

“双减”背景下如何优化小学数学作业

傅文灵

(湖南省长沙市天心区南塘小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]为推进教育部关于有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担而提出的相关要求,学校应建立健全双减政策下优化小学数学作业的机制。随着教育改革的不断推进,学校应建立健全双减政策下优化学生数学作业的机制。随着教育改革的不断推进,越来越多的人开始重视双减政策下小学阶段数学学科的教育。为此作为小学阶段的数学教师要落实双减政策下的相关规定,优化数学作业管理。

[关键词]双减;小学;数学作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.356

课堂教学是贯彻双减政策的主平台,而数学作业的优化则是对双减政策的落实与延伸。小学优化数学作业的目的是让学生高效且轻松地完成作业,并不是从作业中感到枯燥甚至抵触。所以在落实双减政策的背景下,教师应该根据教育形势的变化来制定符合潮流趋势的教学策略。运用有效的数学优化作业策略在小学数学教学中有助于锻炼学生的学习能力并且可以减轻学生的压力。

一、双减政策下作业优化的作用

1. 学生在小学阶段的计算教学能力可以在轻松的环境下得到一定的提升。在调查小学教学现状我们可以发现,大部分小学数学教师在小学低年级阶段要求学生背诵一些数学计算公式——比如九九乘法表等,而且有时也会培养学生口算、心算等的的能力。有时候只倾向于解题方法的灌输以及测试成绩的提高,而忽略掉学生计算能力的提升。而在计算教学中注重双减政策时,可以让学生较为轻松地进行计算方面的学习,也可以让学生较为简单地解决数学计算问题,大大减轻了教师的教学负担以及学生的学习压力。

2. 在学生进行计算能力的培养时可以创设具体教学情境。现如今很多教师在培养学生计算能力时,往往会要求学生计算公式死记硬背,他们觉得只有这样学生的计算能力才会有所提升;还有的老师认为只要多做练习那么计算能力一定会有很大的进步。然而只有在将双减政策下的作业优化引入数学教学后,学生才能通过自己动手来真正“触碰”到计算题,和以往只听老师讲解不同,这次学生可以自己动手来解决计算问题。这样学生才能真正体会到数学计算的本质,才可以直观地解决数学计算问题,才能将复杂问题简单化。在双减政策下可以运用多媒体技术进行课堂教学减轻教师压力。过去的课堂练习检查以都需要教师进行人工工作,不仅繁杂而且很容易让教师混淆,给教师的生活带来极大的困扰。但如今随着多媒体技术进入课堂,老师可以让学生在课堂上学习,教师也可以通过系统来给学生订正错误,教师只需要找出每个学生存在的问题即可,这样也缩短了教师的工作时间,可以用更多的时间来制定课堂教学的有效实施策略,为教师工作的开展提供了极大的便利。

3. 可以优化教学氛围。在教学过程中,教师在列举例题时往往会挑选书上的例题,而不会给学生出一些符合实际的例

题。虽然教材比较权威,但是书本上的题目往往与实际生活不尽相同,所以学生有时候无法理解题目意思,小学阶段学生本来数学计算能力就不强,又遇到难以理解的计算题,这样更是让学生无从下手。而老师却只自顾自讲解,也不考虑学生是否可以听懂、是否可以接收新知识,这样的学习氛围只会让学生感到枯燥甚至厌倦,学习效率也会大大降低。所以将双减政策下的作业优化策略引入数学教学后要合理制定教学策略,给学生提供可以方便他们学习的平台,让学生可以主动加入到课堂学习中,从而提高数学学习能力。

二、双减政策下明确教学方向

在小学数学课堂中,整节课的重点所在就是老师在教学过程中所涉及的教学思想以及教学应用策略。所以在明确教学方向时,首先应该关注的就是数学老师在每一节课中的教学思想。而在双减背景下优化小学作业也要求教师要进行有效的课堂教学,要注重“一教一辅”,做好“删”“改”“增”的教学工作。应该以双减政策为主要方向来进行教学。

比如在初步学习《平行四边形和梯形》这一模块时,按照以往的教学方式就是单纯的让学生记忆它们的不同之处,在注重双减政策下优化作业的教学方式的研究后,就应该试着让学生自己体会平行四边形和梯形各边长的关系以及做辅助线来试着求解它们的面积,不仅要让学生认识平行四边形和梯形,还要给学生做有效的知识拓展。而不是老师对学生进行强行灌输知识。也可以让学生将平行四边形分割成几个三角形,然后可以利用三角形的面积求解方法来探求平行四边形的面积;抑或是运用割补法将平行四边形拼凑为矩形,利用矩形的面积求解方法来求解多边形的面积问题。这些方法的渗透就是让学生体会数学思想,割补法或拼凑法的运用也是对数学思维的挖掘。只有让学生看到问题背后最本质的数学思想,那么学生在完成作业时才能游刃有余。要适时的调整教学策略,让学生可以在双减政策的推行下更好地理解课堂内容。在开展数学教学前,教师首先要熟悉学生的学习情况以及对知识的理解能力水平,在此基础上进行提升教学;在教学过程中要时刻关注学生的学习态度,并以此作为课堂教学的标准——即学生的知识接受程度。教学结束后,要根据学生的课堂表现以及课堂参与度为主要教学依据来进行作业的布置。更重要的是在作业布置的过程

中,要始终遵循以少为精,要做到每一份作业每一道题都是对学生的数学学习有实质性帮助的。

在各种因素的引导下,有些教师的教学效果往往达不到预期收益,所以数学教师应该分析教学的本质思想,要将教学重点放到培养学生的思想上来。而课堂教学创新正是给予教师改正教学方法的重要途径,在教学课程结束后,老师应该认真分析教学来改善自己在教学过程中的不足之处。教师更应该专注于制定合适的课堂应用策略,这样不仅是对老师负责,更是为学生的学习负责。

三、有效运用双减政策下作业优化方法

在教学过程中不可一味地通过增加作业的方式来让学生提高其学习质量,这样只会起到反作用。要改变这种单一且无效的教学形式,放弃一直沿用至今的机械训练、死记硬背的学习方法,即使这样的教学方法在以往取得了一定的成效。所以在当今重视教育模式的数据时代,以往的教学方式已经不再使用,学校方面应该制定落实双减政策下的作业优化模式,研究此教学策略的过程也是提高教师教学能力的过程。

1. 设定有效情境。比如在学习《观察物体》这一模块内容时,要注意给学生将概念讲解清楚,引导学生建立平面方向图,让学生在确定参照物的前提下分析物体的三视图。在学习这块内容可以让学生尝试着举例确定平面图形,让学生对观察物体的角度有深刻的了解。本节课是基于学生在学习了三视图之后进一步对物体进行观察的。需要通过学生实际的动手操作,用4个同样大小的小正方体来根据题意摆放相应的立体图形,根据题意来进行实际摆放的过程也可以让学生同时考虑该立体图形的正面、上面、左面的平面展示图形,也可以培养学生的空间想象。学生在进行实际动手操作的过程中,课堂参与度会有一个很大的提升,并且学生学习的积极性也会大大增强。但是由于学生的空间想象能力没有被好好培养,也就是说学生的立体感不是很强,所以这时候就需要学生进行多次实际操作才能明确从某一个方向观察到的形状,才可以由平面来摆出不同的立体图形。

2. 重视作业监督。教材中例2的情境图给出兰兰分别从正面、左面、上面三个方向看到的图形,要求学生摆出兰兰从不同方向观察到的图形所对应的立体图形。在此过程中教师要引导学生根据题目要求用小正方体进行摆放,再与教材上给出的图形进行比较,观察是否相同,判断在哪些方面容易产生问题。教材这样安排的目的是为了培养学生的动手操作能力以及学生的空间想象能力,这样也可以锻炼学生的自主学习能力。每位老师都有适合自己的作业评价体系,而且作业也可以侧面反映教师的教学成果,所以在作业监督这一方面必须重视。在学校日常管理的过程中,应该重视教学的中期检查,对作业的检查工作要树立一定的意识,这样可以观察学生对知识的掌握程度,了解学生在写作业过程中知识体系的构建。

3. 前后环节练习。基础环节练习可以考察学生对公式的熟练程度,可以在题中直接告知需要计算的对象的具体数字,让学生直接求解。通过不停地观察、摆放、对比,培养了学生的空间想象能力和推理能力,并且从中体会到学习数学知识的魅力,增强学生学习本节内容的信心。提升环节练习可以考察学生对计算对象和计算公式的一致性,比如在题中可以将多余的条件一并给出,让学生判断要使用的公式与题中所给的条件是否一致。

4. 针对性练习。课后练习是让学生将所学知识进行运用的关键步骤,是训练所学技巧的重要手段,同样可以检测教学成果是否有效,但针对性练习则更是对学生有很大帮助的。通过对小正方体进行实际动手摆放操作,学生可以根据在某个方向观察到的平面图形来摆放不同的立体图形。让学生进行实际操作,并且思考其中的道理,以此来培养学生的空间想象能力,提升学生的立体感。

课后作业的设计要注意培养学生的思想建构能力,比如先给出一道计算题,让学生设想当题中某一条件变化时,计算方法会不会有所不同。教师对学生不可进行放纵教育,尤其是在计算教学中,要训练学生的手算能力以及思维建构能力,让学生摆脱计算器等电子计算产品,不可让学生养成用计算器计算的坏习惯。教师还应该按时参加教师培训,增进自己的理论内涵,观察学生的心理发展趋势,不能利用过多的作业来实现提升学生学习水平的目标,要根据双减政策下的作业优化模式来布置少量且有效的作业,这样不仅不会浪费学生的时间,还能让学生将时间充分利用来学习真正有用的知识。教师也要随时更新自己的教学方法以及教学模式,来制订属于自己的教学策略,最后提高学生的学习水平。

四、结语

在进行作业优化的过程中,如果不注重教学方案的改正、以及综合性作业的提出,那么作业的优化将毫无意义,学生的学习质量也不能有一个较大的提升。而且老师要训练自己对数学教学思想的建构以及吸引学生兴趣的能力,如果不能掌握这些能力,对学生日后的学习是非常不利的。有效的作业可以增强学生对学习的信心,这样便可以更好地改善教学方案,给学生带来不一样的课堂效果。

参考文献

- [1]张焕清.小学数学课堂教学中减负增效的策略研究[A].十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].十三五规划科研管理办公室,2018:6.
- [2]韩秀珍.减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J].数学学习与研究,2016(14):58.
- [3]刘香兰.小学数学中如何做到减负与增效的有机统一[J].亚太教育,2015(23):288.