优秀传统文化,将中华优秀传统文化中的思想观念、价值观念等内化成学生的精神追求,有助于培养他们正确的荣辱观,发扬中华民族向善乐观的精神品质。

1.3 有利于强化学生的责任意识

中华优秀传统文化中蕴含的精神品质为中华民族的发展提供了精神支持。所以,在中职德育教育中要对中华民族精神品质加以弘扬,让学生认识到现在美好幸福生活的来之不易,强化学生的责任意识,让他们成为有理想、有信念、有责任的社会主义事业接班人。

2 中国传统文化融入中职德育教育的措施

2.1 重视传统文化的传承,提升教师自身的文化素养

在中职德育教育中要融入中国传统文化,就需要从转变思想认识入手,学校领导与教师都要转变自身教学观念,重视传统文化传承。此外,还要不断地提升教师自身的文化素养。教师作为学生的引导者、知识的传授者,其自身的文化素养对文化的传承有很重要的作用。为提升教师的文化素养,学校要定期组织培训活动,活动内容要包含经典文化作品的阅读、传统礼仪的学习等。在条件允许的情况下,学校可以安排教师外出培训学习,或提供招聘机会,聘请更多优质的德育教师来学校授课;也可以借助现在的网络学习平台,组织教师进行线上交流、培训,有效借助历史文化资源,建立校内外学习的培训模式,以此提升教师的文化素养水平。

2.2 构建完善的传统文化传承制度体系

文化的传承离不开完善的制度体系,没有完善的制度体系,文化的传承教育就没有制度可以遵循,文化传承教育也就只能流于表面。为此,中职学校要建立完善的传统文化传承制度体系。首先,在课程教学中要将传统文化的作用体现出来,将中华优秀传统文化融入德育课程教学中,可以采用选修、必修两种授课形式;其次,要强化学生对该项教育工作的考评,让文化传承教育与学生的学习、生活联系在一起;最后,要从宏观层面上扩展文化传承路径,将传统文化传承思想融入德育教育教学管理的整个过程中。同时,还要对教师的教学效果加以评价,形成完整的文化传承制度体系。

2.3 利用多元化的实践活动,传承中华优秀传统文化

中职阶段的学生需要提高综合素质,其中包括专业能力、德育素养等,任何环节出现问题都将阻碍他们的发展。所以,中职教师在工作中不仅要重视理论学习,提升自身的理论素养,还要借助实践活动做好价值引领,使学生在实践活动中增强实践能力,稳步进入社会。中职教师要发挥领头羊的作用,组织多元化的实践活动,引导学生全面参与其中。这样,学生就会在实践活动中掌握与他人交往的技巧,感受到沟通能力对于个体发展的重要影响,进而逐步适应社会。中职教师要组织一系列与传统文化相关的实践活动,引导学生利用课余时间参与实践活动。中职教师还可以带领学生参加敬老院进行慰问演出等活动,让学生实地感受尊老的美德,在实践中体会优秀传

统文化的独特性，进而形成积极向上的发展观。这些实践活动，能提高学生的研究能力、社会调查能力以及写作能力，传承和弘扬中华优秀传统文化。例如，中职可依托相关专业，深入挖掘和利用中华优秀传统文化资源，通过开展国学专题教育、国学实践体验、国学精神传播等活动，激发学生学习中华优秀传统文化的兴趣，加深学生对中华优秀传统文化的认识。中职还可组建与传统文化相关的学生社团，让学生在参与社团活动过程中，更深层地了解中华优秀传统文化，使中华优秀传统文化在他们的心中扎根。

2.4 利用主题活动，践行传统文化精神

要让传统文化扎根于每个人的心中，就需要从行动入手。在中职德育教育中，教师可以组织演讲比赛、诵读比赛等主题活动，在活动中融入礼仪、孝文化、爱国精神等内容，对学生加以引导。教师还可以摒弃传统的教育形式，带领学生到敬老院、社区等场合为空巢老人服务，帮助他们洗衣、做饭，陪他们聊天；到当地参观人民英雄纪念碑、博物馆；组织学生在母亲节、父亲节给自己的父母写信，通过各种形式的活动，让学生亲自去体会和感受帮助他人的快乐，也更深入地理解“仁爱”给自身带来的幸福感、满足感。

2.5 搭建多元化平台，整合多种资源，更好地传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化在德育教育教学活动中的融入，可以通过搭建文化传播平台来实现。多元化平台的创建可以从如下几个方面入手：第一，营造良好的文化氛围。学校可以在教室、走廊等区域粘贴有关传统文化的宣传语。同时，学校也可以利用校园网站、微博等多种媒体平台对中国优秀传统文化进行宣传，增设名人故事、英雄事迹等专栏，吸引学生的注意，组织学生进行线上交流、讨论，加深学生对传统文化的认识和理解；第二，要有效利用家庭、社会层面的教育资源，家长是学生成长过程的第一任老师，家长的言行举止会潜移默化地影响学生。所以，家长要配合学校做好中华优秀传统文化的教育，利用文化知识、案例故事来教育学生，更新传统教育思维。同时，社会也要为文化传承创造良好的环境，广泛组织各种文化宣传活动。

2.6 提升师资队伍的道德文化素养

教师是学生传道授业解惑的关键对象，对学生的影响深远。高素质的师资是优秀传统文化能否融入学生道德教育的重要因素。首先，中职应优化师资队伍的知识结构。教师是传统文化融入学生道德教育的传播者和组建者。中职应针对不同的学科专业背景、教龄、学历程度、授课对象来调整教师队伍结构，开展有针对性的传统文化理论、道德教育模块、经典情景模拟等专业培训；通过工作量、教学成效来对教师水平进行阶段性的综合考核和评价。其次，进一步提升教师队伍育人素质

和教学水平。中职教师不仅承担了传道授业解惑的任务，还担当着立德树人的重要任务。教师培养学生对优秀传统文化的热爱与认同建立在教师自身道德修养的前提之下，教师只有深入领会优秀传统文化所蕴含的深刻精髓，努力探索优秀传统文化教与学的新内容、新途径和新方法，才能提升优秀传统文化的融入程度，确保学生思想道德教育的实效。

2.7 实施校园活动的文化浸润

校园文化活动是学生开展思想道德教育的重要载体，也是学生思想道德教育强有力的辅助因素。中职首先要加强校园的物理环境建设，将优秀传统文化融入校园的建筑与景观中，让学生直观感受古代著名历史人物的高尚品德并了解中华民族几千年历史文化所蕴含的优良传统，以之为榜样，利用好道德模范效应。其次，创新文化活动的形式。中职可举办学生“讲好中国道德故事”活动，号召学生主动、积极参与；组织免费观影活动，让学生免费观看以中华优秀传统文化为主题的电影或纪录片，感受传统美德的魅力；开展相应传统节日的主题活动，深挖所蕴含的优秀传统文化资源；开展社团、院系、班级为单位的文化主题活动，随堂调研学生道德现状，辅以学校网站、微信公众号等新媒体宣传；举办文化知识竞赛等多样化文化活动等，通过上述多种活动的开展，有效调动学生的学习积极性，让优秀传统文化的学习氛围弥漫校园每个角落，使其春风化雨、润物无声地提升学生的思想道德素养。

结束语

总而言之，文化传承应成为中职教育德育的新课题、提升学生人文素养的新抓手。中职学校要认识到文化传承教育的重要性，重视中国优秀传统文化的传承，提升教师自身的文化素养；利用主题活动，践行优秀传统文化精神；搭建多元化平台，整合多种资源；构建完善的传统文化传承体系，实施校园活动的文化浸润，利用多元化的教学手段，拓宽育人渠道，提高思政育人水平，努力将思政育人与文化育人结合起来，引导学生牢固树立中国特色社会主义文化自信，使中华优秀传统文化在新时代焕发生机与活力。

参考文献

- [1] 马艳艳. 强化优秀传统文化在中职德育教育实践中的作用[J]. 作家天地, 2019(17): 100-101.
- [2] 杨芳芳. 关于在中职德育教育中渗透中华优秀传统文化的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(06): 64-65.
- [3] 董昭选, 李欣欣. 中华优秀传统文化在中职德育教育中的融入[J]. 科普童话, 2019(03): 118.
- [4] 胡经纬. 关于在中职德育课中渗透中华优秀传统文化的探讨[J]. 才智, 2019(30): 177.
- [5] 郑宗河. 优秀传统文化在中职班级德育教育中的渗透研究[J]. 中华少年, 2019(04): 122.