

“双减”背景下，提高农村初中英语口语能力探索

邹娟

(康县城关镇初级中学, 甘肃 陇南 746500)

[摘要]初中英语教学体系中口语教学属于非常重要的一部分, 当前的农村初中英语教学, 依然采用传统的教学模式, 严重存在“哑巴英语”现象, 严重限制了初中生英语能力的发展。双减下, 农村初中英语教师要结合实际情况, 灵活运用教学策略, 培养学生口语能力, 意识到英语口语的重要性, 提高学生的英语水平。

[关键词]双减; 农村; 初中英语; 口语能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1532

双减政策下, 作为城乡结合部寄宿制的初中, 大部分学生在学校寄宿, 农村初中英语的课后服务主要以“晚自习+”形式为主。作为英语教师要着力点放在训练学生的听说读写能力, 培养学生口语交际能力上。但由于农村的多重因素, 造成农村学生的英语口语水平并不高, 为了更好地改善这一现状, 在农村初中英语教学中, 教师要创新课后服务形式, 用好“晚自习+”的方法, 为全面发展学生的英语能力提供广阔的空间。

一、影响农村初中学生英语口语能力的因素

(一) 学生口语表达的恐惧心理

由于初中学生正处在青春期, 较为重视自我形象, 刚开始开口说英语可能会存在较多的错误, 所以大部分的学生并不愿意开口说英语, 此种现象导致学生始终不敢开口说英语, 或者英语中的“方言”味重。长久下去, 学生失去了开口讲英语和运用应用交流的兴趣。学生对英语口语的表达恐惧心理严重影响到学生的英语口语能力。

(二) 缺乏英语交流的大环境

语言学习的关键点在于实践和应用, 只有经过真实的语境交流以及锻炼, 才能够了解到如何在具体的教学情境中正确运用语言展开交流。然而, 在农村初中的学生日常进行英语交流的机会并不多, 在学校当中都是运用汉语进行沟通, 缺乏英语交流的环境。日常的英语课堂教学中, 教师也同样运用汉语教学, 缺乏语言沟通的良好环境, 学生没有机会和场合去运用所学英语知识, 导致农村初中学生的英语口语能力变得越来越差。

(三) 课业负担重, 缺乏口语练习的时间

进入初中后, 课程增加了很多, 为了出成绩, 各科老师都抓得很紧, 学生作业量大, 时间长。来自家长、同学、校外培训等各方面的压力, 使学生抽不出时间进行口语训练。

二、提高农村初中英语口语能力的有效策略

“双减”政策的落地, 减轻了学生过重的作业负担和校外培训负担。增加了课后服务, 让学生有更多时间和选择, 这就给英语口语能力训练带来了机会。

(一) 营造良好课堂氛围, 鼓励学生开口说英语

农村地区的学校受到交际范围、地域因素的影响, 加上初中生自身对开口说英语存在较大的恐惧, 如害羞、怕同学嘲

笑、自卑、方言味等, 因此, 大部分初中生并不愿意主动开口说英语。这种情况下需要教师在英语教学中首先要解决学生不敢说英语、害怕说英语的问题。为了顺利解决这一问题, 教师要给学生营造出充满趣味性、轻松愉快的语言环境, 强化学生的表达欲望。如学习有关《This is my sister.》的内容时, 教师先介绍自己的家庭成员, 让学生体会到教师的亲近之感。然后要求学生自行介绍自己的家庭, 主动参与到课堂教学中来, 甚至有不少的学生积极主动拿出自己家中的全家福为大家介绍, 主动表达自己的想法。另外, 教师要鼓励学生勇敢开口说英语, 让学生不害怕说错或者说的不准确的问题。即便有学生口语、语法、读音存在一些错误, 教师要耐心聆听, 如部分学生在口语表达过程中可能会存在紧张、焦虑的心理, 教师要跟着学生的思路适当给予补充, 从而更好地鼓励学生勇敢开口说英语, 顺利提高农村初中生英语口语能力。

(二) 利用课后服务, 结合实际生活, 激起学生口语表达欲望

生活当中包含各种各样的知识, 值得学生们进行深入探索, 获取丰富的知识。农村初中英语教师在课堂教学过程中要将实际生活作为出发点, 激起学生开口讲英语的欲望, 让学生变成运用英语进行对话沟通交流的主体。学生在生活场景的影响之下, 意识到英语知识在生活中的应用价值, 了解到英语丰富生活的事实, 转变了英语学习的态度, 运用课堂所学知识点来表达自己的想法。在学习《How do you get to school?》时, 教师让学生先回忆自己在学校生活的经历, 讲述自己在学校当中生活的亲身体会, 从而促使学生主动参与到课堂中。学生经过回忆之后, 分享自己在与朋友交往和教室学习中, 碰到的非常有趣的事情, 产生了想要与其他人分享的想法。然后, 教师鼓励学生运用英语来介绍自己的学校生活, 营造出理想的课堂环境。学生刚开始运用英语知识开口表达时, 比较陌生, 不熟练。可随着表达的深入, 学生逐渐适应了英语表达, 加深了对英语知识的印象, 采用自己的语言来介绍在学校生活当中的点滴。

(三) 因材施教, 不拘一格, 让英语口语练习真正活跃起来

农村初中生的英语口语基础薄弱, 缺乏比较多的英语口语练习, 英语口语水平不高, 表达能力无法得到良好的发展,

心理障碍将会直接对农村学生参与口语表达活动的积极性产生影响。现如今,要坚持贯彻落实“因材施教”的教育理念,结合学生的不同个性特点、能力兴趣等,按照具体情况使用针对性的练习方式。在农村初中英语口语教学当中,要紧紧围绕学生的实际情况,为学生提供适当的教育方式,减轻学生的内在学习障碍,让每一个学生都愿意主动开口说英语,勇敢开口说英语,爱上说英语。如针对一些注意力分散、自我控制能力弱的学生来讲,教师能够给他们设置特定的英语口语交流场景,向学生提问,如Can you play the guitar? Do you like bananas? 通过运用这些问题,快速吸引学生的注意力,集中学生的学习精力,让学生主动参与到英语口语练习的场景当中,并且在课堂中反复使用、练习和巩固所学的语言知识点。通过因材施教的方式,不拘一格,提高学生英语口语能力。

(四) 利用好课后服务,开展相关活动,提高学生口语能力

受到传统教学方法的直接影响,特别是农村学校,有很多教师只关注为学生传授语言知识,不重视培养学生的听说能力,造成“哑巴英语”的现象,学生只会做题,不会开口说英语。教师要及时转变传统教学方式,组织多种口语教学活动,提高学生英语口语能力。

1. 展开游戏活动

初中英语课堂教学过程中,合理运用游戏可以对课堂氛围进行良好调节,让英语课堂更加生动形象,充满趣味性,集中学生注意力,让学生主动参与到口语交际活动中,提高学生听说能力。如学习有关《What were you doing when the rainstorm came?》这节课的内容时,询问当暴风雨来临时我们应该怎么做,教师要给学生设计出场景游戏,让学生选择运用英语进行表达,如果选择的不正确就会被暴风雨淹没。学生对这样的游戏很感兴趣,虽然不能够完全准确表达英语句子,但是大部分学生都想要参与进来,在整个游戏参与中锻炼了学生的口语能力。

2. 口语交际活动

初中英语教材当中最大的特征就是在不同的单元当中包括许多Pair work, Groupwork展开口语交际活动,教师要充分运用这些环节,很好地锻炼学生的听说能力。在听说训练课中,教师要设计Pair work, Groupwork的环节,结合单元主题,设计场景,准备会话材料,如打电话、问路等,通过话题的延伸,营造活跃的氛围,锻炼学生的听说能力。

3. 编排课本剧的活动

利用编排课本剧的活动,营造出较为真实的交际环境,在表演当中,强化学生听说能力,让学生对表演更感兴趣,获得良好的效果。教师能够安排学生排练的课本剧有A Ghost In The Park, Weather Report等。学生通过课本剧的表演感受到

英语学习的乐趣,更喜欢英语知识。通过编排课本剧的活动,更好地提高学生的口语表达能力。

4. 创新课后服务形式,用好“晚自习+”

课后服务实践中,教师采用“成语故事会”和“英语每日报告”的形式训练学生口语,效果很好。“成语故事会”具体做法是:把学生分为6个组,每组6-7人,由口语好的学生任组长,课外收集成语故事,在老师的指导下,小组互助用英语把成语故事讲给大家。“英语每日报告”的做法是:以小组为单位,轮流把班内每天的趣闻要事、班务,用英语向全班作报告。做得好的小组进行表扬奖励。既锻炼了口语,又积累了词汇。学生开口说英语的积极性高涨。教师通过创新课后服务形式,灵活用好“晚自习+”,帮助学生提高口语能力。

(五) 教师必须更新观念,提高自身英语水平

初中英语教学目标即通过听说读写这四个方面,锻炼学生的英语综合能力,推动学生获取初步运用英语知识的能力,为后续真实的交际运用夯实基础。在传统教学模式、考试制度的多种因素的影响下,农村初中英语教学中未能高度重视培养学生的英语口语能力,学生的英语口语能力不高,不能达到新课标的要求。为了顺利转变这一现状,教师要先摆正态度,更新教学观念。作为学生英语口语学习的启蒙者,要不断提高初中英语教师的口语表达水平,直接对学生的英语口语训练和英语口语能力的提高带来影响。农村初中英语教师要不断强化自身的口语表达能力,如多听英语录音、多阅读英语著作等,熟练掌握正确的英文发音技巧,培养语言,讲出流利的英语,在无形中给予学生感染,让学生积极参与到英语口语教学情境当中。

总而言之,一直以来,农村初中英语教学中口语教学都是一大难点问题,每一个教育工作者都要高度重视,深入思考应该怎样提高学生的口语表达欲望,突破学生不敢开口说英语的障碍。因此,农村初中英语教师要重视培养和提高学生的口语表达能力,让学生对英语知识产生较深刻的认识,不断提高学生的口语水平。

参考文献

- [1]王军.浅析提高农村初中英语口语能力的途径[J].新一代(下半月),2014(4):24-24.
- [2]苏华.如何提高农村初中生英语口语交际能力[J].电脑校园,2021(3):1188.
- [3]陈永.探究提高农村初中学生英语口语交际的能力[J].读与写(上,下旬),2016,13(1):173-174.
- [4]李杰,窦波琼,吴秋燕.农村初中学生英语口语能力训练的对策[J].校园英语(下旬),2016(1):89.
- [5]李小珍.提高农村初中生英语口语交际能力之策略探讨[J].教师,2020(6):74-75.