

# 浅谈小学数学高效课堂教学

侯艳华

(固安县第八小学 河北 固安 065500)

**[摘要]** 课堂教学是在教育工作者的帮助下感受和体验实践活动的全过程。我校科研数学参与式教学方法是注重孩子在“做中学”，重视感受能力、理解能力和认知能力。集体参与学习训练，强调感受、体验，态度，突出孩子的主体地位。

**[关键词]** 小学数学；主体性；作用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.928

充分发挥孩子主体地位的作用，多年来已经明确提出。很多老师一直都能接受，但是到了教学环节，却是无休无止的讲解。孩子安静地听；老师继续发号施令，孩子麻木。这个的主要作用是什么？小编认为在数学课堂教学中采用参与式教学方法，可以充分发挥孩子的主体性作用。

## 一、为孩子创造教学情境和感受，激发孩子参与热情

新班级的介绍就像一首优美的协奏曲的前奏。一个好的介绍会令人兴奋，激发孩子的参与热情。新课程标准强调：“数学课的使用价值取决于数学课来源于日常生活，在日常生活中运用，让我们感受到数学课的趣味性和有效性。”用日常生活或孩子对素材图片的体验来引导。新课可以调动孩子的参与热情。

### (一) 以日常生活为例

在教数学的时候，如果能让孩子感觉到他们所学的数学思维方法就在你身边，就可以完全调动孩子的主动性。例如：我们开始教“年月日”的时候：暑假快到的时候完了，我问一年级的孩子：你什么时候开学？她想了想说：“32日开学。”孩子们笑了。此时老师的直接引导：今天，我们一起学习“年月日”相关的知识。

### (二) 使用质疑法引入

在引入新的学习内容时，教育工作者可以缓和疑虑，将孩子的逻辑思维引入到新问题的思考中，使孩子产生多疑和思维的诱惑，引起认知能力的矛盾，引起明显的好奇心，进而积极、主动参加学习数学主题活动。例如，数学老师在课堂讲授“体积和体积单位”时，要求孩子根据实验过程观察变化，然后采用猜疑的方法：先用碎石填充空玻璃杯，然后把碎石倒空，空罐子里装上几粒碎石，再把多余的碎石放进瓶子里，小孩子会发现碎石装不进去了。为什么不能放进去这时，老师又说：“今天大家一起去学习这个知识点吧！”

质疑导入法的应用是基于孩子好奇心强、乐于提问、积极主动、充满好奇心的特点。积极培养孩子勤奋好学、敢问的精神本质。孩子的主体地位和孩子的主体作用是有机的结合。

### (三) 以栩栩如生的内容引导

“故事是孩子们非常喜欢的。”生动有趣的数学故事会让孩子终生难忘。如果老师能把相应的数学思维方法编成一个小故事，带入新的课堂，可以进一步提高孩子的自学能力。

总而言之，指导性设计方案应随时间和地点的变化而选择，但无论采用哪种方法来引导一门新课程，在教授专业知识、启迪智慧、生动、简洁，激发孩子的兴趣和好奇心。

## 二、实际操作，让孩子感受专业知识生成的全过程，体会成功的喜悦

《数学课程标准》强调：“合理的学习数学主题活动不应简单地模仿和记忆，动手能力和实际操作、自主探索和协作交流是孩子上数学课的主要方法。”

(一) 实际操作主题活动的动手能力。教育工作者要充分利用教学工具、学习工具等，让孩子实际操作，正确引导孩子用眼、手、脑、口等方面探索规律。

(二) 必须确立学习目的。不是所有的数学思维方法都必须根据主题活动的实际操作来感受，实际操作一定是有目的的。例如，某老师让孩子体验“平均分”这样的实践操作主题

活动：三人一组，每组8支签字笔，规定其中一人将8支笔分给其他两人，有几种如何方案？哪种方案最有效？

(三) 操作步骤要适当。在指导孩子实际操作时，应选择尊重事实的操作步骤。不仅可以让孩子更容易获得新的想法，而且还有助于提高孩子的逻辑推理能力。

(四) 操作过程应有序。在实际操作过程中，孩子的逻辑思维根据实际操作的先后顺序发生变化，操作过程激发了我们的创造性思维，体现了一定的逻辑顺序。适当的实际操作顺序有利于帮助孩子创造清晰的思路，培养孩子的逻辑思维。

(五) 体验目标突出。在实际操作中，孩子可以根据色调、情境、动态、声音等多方面体验实际操作的要害。例如：课堂教学体积的实际意义可以是在一杯水中扔碎石，让孩子看到河面的变化，感受体积的意义；在计算课堂教学圆柱体的体积时，可以将底部涂上颜色，变形后，可以清楚地看到另一面的不同色调。圆柱体的底边被转换成矩形的底边。

## 三、不断强化各种感官。在开展实操主题活动时，让孩子的手、脑、口多种感官同时参与到主题活动中，真正体会到实操主题活动的意义

(一) 数学实验。数学实验可以帮助孩子探索规律，体验新内容的出现。比如老师在课堂上讲“锥体的体积”时，提前为孩子准备了多套圆柱体和圆锥体。有不同的底部，不同的高等不同的模具。放手让孩子做装水实验。根据实验，孩子知道只有圆柱体的体积和等底等高的圆锥体才能进行比较，而圆锥体的体积正好等于圆柱体体积的1/3。他们有实验的基础知识和圆柱体体积的计算方法。很顺利地接收到新的知识。

(二) 数学课堂游戏。游戏是孩子喜爱的主题活动。在进行数学思维方法课堂教学时，教育工作者可以根据数学内容设计相应的谜题数学，让孩子在游戏中感受新的数学思维方法，比如讲解“五”的组成，让两个孩子一组进行游戏，每组送出5颗糖果。一个人吧五颗糖果放在两只手里，另一个人猜右手和左手各有多少颗糖果，让孩子觉得他们是由几个组成的“五”。

(三) 让孩子体验专业知识与日常生活的联系，激发孩子的自学能力

《数学课程标准》强调：“数学教学要反映日常生活的本质，使人们学到宝贵的数学课程”。将课堂教学中学到的专业知识应用到日常生活的具体细节中，不仅可以增强对认知的理解，还可以让孩子进一步感受到日常生活中处处有数学课，感受数学课的使用价值，体验数学课的使用价值。无限的数学魅力！

总而言之，编者认为以实践活动为基础的“情境感受-全过程感受-应用感受”等参与式教学方法可以改变教育工作者的教学意识，改变孩子的求知方式，充分利用孩子的主体作用，进一步提高孩子的素养。

### 参考文献

- [1] 付三珍. 浅谈小学数学的课堂教学[J]. 动画世界·教育技术研究, 2012, (1): 125.  
[2] 王桂新. 浅谈小学数学课堂教学[J]. 关爱明天, 2014, (8): 127-128, 129.