

新时期小学生心理健康教育之我见

吕佳慧

(河北省承德市围场县蓝旗卡伦小学 河北 承德 068450)

[摘要]随着德育的全面推进,社会发展越来越重视小学生心理健康教育知识。中小學生作为刚开始接触社会的一群人,正处于生理和心理状态快速成长和发展的关键时期,非常容易出现各种身心健康问题。开展小学生心理健康教育知识工作,不仅有利于学生健康快乐地成长和全面发展,也有利于推动我国德育不断发展的趋势。

[关键词]中小學生;身心健康与文化教育;课程渗透;家校共育;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.720

一、小学生心理健康教育知识现状

随着社会经济的飞速发展,多元化的观念给很多人带来了伤害,缺乏社会经验和思维能力的中小學生更容易受到社会发展不良的心理影响。因此,除了为中小學生营造一个健康的生活环境外,还需要提高小学生的心理健康教育知识,帮助他们掌握自我调整、发展趋势、学习能力和方法等。

(一)我国非常重视小学生心理健康教育知识的教育

随着我国综合实力的不断提升,无论是在目前的政策还是资金配置层面,我国都在不断加大对教育行业尤其是小学生心理健康教育知识的支持力度。2007年以来,许多师范院校逐步实施了免费师范教育政策法规,许多喜欢这个专业的学生拥有心理学专业或双学位。在一定程度上,小学生心理健康教育知识师资力量比较雄厚,为推动小学生心理健康教育知识的发展趋势奠定了坚实的基础。

(二)小学生心理健康教育知识发展趋势不平衡

从我国小学生心理健康教育知识现状来看,不同地区学生的身心健康文化教育水平存在显著差异。在经济发展较发达的东部地区,身心健康教育及其实施取得显著成效。在经济发展相对缓慢的中西部山区和少数民族地区,小学生心理健康教育知识基本空白。导致这种情况的主要因素有两个:一是城镇化发展速度的快慢危及教学资源的丰富性,二是我国教育行业还存在不合理因素。

(三)中小学存在各种身心健康问题

目前,中小學生存在以下身心健康问题:一是学习训练问题。在市场竞争日益激烈的背景下,学生的学习压力不断扩大,进而引发心理健康问题,导致失眠、食欲不振、记忆力减退。二是人际交往问题。一方面是和老师的联系问题,对学生的各种不良行为缺乏足够的关怀,青春期叛逆等,并没有与同学建立良好的师生关系。教师无法第一时间掌握学生的心理状况,造成了师生之间的距离,师生变得越来越疏远。另一方面,还有与朋友交往的问题。一些学生因家庭氛围、生活方式或自身特殊情况而遭受其他同学的取笑和抵触,身心受到极大的伤害。三是融入挫折问题。由于在日常生活中缺乏经验,身心的成长发育不成熟,中小學生在学习知识和日常生活中难免会遇到一些挫折。在遇到困难时,部分学生的信心受挫,这对学生未来的发展趋势非常重要。因此,老师必须塑造学生积极面对困难的勇气,让他们明白“失败是成功之母”的道理。

二、实践活动提高小学生心理健康教育知识的探索

(一)促进教师对小学生心理健康教育知识的了解

实施小学生心理健康教育知识,首先要求教师积极转变课堂教学意识,深刻认识到开展身心健康文化教育的紧迫性和必要性。在现实教育中,教师要关注每一个学生,不要因为学生考试成绩不好就冷言冷语;同时,对学生的评价要客观全面,不能只看学习成绩,要善于发现每个学生手中的闪光点,积极主动,毋庸置疑。

(二)将身心健康和文化教育渗透到课堂教学中

身心健康教育是一项长期而严谨的工程。教师要在课堂教学中做好渗透,实现身心健康教育的目标。课程渗透不仅可以丰富学生身心健康教育和科学研究的课程内涵,提升课堂教学的高效性,还有助于提升课程风格。例如,在小学数学教学课堂中,很多学生逻辑推理能力薄弱,往往会任性地处理抽象复杂的数学思维方法。这时,教师要激发学生的积极性,塑造他们学习的毅力。教师要正确态度引导学生一一克服困难,不仅有利于增强学生的学习效率,也有利于锻炼他们的意志力。

(三)提高教师的业务素质

教师是教育研究的规划者、实施者和领导者。教师的专业素质会在很大程度上对小学生心理健康教育知识的学习效果产生影响。因此,学校应提升师资队伍的基础建设,打造一支高素质、高素质的师资队伍。同时,要校要大力开展相关学习培训,协助教师拓展心理健康知识,提高心理辅导能力,让身心健康和文化教育更好地渗透到各学科课堂教学中。

(四)增加身心健康教育课程

自然,除了在课堂教学中渗透身心健康和文化教育外,还应增加专业的身心健康教育课程,由技术专业的身心健康教师进行课堂教学。讲课教师应尽量避免对基础知识的批评,选择一些合适的主题活动、新项目和互动交流方式,如游戏、竞赛、社会实践活动等,让学生感受动感,塑造他们正确的价值观,提高个人心理素质。

(五)学校与家长的配合

除了学校课程的课堂教学,小学生的心理健康教育也必须由家长来协调。有的家长对学员的身心健康和家庭教育不够重视,自身素质不高,使得孩子的成长受到制约。同时,很多家长更关注宝宝的学习成绩,却很少关心宝宝的气质和情绪水平的塑造。对此,老师可根据家长协会及其在线一对一交流,正确引导家长正确对待身心健康文化教育的必要性,并发送相应的身心健康培训专业知识内容以教材的形式提供给家长,让家长通过学习具备一定的身心健康文化教育工作能力,进而配合教师的身心健康教学活动。同时,教师要与家长进行定期、定期的沟通。准时沟通主要是为了学生在一定时期内的发展,定期沟通是针对紧急情况。他们应该立即相互沟通,便于制定有效的对策来处理学员的心理健康问题。

中小學生是祖国的花朵,未来社会发展应具备良好的个人心理素质、适当的价值观和积极进取的人生观。因此,中小学德育应高度重视学生的身心健康和家庭教育,结合学生的具体情况,不断探索科学合理的教育理念和对策,处理好学生的心理健康问题,促进他们健康快乐地成长。

参考文献

- [1]王百军.小学生心理健康教育之我见[J].中国校外教育(中旬刊),2014,(2):41-41.
- [2]谢小厂.小学生心理健康教育之我见[J].课程教育研究,2013,(12):244.